

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang positif signifikansi pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung. Nilai signifikansi t untuk variabel pendidikan orang tua adalah sebesar 0.048 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0.048 < 0.05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_1 diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung.
2. Ada pengaruh yang positif signifikansi pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung. Nilai signifikansi t untuk variabel Motivasi Belajar adalah sebesar 0.041 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0.041 < 0.05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_2 diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan Motivasi belajar Mata pelajaran UN terhadap prestasi belajar siswa di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung.
3. Ada pengaruh positif yang signifikan Pendidikan orang tua, motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0.031, dengan demikian

nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari pada probabilitas α yang ditetapkan ($0.031 < 0.05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_3 diterima. Jadi dapatlah ditarik kesimpulan adanya pendidikan orang tua dan Motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Agama di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung.

B. SARAN

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Hendaknya Kepala Sekolah dapat membina hubungan yang lebih erat dengan pihak orang tua yang pada akhirnya orang tua lebih mudah untuk dihimbau agar lebih memperhatikan pendampingan belajar kepada anak.
- b. Hendaknya Kepala Sekolah memberikan fasilitas belajar serta menciptakan lingkungan belajar yang nyaman untuk mendukung keberhasilan belajar siswa
- c. Hendaknya kepala sekolah dapat memberikan tentang pola belajar yang baik kepada guru perihal keberhasilan prestasi belajar siswa.

2. Bagi Guru

- a. Hendaknya guru dapat memperhatikan atau memantau perkembangan belajar siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah, sehingga perkembangan prestasi belajar siswa dapat diketahui.
- b. Hendaknya guru dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan minat baca agar prestasi dapat diperoleh secara maksimal.

3. Bagi Siswa

- a. Di harapkan anak selalu mematuhi orang tua dan melakukan hubungan yang baik di dalam keluarga, sehingga dapat menemukan kesulitan dalam belajar dapat dipecahkan atau dibicarakan dengan sesama anggota keluarga.
- b. Hendaknya anak menyadari pentingnya suatu prestasi dalam dunia pendidikan sehingga dapat memotivasi dirinya untuk selalu berprestasi.

4. Bagi Orang Tua

Bagi para orang tua yang tingkat pendidikannya rendah diharapkan selalu menambah wawasan dan pengetahuannya dengan cara sering mengikuti kegiatan keilmuan baik di lingkungan sekitarnya atau ditempat lain, adapun caralain untuk menambah wawasan dan pengetahuan dengan sering membaca buku-buku yang bersangkutan dengan pendidikan, koran, majalah dan sebagainya agar bias membantu membimbing dan mendorong serta mengarahkan anaknya guna mendapatkan prestasi belajar yang baik

5. Bagi peneliti Selanjutnya

Hendaknya penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis.