

## ABSTRAK

Ilma Dwi Cahyanti, 17204153136, 2019. *Pemahaman Konseptual dan Pengetahuan Prosedural siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pertidaksamaan Nilai Mutlak Berdasarkan Gender di Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar*. Tadris Matematika (TMT) Tulungagung, Pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata kunci : *Pemahaman konsep, Pengetahuan Prosedural, Pertidaksamaan Nilai Mutlak, Gender*

Pemahaman Konseptual dan pengetahuan Prosedural tidak dapat dipisahkan dalam pembelajaran matematika. Hal ini dapat dikarenakan masih ada siswa yang hanya memahami konsep tetapi tidak dengan pengetahuan proseduralnya, namun ada pula siswa yang memiliki pengetahuan prosedural tetapi kemungkinan konsep yang dipakai salah. Kedua hal tersebut dikaji untuk memacu siswa dalam pemahaman konseptual dan pengetahuan prosedural. Dan penelitian dimaksudkan untuk mengungkap pemahaman konseptual dan pengetahuan prosedural berdasarkan gender. Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar yang terletak di Desa Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar telah diterapkan konsep-konsep dasar matematika. Namun, pada materi pertidaksamaan nilai mutlak siswa laki-laki dan perempuan memiliki perbedaan pada pemahaman konseptual maupun proseduralnya.

Fokus Penelitian ini adalah (1) Bagaimana pemahaman konseptual siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak berdasarkan gender di MAN 3 Blitar ? (2) Bagaimana pengetahuan prosedural siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak berdasarkan gender di MAN 3 Blitar?

Adapun tujuan penelitian ini, (1) Untuk mengetahui pemahaman konseptual siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak berdasarkan gender di MAN 3 Blitar. (2) Untuk mengetahui pengetahuan prosedural siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak berdasarkan gender di MAN 3 Blitar.

Penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif. Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar. Metode pengumpulan data ialah Tes, Wawancara, Observasi, Dokumentasi, dan Catatan lapangan. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif (1) Pengembangan data hasil tes, wawancara dan dokumentasi, (2) Menyajikan data, (3) Kesimpulan.

Hasil penelitian yang dilakukan terbukti bahwa (1) Pada pemahaman konseptual, siswa yang berjenis kelamin laki-laki menuliskan serta menerjemahkan konsep yang mereka gunakan kemudian menuliskan kesimpulan hasil pekerjaannya dengan lengkap. Tetapi, siswa laki-laki cenderung ragu-ragu menjelaskan konsep mana yang digunakan secara tepat. Sedangkan pada siswa yang berjenis kelamin perempuan menuliskan serta menerjemahkan konsep yang mereka gunakan dalam menyelesaikan pekerjaannya tetapi, dalam menuliskan

masih kurang teliti. Dalam menjelaskan konsep yang digunakan siswa perempuan menjelaskan konsep tersebut secara jelas dan tepat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada pemahaman konsep siswa laki-laki dalam menuliskan konsep yang dipakai jelas, tetapi dalam menjelaskan konsepnya masih ragu-ragu dan untuk siswa perempuan, dalam menuliskan konsep kurang lengkap, namun dalam menjelaskan siswa perempuan lebih jelas. (2) Pada pengetahuan prosedural, untuk siswa yang berjenis kelamin laki-laki menuliskan langkah-langkah dan tanda pertidaksamaan nilai mutlak dengan benar serta setiap penyelesaiannya disertai pula dengan kesimpulan. Hanya saja siswa laki-laki masih belum bisa menjelaskan maksud dari langkah-langkah tersebut dengan baik dan jelas. Dan untuk siswa yang berjenis kelamin perempuan dalam menuliskan langkah-langkah dan tanda pertidaksamaan nilai mutlak dengan benar serta setiap penyelesaiannya disertai pula dengan kesimpulan. Serta siswa perempuan mampu menjelaskan maksud dari langkah-langkah tersebut dengan baik. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa baik siswa laki-laki maupun perempuan menuliskan langkah-langkah dan tanda pertidaksamaan nilai mutlak dengan benar, akan tetapi dalam menjelaskan langkah-langkahnya siswa perempuan lebih jelas daripada siswa laki-laki.

## ABSTRACT

Ilma Dwi Cahyanti, 17204153136, 2019. *Conceptual and Procedural Knowledge comprehension of students in Mathematics Problem Solving Absolute Value Based on Gender Inequality in Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar*, Tadris Mathematics (TMT) Tulungagung, Advisor Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Understanding the concept, Procedural Knowledge, Absolute Value Inequality, Gender

Conceptual understanding and Procedural knowledge can not be separated in mathematics. This could be because there are still students who only understand the concepts but not with procedural knowledge, but there are also students who have procedural knowledge but chances concepts used incorrectly. Secondly it is assessed to spur students' conceptual understanding and procedural knowledge. And research intended to reveal the conceptual understanding and procedural knowledge based on gender. Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar located in the Village District of Wonodadi Blitar Turmeric has applied the basic concepts of mathematics. However, the absolute value of the material inequality of male students and women have differences in conceptual understanding and procedural.

The focus of this study were (1) How can students' conceptual understanding in solving inequalities absolute value based on gender in MAN 3 Blitar? (2) How do procedural knowledge of students in solving inequalities absolute value based on gender in MAN 3 Blitar?

The purpose of this penlitian, (1) To know students' conceptual understanding in solving inequalities absolute value based on gender in MAN 3 Blitar. (2) To determine the procedural knowledge of students in solving inequalities absolute value based on gender in MAN 3 Blitar.

The study was conducted with a qualitative approach. The data source of this research is class X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar. Methods of data collection is to test, interview, observation, documentation, and field notes. Analysis of the data used is the analysis of qualitative data (1) Development of test data, interviews and documentation, (2) Presenting the data, (3) Conclusion.

Results of research conducted proved that (1) At the conceptual understanding, students were male sex write and translating concepts they Use then write a conclusion his work with complete. But, male students tend doubtful explain which concepts used appropriately. While the students are female write and translating concepts they Use in completing his work, however, was less thorough in writing, Dnature explains the concepts used female student explain The concept is clear and right. It can be concluded that the understanding of the concept of male students in the concepts used to write clear, but in explaining the concept is still doubtful and for female students, in writing incomplete concept, but in a more clearly explain female students. (2) On procedural knowledge, for students who are male sex write steps and inequality sign absolute value correctly and every settlement in accompanied also with the conclusion, Hanya only male students still biased explaining the purpose of such

measures well and clearly, And for students who are female in writing steps and inequality sign absolute value correctly and every settlement inaccompanied also with the conclusion, And female student able to explain the purpose of these steps properly. So that it can be concluded that both boys and girls write down the steps and signs with correct inequalities absolute value, but in explaining steps of female students more clearly than male students.

## المخلص

علم دوي جاهيانتتي, ١٧٢٠٤١٥٣١٣٦, ٢٠١٩. فهم المفاهيم ومعرفة الإجرائية للطلاب في حل المسائل الرياضية بمادة عدم المساواة المطلقة على أساس الجنس في بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بالتار, تعليم الرياضيات تولونج اجونج , المشرف الدكتور مونيري الماجستير.

الكلمات الرئيسية : فهم المفاهيم , معرفة الإجرائية , عدم المساواة المطلقة , الجنس  
لا يمكن فصل فهم المفاهيم ومعرفة الإجرائية في تعلم الرياضيات. قد يكون هذا بسبب وجود الطلاب الذين لا يزالون فهم المفاهيم فقط وليس لهم ومعرفة الإجرائية، ولكن هناك أيضاً طلاب لديهم معرفة الإجرائية ولكنهم مخطؤون في استخدام المفاهيم. تتم دراسة كلاهما لتحفيز الطلاب على فهم المفاهيم معرفة الإجرائية. ويهدف البحث إلى الكشف عن فهم المفاهيم ومعرفة الإجرائية القائمة على أساس الجنس. بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بالتار الواقعة في قرية كونير ونودادي بالتار قد طبق على المفاهيم الرياضية الأساسية. ومع ذلك ، في مسألة عدم المساواة في المطلقة الطلاب والطالبات فيهم اختلافات في الفهم النظري والإجرائي.

مسائل البحث هي (١) كيف فهم المفاهيم للطلاب في حل المسائل الرياضية بمادة عدم المساواة المطلقة على أساس الجنس في بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بالتار ؟ (٢) كيف معرفة الإجرائية للطلاب في حل المسائل الرياضية بمادة عدم المساواة المطلقة على أساس الجنس في بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بالتار

اغراض البحث هي (١) معرفة فهم المفاهيم للطلاب في حل المسائل الرياضية بمادة عدم المساواة المطلقة على أساس الجنس في بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بالتار ؟ (٢) معرفة معرفة الإجرائية

للطلاب في حل المسائل الرياضية بمادة عدم المساواة المطلقة على أساس الجنس بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بالتار .

وقد أجري البخت مع النهج الكيفي. مصدر هذه البيانات من الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بالتار. طرق جمع البيانات هي الاختبارات والمقابلات والملاحظات والوثائق والملاحظات الميدانية. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل البيانات الكيفية (١) تطوير بيانات نتائج الاختبار والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق ، (٢) تقديم البيانات ، (٣) الاستنتاجات.

أثبتت نتائج البحث ان (١) في فهم المفاهيم ، يقوم الطلاب بكتابة وترجمة المفاهيم التي يستخدمونها ثم يكتبون استنتاجات نتائج عملهم بالكامل. ومع ذلك ، يميل الطلاب إلى التردد في شرح المفاهيم المستخدمة بشكل مناسب. وأن الطالبات يكتبن ويرجمن المفاهيم التي يستخدمنها في إكمال عملهن ، لكن في الكتابة لا يزالن غير شاملين. في شرح المفاهيم المستخدمة يشرحن بشكل واضح وبدقة. بحيث يمكن الاستنتاج أن فهم مفهوم الطلاب في كتابة المفاهيم المستخدمة واضح ، ولكن في شرح المفهوم لا يزال شك وللطالبات ، فإن المفهوم في الكتابة غير مكتمل ، ولكن في شرحهن بشكل أوضح. (٢) فيما يتعلق بالمعرفة الإجرائية ، يكتب الطلاب خطوات وعلامات عدم المساواة المطلقة بشكل صحيح ويرافق كل حل استنتاجات. إن الطلاب لا يزالون غير قادرين على شرح الغرض من هذه الخطوات بشكل جيد وواضح. وللطالبات في كتابة خطوات وعلامات عدم المساواة المطلقة بشكل صحيح ويرافق كل حل مع الاستنتاجات. وكذلك الطالبات قادرات على شرح الغرض من هذه الخطوات بشكل جيد. بحيث يمكن الاستنتاج أن كلا من الطلاب والطالبات يكتبون خطوات وعلامات عدم المساواة المطلقة بشكل صحيح ، ولكن في شرح خطوات الطالبات أكثر وضوحًا من الطلاب.