

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dimulai pada tanggal 7 Februari 2019 sampai 05 Maret 2019 di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung. Sampel yang digunakan sebagai penelitian adalah siswa siswi MI Riyadlotul Uqul dan MI Hidayatul Mubtadiin yang total berjumlah 94 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui “Pengaruh Pendidikan Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MI se-Kecamatan Sumbergempol”. Penelitian ini termasuk penelitian korelasional karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel yaitu pendidikan orang tua (X_1), motivasi belajar (X_2), dan pendidikan orang tua dan motivasi belajar (X_1, X_2), terhadap prestasi belajar siswa (Y).

Statistik deskriptif ini digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden dari tiap-tiap variabel, baik mengenai pendidikan orang tua dan motivasi belajar siswa. Untuk penyajian data dari hasil penelitian perolehan data terkait dengan penelitian yang dilakukan dengan pengumpulan data secara langsung dengan menyebarkan angket kepada responden. Angket disebar pada 94 siswa di 2 sekolah. Yaitu MI Riyadlotul Uqul dan MI Hidayatul Mubtadiin dengan rincian 42 siswa dan 52 siswa.

1. Pendidikan Orang Tua

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui motivasi siswa berupa angket terbuka yang mengharuskan siswa mengisi pendidikan orang tua mereka. Dari data yang didapat, setidaknya ada 5 jenis jenjang pendidikan orang tua yang berbeda, yaitu mulai SD, SMP, SMA, D3, dan S-1. Berdasarkan total skor tersebut dapat ditentukan skor rata-rata yang menggambarkan pendidikan orang tua yang terdiri dari lima jenjang yaitu sangat SD, SMP, SMA, D3, dan S-1.

Selengkapnya untuk hasil jawaban dari para responden disajikan dalam tabel di bawah ini yaitu :

Tabel 4.1
Hasil Pendidikan Orang Tua

NO .	Sekolah	Pendidikan Orang Tua	NO.	Sekolah	Pendidikan Orang Tua
1	MI Riyadlotul Uqul	S-1	48	MI Hidayatul Mubtadiin	D3
2	MI Riyadlotul Uqul	S-1	49	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
3	MI Riyadlotul Uqul	D3	50	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
4	MI Riyadlotul Uqul	SMA	51	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
5	MI Riyadlotul Uqul	SMA	52	MI Hidayatul Mubtadiin	SMA
6	MI Riyadlotul Uqul	S-1	53	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
7	MI Riyadlotul Uqul	D3	54	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
8	MI Riyadlotul Uqul	D3	55	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
9	MI Riyadlotul Uqul	D3	56	MI Hidayatul Mubtadiin	D3
10	MI Riyadlotul	D3	57	MI Hidayatul	D3

	Uqul			Mubtadiin	
11	MI Riyadlotul Uqul	D3	58	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
12	MI Riyadlotul Uqul	S-1	59	MI Hidayatul Mubtadiin	SMA
13	MI Riyadlotul Uqul	D3	60	MI Hidayatul Mubtadiin	SMA
14	MI Riyadlotul Uqul	D3	61	MI Hidayatul Mubtadiin	SMA
15	MI Riyadlotul Uqul	SMA	62	MI Hidayatul Mubtadiin	SMA
16	MI Riyadlotul Uqul	SMA	63	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
17	MI Riyadlotul Uqul	S-1	64	MI Hidayatul Mubtadiin	SMA
18	MI Riyadlotul Uqul	SMA	65	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
19	MI Riyadlotul Uqul	SMA	66	MI Hidayatul Mubtadiin	D3
20	MI Riyadlotul Uqul	D3	67	MI Hidayatul Mubtadiin	D3
21	MI Riyadlotul Uqul	SMP	68	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
22	MI Riyadlotul Uqul	SMA	69	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
23	MI Riyadlotul Uqul	SD	70	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
24	MI Riyadlotul Uqul	SMP	71	MI Hidayatul Mubtadiin	D3
25	MI Riyadlotul Uqul	S-1	72	MI Hidayatul Mubtadiin	D3
26	MI Riyadlotul Uqul	SMA	73	MI Hidayatul Mubtadiin	D3
27	MI Riyadlotul Uqul	SMA	74	MI Hidayatul Mubtadiin	SMA
28	MI Riyadlotul Uqul	SD	75	MI Hidayatul Mubtadiin	SMA
29	MI Riyadlotul Uqul	S-1	76	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
30	MI Riyadlotul Uqul	D3	77	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
31	MI Riyadlotul Uqul	D3	78	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1

32	MI Riyadlotul Uqul	SD	79	MI Hidayatul Mubtadiin	D3
33	MI Riyadlotul Uqul	SD	80	MI Hidayatul Mubtadiin	SMP
34	MI Riyadlotul Uqul	D3	81	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
35	MI Riyadlotul Uqul	D3	82	MI Hidayatul Mubtadiin	D3
36	MI Riyadlotul Uqul	S-1	83	MI Hidayatul Mubtadiin	SMP
37	MI Riyadlotul Uqul	S-1	84	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
38	MI Riyadlotul Uqul	S-1	85	MI Hidayatul Mubtadiin	SMA
39	MI Riyadlotul Uqul	S-1	86	MI Hidayatul Mubtadiin	D3
40	MI Riyadlotul Uqul	S-1	87	MI Hidayatul Mubtadiin	D3
41	MI Riyadlotul Uqul	SD	88	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1
42	MI Riyadlotul Uqul	D3	89	MI Hidayatul Mubtadiin	SMP
43	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1	90	MI Hidayatul Mubtadiin	SD
44	MI Hidayatul Mubtadiin	D3	91	MI Hidayatul Mubtadiin	SD
45	MI Hidayatul Mubtadiin	SMA	92	MI Hidayatul Mubtadiin	SMP
46	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1	93	MI Hidayatul Mubtadiin	SMP
47	MI Hidayatul Mubtadiin	S-1	94	MI Hidayatul Mubtadiin	D3

Keterangan : SD : 1
SMP : 2
SMA : 3
D3 : 4
S-1 : 5

Data hasil angket motivasi yang dikumpulkan dari responden sebanyak 94. Berdasarkan analisa deskriptif yang diolah dengan

menggunakan bantuan *SPSS 18.0 for windows*. Hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2
Statistik Deskriptif

		pendidikan orang tua
N	Valid	94
	Missing	0
Mean		3.78
Median		4.00
Mode		5
Std. Deviation		1.220
Variance		1.487
Range		4
Minimum		1
Maximum		5
Sum		355

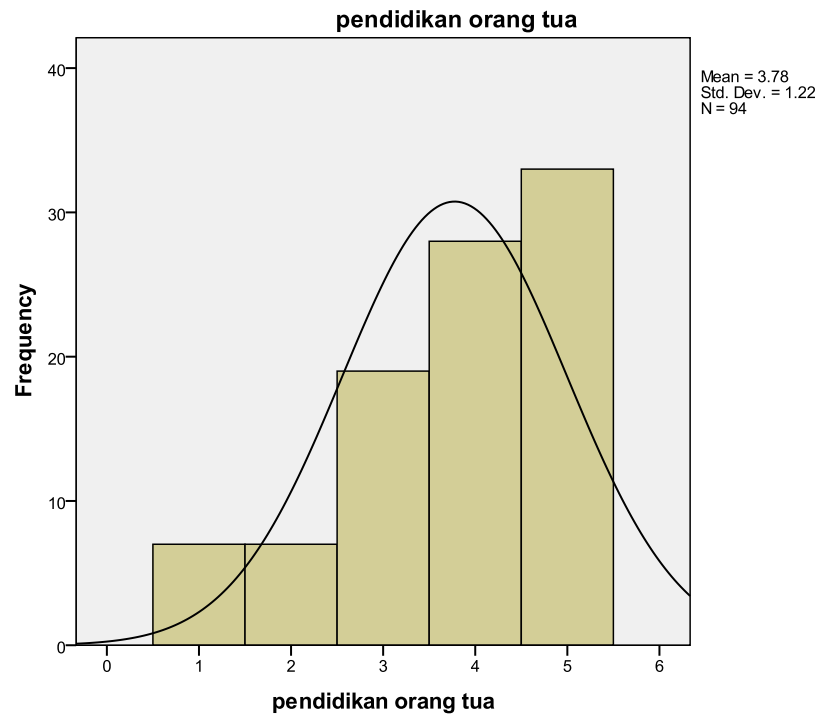
Untuk variabel pendidikan orang tua (X1) dapat diketahui rata-rata (mean) yaitu 3.78 dibulatkan menjadi 4, median (Me) yaitu 4.00, modus (Mo) yaitu 5, dan standar deviasi yaitu 1.220 dibulatkan menjadi 1. Skor maksimum yang diperoleh yaitu 5 dan skor minimumnya yaitu 1.

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Pendidikan Orang Tua

Kelas	Frekuensi
1	7
2	7
3	19
4	28
5	33
Total	94

Adapun pada tabel distribusi frekuensi pada pendidikan orang tua dapat digambarkan ke dalam bentuk histogram sebagai berikut :

Gambar 4.1
Histogram Pendidikan orang tua



2. Motivasi Belajar

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa berupa angket yang terdiri dari 35 item pernyataan, yang masing-masing item pernyataan mempunyai 5 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-5. Skor harapan terendah adalah 35 sedangkan total skor harapan tertinggi adalah 175. Berdasarkan total skor harapan tersebut dapat ditentukan skor rata-rata yang menggambarkan tingkat motivasi belajar siswa yang mantap dan stabil yang terdiri dari empat kategori yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, kurang setuju dan sangat tidak setuju.

Selengkapnya untuk hasil jawaban angket dari para responden disajikan dalam tabel di bawah ini yaitu:

Tabel 4.4
Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

NO	Sekolah	Skor Motivasi	NO.	Sekolah	Skor Motivasi
1	MI Riyadlotul Uqul	110	48	MI Hidayatul Mubtadiin	103
2	MI Riyadlotul Uqul	102	49	MI Hidayatul Mubtadiin	110
3	MI Riyadlotul Uqul	113	50	MI Hidayatul Mubtadiin	110
4	MI Riyadlotul Uqul	106	51	MI Hidayatul Mubtadiin	105
5	MI Riyadlotul Uqul	104	52	MI Hidayatul Mubtadiin	103
6	MI Riyadlotul Uqul	102	53	MI Hidayatul Mubtadiin	102
7	MI Riyadlotul Uqul	110	54	MI Hidayatul Mubtadiin	107
8	MI Riyadlotul Uqul	110	55	MI Hidayatul Mubtadiin	108
9	MI Riyadlotul Uqul	109	56	MI Hidayatul Mubtadiin	110
10	MI Riyadlotul Uqul	110	57	MI Hidayatul Mubtadiin	107
11	MI Riyadlotul Uqul	105	58	MI Hidayatul Mubtadiin	106
12	MI Riyadlotul Uqul	106	59	MI Hidayatul Mubtadiin	107
13	MI Riyadlotul Uqul	102	60	MI Hidayatul Mubtadiin	107
14	MI Riyadlotul Uqul	108	61	MI Hidayatul Mubtadiin	107
15	MI Riyadlotul Uqul	109	62	MI Hidayatul Mubtadiin	116
16	MI Riyadlotul Uqul	106	63	MI Hidayatul Mubtadiin	110
17	MI Riyadlotul Uqul	101	64	MI Hidayatul Mubtadiin	109

18	MI Riyadlotul Uqul	106	65	MI Hidayatul Mubtadiin	108
19	MI Riyadlotul Uqul	105	66	MI Hidayatul Mubtadiin	107
20	MI Riyadlotul Uqul	103	67	MI Hidayatul Mubtadiin	107
21	MI Riyadlotul Uqul	102	68	MI Hidayatul Mubtadiin	109
22	MI Riyadlotul Uqul	105	69	MI Hidayatul Mubtadiin	101
23	MI Riyadlotul Uqul	101	70	MI Hidayatul Mubtadiin	108
24	MI Riyadlotul Uqul	106	71	MI Hidayatul Mubtadiin	107
25	MI Riyadlotul Uqul	125	72	MI Hidayatul Mubtadiin	110
26	MI Riyadlotul Uqul	109	73	MI Hidayatul Mubtadiin	110
27	MI Riyadlotul Uqul	107	74	MI Hidayatul Mubtadiin	106
28	MI Riyadlotul Uqul	101	75	MI Hidayatul Mubtadiin	107
29	MI Riyadlotul Uqul	102	76	MI Hidayatul Mubtadiin	102
30	MI Riyadlotul Uqul	103	77	MI Hidayatul Mubtadiin	107
31	MI Riyadlotul Uqul	102	78	MI Hidayatul Mubtadiin	105
32	MI Riyadlotul Uqul	102	79	MI Hidayatul Mubtadiin	107
33	MI Riyadlotul Uqul	101	80	MI Hidayatul Mubtadiin	109
34	MI Riyadlotul Uqul	101	81	MI Hidayatul Mubtadiin	107
35	MI Riyadlotul Uqul	103	82	MI Hidayatul Mubtadiin	104
36	MI Riyadlotul Uqul	107	83	MI Hidayatul Mubtadiin	105
37	MI Riyadlotul Uqul	104	84	MI Hidayatul Mubtadiin	105
38	MI Riyadlotul Uqul	104	85	MI Hidayatul Mubtadiin	108
39	MI Riyadlotul	104	86	MI Hidayatul	108

	Uqul			Mubtadiin	
40	MI Riyadlotul Uqul	107	87	MI Hidayatul Mubtadiin	105
41	MI Riyadlotul Uqul	105	88	MI Hidayatul Mubtadiin	107
42	MI Riyadlotul Uqul	105	89	MI Hidayatul Mubtadiin	105
43	MI Hidayatul Mubtadiin	109	90	MI Hidayatul Mubtadiin	108
44	MI Hidayatul Mubtadiin	103	91	MI Hidayatul Mubtadiin	105
45	MI Hidayatul Mubtadiin	109	92	MI Hidayatul Mubtadiin	109
46	MI Hidayatul Mubtadiin	102	93	MI Hidayatul Mubtadiin	108
47	MI Hidayatul Mubtadiin	104	94	MI Hidayatul Mubtadiin	109

Data hasil angket motivasi belajar siswa yang dikumpulkan dari responden sebanyak 94. Berdasarkan analisa deskriptif yang diolah dengan menggunakan bantuan *SPSS 18.0 for windows*, dapat diperoleh hasil pada tabel berikut ini.

Tabel 4.5
Hasil Statistik

	motivasi belajar
N Valid	94
Missing	0
Mean	106.28
Median	106.50
Mode	107
Std. Deviation	3.593
Variance	12.912
Range	24
Minimum	101
Maximum	125
Sum	9990

Untuk variabel motivasi belajar (X_2) dapat diketahui rata-rata (mean) yaitu 106.28 dibulatkan menjadi 106, median (Me) yaitu 106.50 dibulatkan menjadi 106, modus (Mo) yaitu 107, dan standar deviasi yaitu 3.593 dibulatkan menjadi 4. Skor maksimum yang diperoleh yaitu 125 dan skor minimumnya yaitu 101. Maka rentang jumlah skor maksimum (*range*) yang mungkin diperoleh adalah $125 - 101 = 24$. Interval kelas menggunakan rumus $k = 1 + 3.3 \log n$ (k adalah banyaknya kelas interval dan n adalah banyaknya data), maka diperoleh $k = 1 + 3.3 \log 94 = 7.51$ dibulatkan menjadi 8. Jadi banyaknya kelas adalah 8. Kemudian panjang interval kelas adalah $R/k = 24 : 8 = 3$.

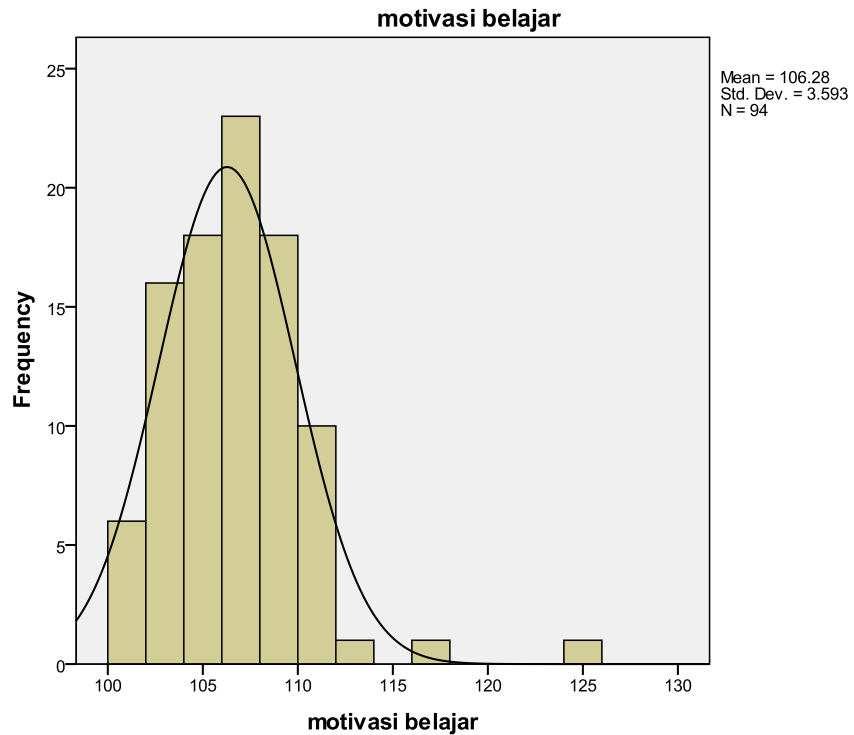
Jadi dapat diklasifikasikan kelas interval motivasi belajar sebagai berikut :

Tabel 4.6
Kelas Interval

Kelas Interval	Frekuensi
101-103	22
104-106	25
107-109	34
110-112	10
113-115	1
116-118	1
119-121	-
122-125	1
Jumlah	94

Adapun pada tabel distribusi frekuensi pada motivasi belajar siswa dapat digambarkan ke dalam bentuk histogram sebagai berikut:

Gambar 4.2
Histogram Motivasi Belajar



3. Prestasi Belajar Siswa

Peneliti mengambil skor hasil belajar dari nilai rata-rata Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran Agama tahun ajaran 2018/2019. Selengkapnya untuk hasil rata-rata nilai UTS dari para responden disajikan dalam tabel di bawah ini yaitu :

Tabel 4.7
Hasil UTS Siswa

NO	Sekolah	Nilai UTS	NO.	Sekolah	Nilai UTS
1	MI Riyadlotul Uqul	66	48	MI Hidayatul Mubtadiin	76
2	MI Riyadlotul Uqul	66	49	MI Hidayatul Mubtadiin	75
3	MI Riyadlotul Uqul	65	50	MI Hidayatul Mubtadiin	69
4	MI Riyadlotul Uqul	68	51	MI Hidayatul Mubtadiin	75
5	MI Riyadlotul Uqul	60	52	MI Hidayatul Mubtadiin	78
6	MI Riyadlotul Uqul	73	53	MI Hidayatul Mubtadiin	73
7	MI Riyadlotul Uqul	71	54	MI Hidayatul Mubtadiin	72
8	MI Riyadlotul Uqul	76	55	MI Hidayatul Mubtadiin	69
9	MI Riyadlotul Uqul	73	56	MI Hidayatul Mubtadiin	63
10	MI Riyadlotul Uqul	72	57	MI Hidayatul Mubtadiin	62
11	MI Riyadlotul Uqul	67	58	MI Hidayatul Mubtadiin	61
12	MI Riyadlotul Uqul	71	59	MI Hidayatul Mubtadiin	74
13	MI Riyadlotul Uqul	63	60	MI Hidayatul Mubtadiin	74
14	MI Riyadlotul Uqul	62	61	MI Hidayatul Mubtadiin	75
15	MI Riyadlotul Uqul	64	62	MI Hidayatul Mubtadiin	69
16	MI Riyadlotul Uqul	64	63	MI Hidayatul Mubtadiin	69
17	MI Riyadlotul Uqul	68	64	MI Hidayatul Mubtadiin	63
18	MI Riyadlotul Uqul	78	65	MI Hidayatul Mubtadiin	63
19	MI Riyadlotul Uqul	73	66	MI Hidayatul Mubtadiin	64

20	MI Riyadlotul Uqul	86	67	MI Hidayatul Mubtadiin	84
21	MI Riyadlotul Uqul	81	68	MI Hidayatul Mubtadiin	87
22	MI Riyadlotul Uqul	69	69	MI Hidayatul Mubtadiin	69
23	MI Riyadlotul Uqul	67	70	MI Hidayatul Mubtadiin	71
24	MI Riyadlotul Uqul	60	71	MI Hidayatul Mubtadiin	71
25	MI Riyadlotul Uqul	61	72	MI Hidayatul Mubtadiin	69
26	MI Riyadlotul Uqul	63	73	MI Hidayatul Mubtadiin	66
27	MI Riyadlotul Uqul	73	74	MI Hidayatul Mubtadiin	68
28	MI Riyadlotul Uqul	72	75	MI Hidayatul Mubtadiin	64
29	MI Riyadlotul Uqul	75	76	MI Hidayatul Mubtadiin	63
30	MI Riyadlotul Uqul	73	77	MI Hidayatul Mubtadiin	71
31	MI Riyadlotul Uqul	71	78	MI Hidayatul Mubtadiin	77
32	MI Riyadlotul Uqul	63	79	MI Hidayatul Mubtadiin	67
33	MI Riyadlotul Uqul	73	80	MI Hidayatul Mubtadiin	68
34	MI Riyadlotul Uqul	68	81	MI Hidayatul Mubtadiin	61
35	MI Riyadlotul Uqul	76	82	MI Hidayatul Mubtadiin	64
36	MI Riyadlotul Uqul	79	83	MI Hidayatul Mubtadiin	70
37	MI Riyadlotul Uqul	75	84	MI Hidayatul Mubtadiin	70
38	MI Riyadlotul Uqul	71	85	MI Hidayatul Mubtadiin	71
39	MI Riyadlotul Uqul	75	86	MI Hidayatul Mubtadiin	72
40	MI Riyadlotul Uqul	73	87	MI Hidayatul Mubtadiin	72
41	MI Riyadlotul	60	88	MI Hidayatul	73

	Uqul			Mubtadiin	
42	MI Riyadlotul Uqul	62	89	MI Hidayatul Mubtadiin	64
43	MI Hidayatul Mubtadiin	60	90	MI Hidayatul Mubtadiin	68
44	MI Hidayatul Mubtadiin	70	91	MI Hidayatul Mubtadiin	73
45	MI Hidayatul Mubtadiin	65	92	MI Hidayatul Mubtadiin	69
46	MI Hidayatul Mubtadiin	65	93	MI Hidayatul Mubtadiin	71
47	MI Hidayatul Mubtadiin	77	94	MI Hidayatul Mubtadiin	68

Berdasarkan analisa deskriptif yang diolah dengan menggunakan bantuan *SPSS 18.0 for windows*, dapat diketahui hasil sebagai berikut :

Tabel 4.8
Statistik Deskriptif

		prestasi belajar
N	Valid	94
	Missing	0
	Mean	69.56
	Median	69.65
	Mode	63 ^a
	Std. Deviation	5.828
	Variance	33.962
	Range	27
	Minimum	60
	Maximum	87
	Sum	6538

Untuk variabel prestasi belajar siswa (Y) dapat diketahui rata-rata (mean) yaitu 69.56 dibulatkan menjadi 70, median (Me) yaitu 69.65

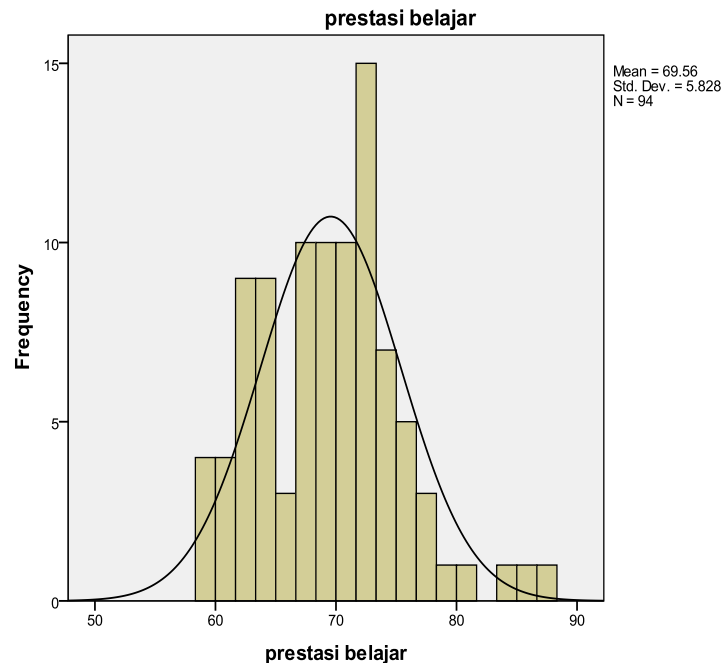
dibulatkan menjadi 70, modus (M_o) yaitu 63, dan standar deviasi yaitu 5.828 dibulatkan menjadi 6. Skor maksimum yang diperoleh yaitu 87 dan skor minimumnya yaitu 60. Maka rentang jumlah skor maksimum (*range*) yang mungkin diperoleh adalah $87 - 60 = 27$. Interval kelas menggunakan rumus $k = 1 + 3.3 \log n$ (k adalah banyaknya kelas interval dan n adalah banyaknya data), maka diperoleh $k = 1 + 3.3 \log 94 = 7.51$ dibulatkan menjadi 8. Jadi banyaknya kelas adalah 8. Kemudian panjang interval kelas adalah $R/k = 27 : 8 = 3,375$ dibulatkan menjadi 3.

Tabel 4.9
Kelas Interval

Kelas Interval	Frekuensi
60-62	10
63-65	16
66-68	13
69-71	20
72-74	17
75-77	11
78-80	3
81-87	4
Jumlah	94

Adapun pada tabel distribusi frekuensi pada prestasi belajar siswa dapat digambarkan ke dalam bentuk histogram sebagai berikut :

Gambar 4.3
Prestasi belajar



B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Prasyarat

a) Uji Validitas Instrumen

Sebelum angket diberikan kepada responden. Maka angket yang digunakan harus terbukti validitasnya. Oleh karena itu peneliti menggunakan validitas ahli dan validitas secara empiris. Validitas ahli yaitu 1 dosen IAIN Tulungagung yaitu bapak Germino Wahyu Broto, M.Si.

Selanjutnya melakukan uji validitas empiris. Dalam pengujian ini instrumen angket diujikan kepada 30 responden yang telah disiapkan. Setelah data terkumpul, selanjutnya dilakukan pengujian dengan bantuan *SPSS 18.0 for Windows*. Hasil dari perhitungan ini berupa nilai r hitung

nantinya akan dibandingkan dengan nilai r tabel. Nilai r tabel diketahui dengan cara membaca r tabel, yaitu $= n-2 = 30 - 8 = 28$. Nilai n 28 di r tabel sebesar 0.361.

Tabel 4.10
Hasil Uji Validitas Instrumen Angket

No Items	R. Hitung	R. Table	Keterangan
Item 1	0.728	0.361	Valid
Items 2	0.478	0.361	Valid
Items 3	0.477	0.361	Valid
Items 4	0.400	0.361	Valid
Items 5	0.623	0.361	Valid
Items 6	0.451	0.361	Valid
Items 7	0.410	0.361	Valid
Items 8	0.563	0.361	Valid
Items 9	0.623	0.361	Valid
Items 10	0.623	0.361	Valid
Items 11	0.477	0.361	Valid
Items 12	0.478	0.361	Valid
Items 13	0.578	0.361	Valid
Items 14	0.079	0.361	Tidak Valid
Items 15	0.637	0.361	Valid
Items 16	0.563	0.361	Valid
Items 17	0.410	0.361	Valid
Items 18	0.578	0.361	Valid
Items 19	0.563	0.361	Valid
Items 20	0.728	0.361	Valid
Items 21	0.411	0.361	Valid
Items 22	0.363	0.361	Valid
Items 23	0.410	0.361	Valid
Items 24	0.637	0.361	Valid
Items 25	0.363	0.361	Valid
Items 26	0.477	0.361	Valid
Items 27	0.623	0.361	Valid
Items 28	0.477	0.361	Valid
Items 29	0.623	0.361	Valid
Items 30	0.728	0.361	Valid

Items 31	0.578	0.361	Valid
Items 32	0.411	0.361	Valid
Items 33	0.563	0.361	Valid
Items 34	0.400	0.361	Valid
Items 35	0.410	0.361	Valid
Items 36	0.728	0.361	Valid

Berdasarkan tabel 4.10 diatas dapat diketahui terdapat satu item angket yang dinyatakan tidak valid. Selanjutnya item tersebut dibuang, yaitu item angket nomer 14. Item nomer 14 tersebut memiliki nilai r hitung lebih rendah daripada r tabel, yaitu $0.079 < 0.361$.

b) Uji reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah butir soal yang diujikan reliable dalam memberikan hasil pengukuran hasil belajar siswa. Untuk menguji reliabilitas instrument, dalam penelitian ini menggunakan metode *Alpha-Cronbach* dengan bantuan SPSS 18.0 for windows. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut ini :

Tabel 4.11
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	36

Berdasarkan hasil uji reliabilitas dapat dilihat dari nilai reliabel pada kolom *Alpha-Cronbach*. Jika nilai signifikansi > 0.6 maka data dapat dikatakan Reliabel. Dari tabel 4.11 diatas dapat diketahui bahwa pada kolom *Alpha Cronbach* menunjukkan signifikansi 0.906 yang berarti > 0.6 sehingga dapat dikatakan reliable.

c) Uji Normalitas

Uji normalitas ini dimaksudkan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi normal. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus Kolmogorov Smirnov yang dalam ini dibantu menggunakan aplikasi *SPSS 18.0 for Windows*. Hasil uji normalitas dengan menggunakan aplikasi *SPSS 18.0 For Windows* disajikan dalam tabel 4.12 yakni sebagai berikut:

Tabel 4.12
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		94
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.60928566
Most Extreme Differences	Absolute	.064
	Positive	.054
	Negative	-.064
Kolmogorov-Smirnov Z		.619
Asymp. Sig. (2-tailed)		.838

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.12 di atas, output One Sample Kolmogorov-Smirnov Test menunjukkan bahwa nilai Asymp. Sig (2-tailed) adalah 0.838. Jika probabilitas $> 0,05$, itu berarti bahwa datanya normal.

d) Uji Linearitas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan variabel terikat terdapat hubungan yang linear atau tidak. Salah satunya cara yaitu peneliti menggunakan uji Anova dengan *SPSS 18.0 for windows*.

Tabel 4.13
Hasil Uji Linearitas Pendidikan Orang Tua
Dengan Prestasi Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar * pendidikan orang tua	Between Groups	(Combined) Linearity	112.122	4	28.031	.819	.516
		Deviation from Linearity	93.938	1	93.938	2.744	.101
			18.185	3	6.062	.177	.912
	Within Groups		3046.329	89	34.228		
	Total		3158.451	93			

Berdasarkan tabel 4.13 di atas, diketahui bahwa variabel pendidikan orang tua memiliki nilai Deviation from Linearity sebesar 0,912. Dikatakan linear jika nilai Sig. > 0.05. Jadi $0.912 > 0.05$, artinya terdapat hubungan linear yang signifikan antara variabel pendidikan orang tua (X1) dengan variabel prestasi belajar (Y).

Tabel 4.14
Hasil uji linearitas motivasi belajar

Dengan prestasi belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar *	Between	(Combined)	489.721	12	40.810	1.239	.272
motivasi belajar	Groups	Linearity	102.578	1	102.578	3.113	.081
		Deviation from Linearity	387.142	11	35.195	1.068	.397
	Within Groups		2668.730	81	32.947		
	Total		3158.451	93			

Berdasarkan tabel 4.14 di atas, diketahui bahwa variabel motivasi belajar memiliki nilai Deviation from Linearity sebesar 0,397. Dikatakan linear jika nilai Sig. > 0.05. Jadi $0.397 > 0.05$, artinya terdapat hubungan linear yang signifikan antara variabel motivasi belajar (X2) dengan variabel prestasi belajar (Y).

2. Uji Asumsi Klasik

a) Uji Multikoloniaritas

Dasar pengambilan keputusan pada uji multikoloniaritas adalah dengan melihat nilai Tolerance dan VIF. Pedomannya adalah sebagai berikut :

Pedoman dengan nilai Tolerance

- Jika nilai tolerance lebih besar dari 0.10 maka tidak terjadi multikoloniaritas dalam model regresi.
- Jika nilai Tolerance lebih kecil dari 0.10 maka terjadi multikoloniaritas dalam model regresi.

Pedoman dengan nilai VIF

- Jika nilai VIF < 10.0 maka tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi.
- Jika nilai VIF > 10.0 maka terjadi multikolinieritas dalam model regresi.

Hasil pengujian multikolinieritas dengan bantuan *SPSS 18.0 For Windows* dapat kita lihat pada tabel berikut

Tabel 4.15
Hasil Uji Multikolinieritas

Model		Coefficients ^a					Collinearity Statistics	
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Tolerance	VIF
		B	Std. Error	Beta				
1	(Constant)	102.365	17.423		5.875	.000		
	pendidikan orang tua	.980	.488	.205	2.008	.048	.976	1.024
	motivasi belajar	-.344	.166	-.212	-2.074	.041	.976	1.024

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Dari tabel diatas diketahui nilai Tolerance sebesar $0.976 > 0.10$. begitu juga pada nilai VIF yaitu sebesar $1.024 > 10.0$. Artinya tidak terjadi hubungan multikolinieritas dalam model regresi.

b) Uji Heterokedastisitas

Uji heteroskedastisitas adalah uji yang dilakukan untuk menilai apakah ada ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi linear. Jika nilai Sig. > 0.05 maka tidak terjadi gejala heteroskedastisitas. Hasil dari uji heteroskedastisitas ini dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.16
Hasil Uji Heteroskedastisitas

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.650	10.672		1.279	.204
	pendidikan orang tua	.104	.299	.037	.349	.728
	motivasi belajar	-.091	.101	-.094	-.895	.373

a. Dependent Variable: RES2

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa kedua variable memiliki nilai Sig.> 0.05. Artinya tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.

3. Uji Regresi Linear Berganda

Setelah uji prasyarat dan asumsi klasik terpenuhi, maka selanjutnya dapat dilakukan uji regresi linear berganda. Uji ini dilakukan dengan bantuan *SPSS 18.0 For Windows*. Sebelumnya kita menentukan hipotesis yang akan diuji.

- a) H1 : pendidikan orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa
- b) H2 : motivasi belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa
- c) H3 : pendidikan orang tua dan motivasi belajar siswa berpengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa.

Selanjutnya menentukan kriteria pengujian, yaitu sebagai berikut :

- a) Untuk H1 dan H2, apabila nilai Sig. $t < 0.05$ maka hipotesis diterima. Apabila nilai Sig. $t > 0.05$ maka hipotesis ditolak.

b) Untuk H 3, apabila nilai Sig. $F < 0.05$ maka hipotesis diterima. Apabila nilai Sig. $F > 0.05$ maka hipotesis ditolak.

Pengujian pertama, hasil pengujian dengan bantuan *SPSS 18.0 For Windows* menghasilkan ouput berikut ini :

Tabel 4.17
Hasil Uji Regresi Linear Berganda
Sig. t

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	102.365	17.423		5.875	.000
	pendidikan orang tua	.980	.488	.205	2.008	.048
	motivasi belajar	-.344	.166	-.212	-2.074	.041

a. Dependent Variable: prestasi belajar

- H1 : pendidikan orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa.
- H2 : motivasi belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai Sig. untuk variable pendidikan orang tua sebesar $0.048 < 0.05$. oleh karena itu hipotesis diterima, artinya pendidikan orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Selanjutnya nilai Sig. untuk variabel motivasi belajar sebesar $0.041 < 0.05$. oleh karena itu hipotesis diterima, artinya motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Pengujian kedua, hasil pengujian dengan bantuan *SPSS 18.0 For Windows* menghasilkan ouput berikut ini :

Tabel 4.18
Hasil Uji Regresi Linear Berganda
Sig. F

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	232.291	2	116.146	3.612	.031 ^a
	Residual	2926.160	91	32.156		
	Total	3158.451	93			

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar, pendidikan orang tua

b. Dependent Variable: prestasi belajar

- H3 : pendidikan orang tua dan motivasi belajar siswa berpengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa.

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai Sig sebesar $0.031 < 0.05$. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima, artinya pendidikan orang tua dan motivasi belajar siswa berpengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa.

