

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar, pada kelas X MIA 2 sebagai sampel. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil tes pemahaman konseptual dan pengetahuan prosedural pada materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak, data-data yang diperoleh kemudian dianalisa untuk menunjukkan tingkat pemahaman konseptual serta pengetahuan prosedural siswa melalui tes berbentuk uraian.

Pemahaman konseptual ditujukan untuk mengukur sejauh mana konsep yang telah dipahami siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak. Sedangkan pada pengetahuan prosedural dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses atau langkah-langkah yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak. Penelitian ini mengkaji pemahaman konseptual dan pengetahuan prosedural siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak berdasarkan gender. Hal ini disebabkan oleh perbedaan pemahaman konseptual dan pengetahuan prosedural siswa laki-laki dan perempuan yang pada dasarnya memiliki sifat, tingkah laku dan kemampuan yang berbeda.

1. Pelaksanaan Penelitian

Sebelum melaksanakan penelitian, sebelumnya peneliti mengajukan surat permohonan izin penelitian kepada pihak Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar yaitu pada tanggal 2 Oktober 2018. Pada tanggal 3 Oktober 2018 surat izin

penelitian diterima oleh Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar dan langsung diterima juga oleh Wakil Kepala Madrasah bagian kurikulum yaitu bapak Abdurrohman serta diminta langsung untuk menemui guru mata pelajaran matematika kelas X yaitu ibu Umi Rojipah.

Setelah menemui ibu Umi Rojipah, peneliti meminta bantuan untuk memvalidasi instrumen penelitian yang sebelumnya telah di validasi oleh dosen ahli dari IAIN Tulungagung yaitu bapak Beni Asyhar,S.Si,M.Pd serta bapak Dr. Maryono,M.Pd. Instrumen penelitian yang telah divalidasi digunakan untuk proses penelitian.

2. Subjek Penelitian

Pada penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar, peneliti memilih kelas yang akan dijadikan penelitian yaitu kelas X MIA 2. Berikut daftar siswa kelas X MIA 2.

Tabel 4.1: Daftar siswa X MIA 2

No	Nama Siswa	Kode Siswa	Jenis Kelamin
1.	ABDUL MALIK M.	AMM	L
2.	ABIROTUL ASMAK	AAS	P
3.	ACHMAD ALWI M.	AAM	L
4.	ADELIA KUSUMA A.	AKA	P
5.	ADINDA APRILIA	AAP	P
6.	AHMAD NAJIB	ANA	L
7.	ANISATUS SOLIKAH	ASO	P
8.	ARIF HERFIAN	AHE	L
9.	BINTI ULVA M.	BUM	P
10.	DEWI NUR ALIFATUL	DNA	P
11.	DEWI NUR FITRIANI	DNF	P
12.	DIVANI PUTRI ILNA B.	DPI	P
13.	EKA NURWAKHIDATUL	ENU	P
14.	FINA FITROTUL A.	FFA	P
15.	FIQHUL MARATUL	FMA	P
16.	FITRIA AMALIA P.	FAM	P
17.	FRISDA AGUSTINA	FAG	P
18.	HULUD ARISTIANTI	HAR	P
19.	IHWAN RAFIUDIN	IRA	L
20.	ILHAM FIKRI HAIKAL	IFH	L

21.	INDAH NURFAROHIM	INU	P
22.	IRMA MAULIA K.	IMK	P
23.	LAILIN NASIKAH	LNA	P
24.	LIYANA NADA K.	LNK	P
25.	M. FIQHAN ILMA S.	MFI	L
26.	M.NASRULLAH L.	MNL	L
27.	M.TSABIQUL F.	MTF	L
28.	NADZIROTUL H.	NAH	P
29.	NAILY HALIL K.	NHK	P
30.	NISAUL FAHRIDA	NFA	P
31.	NUR ILMA M.	NIM	P
32.	NURIL MA'RIFATUL H.	NMH	P
33.	REGINA YULIANTO	RYU	P
34.	RIDLO PUTRA A.	RPA	L
35.	SYAZA AMANINA A.	SAA	P
36.	ULWIATUS ZURaida	UZU	P
37.	UMI FARIDATUS S.	UFS	P
38.	ZENNY NURUL AINI	ZNA	P

Penelitian ini memerlukan wawancara serta hasil pengerjaan dari beberapa siswa kelas X yaitu X MIA 2 untuk memperoleh informasi mengenai pemahaman konseptual dan pengetahuan prosedural siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak berdasarkan gender.

B. Paparan Data

Berdasarkan sampel yang telah disebutkan sebelumnya, dari kelas X MIA 2 peneliti mengambil 7 sampel menjadi subjek penelitian. Dan dari 7 sampel tersebut terpilih 4 subjek yang mewakili karena 3 lainnya memiliki kesamaan pada indikator-indikator yang terpenuhi. Subjek laki-laki yang terpilih ialah SL1 (AMM) dan SL2 (MTF) , sedangkan subjek perempuan yang terpilih ialah SP1 (NMH) dan SP2 (UZU).

Proses pengumpulan data penelitian diperoleh dari hasil tes dan wawancara kepada subjek mengenai proses penyelesaian soal pertidaksamaan nilai mutlak. Berikut merupakan deskripsi hasil pekerjaan serta wawancara subjek dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak yang

disesuaikan dengan indikator pemahaman konseptual dan pengetahuan prosedural.

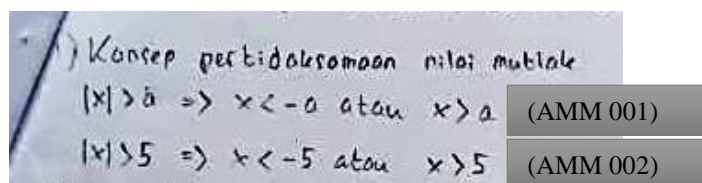
1. Pemahaman Konseptual Subjek Laki-laki 1

a. Pemahaman konseptual SL1 soal nomor 1

Hasil tes SL1 subjek laki-laki 1 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 1 dideskripsikan sebagai berikut:

Berdasarkan Konsep apa yang kamu ketahui tentang $|x| > 5$?

Hasil tesnya yaitu :



Gambar 4.1 Jawaban SL1 no. 1

Adapun hasil wawancara dengan SL1 terkait soal nomor 1 yaitu :

- P : apa yang kamu ketahui tentang pertidaksamaan nilai mutlak ?
- SL1 : pertidaksamaan yang memuat tanda mutlak dan variabelnya berada di dalam tanda mutlak. (AMM 003)
- P : bagaimana kamu memahami materi pertidaksamaan nilai mutlak tersebut?
- SL1 : dengan mencari contoh-contoh yang ada di buku kemudian mencoba mengerjakan dan apabila masih kesuitang bertanya pada guru atau teman. (AMM 004)
- P : apa langkah pertama yang kamu lakukan jika diberikan soal pertidaksamaan nilai mutlak ?
- SL1 : mencari contoh yang sesuai dengan soal. (AMM 005)
- P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 1?

SL1 : sesuai dengan konsep pertidaksamaan nilai mutlak yaitu apabila $|x| > a$ memiliki dua arti yaitu $x < -a$ atau $x > a$ sehingga jika $|x| > 5$ maka $x < -5$ atau $x > 5$ (AMM 006)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SL1 pada soal nomor 1, SL1 lebih memahami konsep pertidaksamaan nilai mutlak dengan mengamati contoh-contoh soal yang ada pada buku dan lebih memilih mencoba mengerjakan dan bertanya apabila mengalami kesulitan (AMM 004). Walaupun dalam menjelaskan konsep masih sedikit rumit, SL1 mampu menyampaikan maksudnya dengan baik (AMM 005). Akan tetapi pada proses pengerjaan, setelah menuliskan konsep (AMM 001) SL1 langsung menuliskan jawaban tanpa penjelasan apapun (AMM 002).

Berdasarkan pemaparan di atas, SL1 merupakan subjek yang dapat menjelaskan konsep dan memahami soal. Namun, sedikit rumit dalam penjelasannya. Dalam mengerjakan soal nomor 1 ini, SL1 juga menuliskan jawaban sesuai dengan konsep yang ada walaupun dituliskan secara langsung tanpa penjelasan.

b. Pemahaman konseptual SL1 soal nomor 2

Hasil tes SL1 subjek laki-laki 1 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 2 dideskripsikan sebagai berikut:

Berdasarkan konsep apa yang kamu pahami tentang $|5x - 3| \leq 2$?

Hasil tesnya yaitu :

2) Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dengan menggunakan Definisi nilai mutlak

$$|ax+b| < c \Leftrightarrow -c < ax+b < c \quad (\text{AMM 007})$$

$$|5x-3| \leq 2 \Leftrightarrow -2 < 5x-3 \leq 2 \quad (\text{AMM 008})$$

Gambar 4.2 Jawaban SL1 no. 2

Adapun hasil wawancara dengan subjek SL1 terkait soal nomor 2 yaitu :

P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 2?

SL1 : sesuai dengan konsep pertidaksamaan nilai mutlak dengan menggunakan penyelesaian tertinggi nilai mutlak yaitu apabila jika $|ax + b| < c$ maka $-c < ax + b < c$ sehingga diperoleh $|5x - 3| \leq 2$ maka $-2 \leq 5x - 3 \leq 2$ (AMM 009)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SL1 pada soal nomor 2, AMM dapat memahami konsep dengan baik (AMM 007) yang kemudian diterapkan pada soalnya yang dituliskan sesuai konsep (AMM 008) dan proses pengerjaannya juga dengan penjelasan yang jelas (AMM 009).

Berdasarkan uraian di atas, SL1 memahami konsep pada soal ini dengan baik serta penjelasannya juga jelas. Sehingga, SL1 merupakan subjek yang memahami konsep materi pertidaksamaan nilai mutlak.

c. Pemahaman koseptual SL1

Berdasarkan pemaparan di atas, SL1 merupakan subjek yang dapat menjelaskan konsep dan memahami soal. SL1 juga menuliskan jawaban sesuai dengan konsep yang ada walaupun dituliskan secara langsung tanpa penjelasan serta dalam menjelaskan konsep SL1 masih ragu-ragu.

2. Pengetahuan Prosedural Subjek Laki-laki 1

a. Pengetahuan prosedural SL1 soal nomor 3

Hasil tes SL1 subjek laki-laki 1 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 3 dideskripsikan sebagai berikut:

Tentukan nilai x yang memenuhi $|x^2 - 2| < 1$!

Hasil tesnya yaitu :

3) nilai x yang memenuhi dari $|x^2 - 2| < 1$?
 $|x^2 - 2| < 1 \Leftrightarrow -1 < x^2 - 2 < 1$
 (AMM 010) $-1 < x^2 - 2$ $x^2 - 2 < 1$
 $x^2 > 2 - 1$ $x^2 < 1 + 2$
 $x^2 > 1$ $x < \sqrt{3}$
 $x > \sqrt{1}$ (AMM 011)
 Jadi, nilai x yang memenuhi dari $|x^2 - 2| < 1$ adalah $\sqrt{1}$ dan $\sqrt{3}$ (AMM 012)

Gambar 4.3 Jawaban SL1 no. 3

Adapun hasil wawancara dengan subjek SL1 terkait soal nomor 3 yaitu :

P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 3?

SL1 : menggunakan konsep menguadratkan ruas kanan dan ruas kiri. (AMM 013)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SL1 pada soal nomor 3, SL1 dapat menggunakan konsep menguadratkan kedua ruas yang sesuai dengan soal yang diberikan (AMM 013) dan proses pengerjaannya menggunakan langkah-langkah yang terurut (AMM 010) dari konsep kemudian dijabarkan (AMM 011) disertai pula dengan kesimpulan dari hasil yang diperoleh (AMM 012) juga dengan penjelasan yang jelas.

Berdasarkan uraian di atas, SL1 menggunakan konsep menguadratkan kedua ruas pertidaksamaan nilai mutlak dan dalam

penyelesaiannya SL1 menggunakan langkah-langkah yang jelas dan terurut dengan kesimpulan di akhir pekerjaannya. Pada soal ini, SL1 memenuhi indikator pengetahuan prosedural yaitu menuliskan proses penyelesaian dengan urut dan jelas.

b. Pengetahuan prosedural SL1 soal nomor 4

Hasil tes SL1 subjek laki-laki 1 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 4 dideskripsikan sebagai berikut:

Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan $|2x - 3| \geq |x - 8|$!

Hasil tesnya yaitu :

Handwritten solution for the inequality $|2x - 3| \geq |x - 8|$:

4) $|2x - 3| \geq |x - 8|$
 $|2x - 3|^2 \geq |x - 8|^2$
 $(2x - 3)^2 = (x - 8)^2 \geq 0$
 $(2x - 3) - (x - 8) \geq 0$
 $(2x - 3) + (x - 8) \geq 0$
 $(x + 5)(3x - 11) \geq 0$

Solving for x :

$x + 5 = 0 \Rightarrow x = -5$
 $3x - 11 = 0 \Rightarrow 3x = 11 \Rightarrow x = \frac{11}{3}$

Number line diagram showing the solution set $x \leq -5$ or $x \geq \frac{11}{3}$.

Jadi, HP: $\left\{ x \leq -5 \text{ atau } x \geq \frac{11}{3} \right\}$

Gambar 4.4 Jawaban SL1 no. 4

Adapun hasil wawancara dengan subjek SL1 terkait soal nomor 4 yaitu :

- P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 4?
 SL1 : menggunakan konsep menguadratkan ruas kiri dan ruas kanan. (AMM 018)
 P : apakah dalam mengerjakan permasalahan matematika materi pertidaksamaan nilai mutlak kamu menyesuaikan konsep yang telah diajarkan?
 SL1 : saya mengerjakan sesuai dengan konsep agar lebih mudah. (AMM 019)
 P : apa alasanmu menyelesaikan dengan cara tersebut?
 SL1 : apa bila konsepnya jelas kita pasti akan lebih mudah dalam menyelesaikannya. (AMM 020)
 P : bagaimana saran kamu menjadi seorang siswa mengenai pembelajaran matematika?

SL1 : harus memperhatikan konsep yang diberikan guru dan jika diberi tugas harus berusaha menyelesaikannya dengan baik. (AMM 021)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SL1 pada soal nomor 4, AMM dapat menggunakan konsep mengudartkan ruas kiri dan kanan untuk memperoleh hasilnya (AMM 018) kemudian dijabarkan untuk memperoleh hasilnya (AMM 015) serta SL1 menggunakan gambar untuk mencari intervalnya (AMM 016) yang kemudian ditarik kesimpulannya (AMM 017). Proses pengerjaannya menggunakan langkah-langkah yang terurut juga dengan penjelasannya serta dalam mengerjakan harus disesuaikan dengan konsep yang ada (AMM 019).

Berdasarkan uraian di atas, SL1 mengerjakan soal nomor 4 dengan menggunakan definisi pertidaksamaan nilai mutlak dan mencari interval terlebih dahulu. Pada soal ini, SL1 mengerjakan dengan langkah-langkah yang jelas.

c. Pengetahuan Prosedural SL1

Berdasarkan uraian di atas, dalam penyelesaiannya SL1 menggunakan langkah-langkah yang jelas dan terurut dengan kesimpulan di akhir pengerjanya. Pada soal ini, SL1 memenuhi indikator pengetahuan prosedural yaitu menuliskan proses penyelesaian dengan urut dan jelas, walaupun pada penjelasannya masih sedikit rumit.

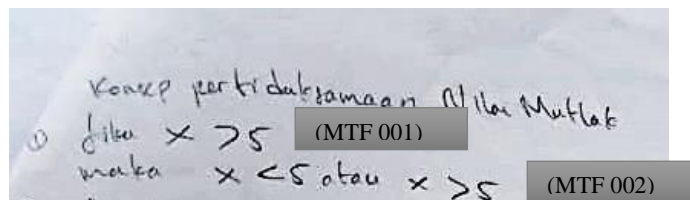
3. Pemahaman Konseptual Subjek Laki-laki 2

a. Pemahaman konseptual SL2 soal nomor 1

Hasil tes SL2 subjek laki-laki 2 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 1 dideskripsikan sebagai berikut:

Berdasarkan Konsep apa yang kamu ketahui tentang $|x| > 5$?

Hasil tesnya yaitu :



Gambar 4.5 Jawaban SL2 no. 1

Adapun hasil wawancara dengan subjek SL2 terkait soal nomor 1 yaitu :

P : apa yang kamu ketahui tentang pertidaksamaan nilai mutlak ?

SL2 : pertidaksamaan nilai mutlak adalah pertidaksamaan yang memuat tanda mutlak dan variabelnya berada di dalam tanda mutlak. (MTF 003)

P : bagaimana kamu memahami materi pertidaksamaan nilai mutlak tersebut?

SL2 : dengan bertanya pada kakak kelas, guru atau teman. (MTF 004)

P : apa langkah pertama yang kamu lakukan jika diberikan soal pertidaksamaan nilai mutlak ?

SL2 : mencari contoh yang sesuai dengan soal kemudian langkah-langkah yang ada di contoh diikuti. (MTF 005)

P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 1?

SL2 : sesuai dengan konsep pertidaksamaan nilai mutlak yang ada di buku. (MTF 006)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SL2, SL2 lebih memahami konsep pertidaksamaan nilai mutlak dengan bertanya pada guru, kakak

tingkat atau teman sebayanya (MTF 004). Walaupun dalam menjelaskan konsep masih kurang jelas (MTF 006), pada proses mendapatkan hasil pekerjaan SL2 melihat langkah-langkah contoh soal agar menurutnya tidak terjadi kesalahan (MTF 005). Akan tetapi, kenyataannya di nomor 1 ini SL2 langsung menuliskan jawaban tanpa konsepnya (MTF 001) dan dituliskan dengan singkat tanpa penjelasan apapun (MTF 002).

Berdasarkan pemaparan di atas, SL2 merupakan subjek yang menjelaskan konsep masih kurang jelas. Dalam pengerjaannya SL2 hanya menuliskan hasilnya tidak disertai dengan konsep yang digunakannya.

b. Pemahaman konseptual SL2 soal nomor 2

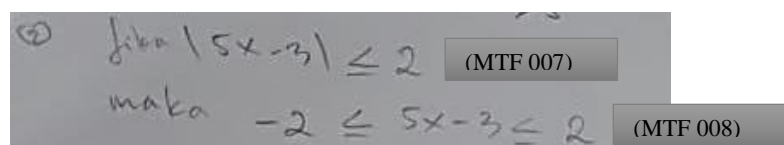
Hasil tes SL2 subjek laki-laki 2 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3

Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 2

dideskripsikan sebagai berikut:

Berdasarkan konsep apa yang kamu pahami tentang $|5x - 3| \leq 2$?

Hasil tesnya yaitu :



Gambar 4.6 Jawaban SL2 no. 2

Adapun hasil wawancara dengan subjek SL2 terkait soal nomor 2 yaitu :

P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 2?

SL2 : sesuai dengan konsep pertidaksamaan nilai mutlak yang ada di buku LKS (MTF 009)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SL2, SL2 tidak menjelaskan konsep secara rinci hanya menjawab sesuai dengan buku tanpa penjelasan apapun (MTF 009). Dalam pengerjaannya SL2 menuliskan jawabannya secara langsung tanpa menuliskan konsep yang dipakai (MTF 007) akan tetapi, pada jawabannya SL2 menuliskan sesuai dengan soal (MTF 008).

Berdasarkan uraian di atas, SL2 memahami konsep pada soal ini dengan baik, namun dalam menjelaskan konsep SL2 masih tidak jelas dan hanya terpaku pada buku pedomannya. Serta pada pengerjaannya SL2 juga masih menuliskan secara langsung jawabannya tanpa menuliskan konsep yang dipakai.

c. Pemahaman konseptual SL2

Berdasarkan pemaparan di atas, SL2 memahami konsep pada soal ini dengan baik, namun dalam menjelaskan konsep SL2 masih tidak jelas dan hanya terpaku pada buku pedomannya. Serta pada pengerjaannya SL2 juga masih menuliskan secara langsung jawabannya tanpa menuliskan konsep yang dipakai.

4. Pengetahuan Prosedural Subjek laki-laki 2

a. Pengetahuan prosedural SL2 soal nomor 3

Hasil tes SL2 subjek laki-laki 2 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3

Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 3

dideskripsikan sebagai berikut:

Tentukan nilai x yang memenuhi $|x^2 - 2| < 1$!

Hasil tesnya yaitu :

$$\textcircled{3} |x^2 - 2| < 1$$

$$-1 < x^2 - 2 < 1 \quad \text{(MTF 010)}$$

$$\textcircled{1} -1 < x^2 - 2$$

$$x^2 > 2 - 1$$

$$x^2 > 1$$

$$x > \sqrt{1}$$

$$\textcircled{2} x^2 - 2 < 1$$

$$x^2 < 1 + 2$$

$$x^2 < 3$$

$$x < \sqrt{3}$$

$$\text{(MTF 011)}$$

Gambar 4.7 Jawaban SL2 no. 3

Adapun hasil wawancara dengan subjek SL2 terkait soal nomor 3 yaitu :

P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 3?

SL2 : dengan melihat contoh pertidaksamaan nilai mutlak yang ada di buku LKS kemudian mengerjakannya sesuai contoh. (MTF 012)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SL2, SL2 tidak menjelaskan konsep konsep mana yang dipakai dan hanya menjawab sesuai contoh yang ada buku (MTF 012), akan tetapi pada penyelesaiannya SL2 menggunakan konsep definisi pertidaksamaan nilai mutlak (MTF 010). Dan pada langkah-langkah memperoleh hasilnya SL2 tidak menuliskan kesimpulan akhirnya (MTF 011).

Berdasarkan uraian di atas, SL2 menggunakan konsep definisi pertidaksamaan nilai mutlak namun, dalam menjelaskan SL2 hanya mengatakan melihat seperti contoh dan tidak menjelaskan konsep yang SL2 pakai. Dalam penyelesaiannya SL2 menggunakan langkah-langkah yang jelas dan terurut namun, tidak disertai dengan kesimpulan akhir.

konsep yang digunakan (MTF 017), tetapi proses pengerjaannya menggunakan langkah-langkah yang cukup baik yaitu dengan mengkuadratkan kedua ruasnya terlebih dulu (MTF 013) kemudian dijabarkan (MTF 014) dan selanjutnya mencari intervalnya dengan menggunakan garis bilangan (MTF 015) serta disimpulkan hasil akhirnya (MTF 016). Dalam mengerjakan SL2 menyesuaikan dengan konsep yang ada (MTF 018).

Berdasarkan uraian di atas, SL2 menggunakan konsep mengkuadratkan kedua ruas dan mencari intervalnya. Pada soal ini, SL2 mengerjakan dengan langkah-langkah yang jelas dan diberi kesimpulan. Namun, dalam menjelaskan prosesnya SL2 masih kurang menguasai dan hanya mengatakan melihat seperti contoh.

c. Pengetahuan prosedural SL2

Berdasarkan uraian di atas, dalam penyelesaiannya SL2 menggunakan langkah-langkah yang jelas dan terurut namun, pada penulisan kesimpulan akhir masih kurang lengkap. Serta dalam menjelaskan prosesnya SL2 masih kurang menguasai dan hanya mengatakan melihat seperti contoh.

Pemahaman Konseptual Subjek Laki-laki

Berdasarkan pemaparan hasil tes dan wawancara dari kedua subjek laki-laki yaitu SL1 dan SL2 dapat dinyatakan bahwa baik SL1 maupun SL2 dapat menuliskan konsep yang dipakai dengan jelas. Namun, keduanya belum mampu menjelaskan konsep yang dipakai.

Pengetahuan Prosedural Subjek Laki-laki

Berdasarkan penjelasan di atas, dalam menuliskan langkah-langkah dan tanda matematika, SL1 dan SL2 menuliskannya dengan baik dan terurut. Namun, dalam menjelaskan langkah-langkahnya masih ragu dan kurang yakin akan jawaban yang dituliskan karena terlalu terpaku pada buku pedomannya (LKS).

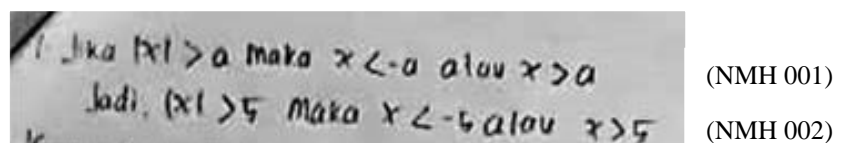
5. Pemahaman Konseptual Subjek Perempuan 1

a. Pemahaman konseptual SP1 soal nomor 1

Hasil tes SP1 subjek perempuan 1 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 1 dideskripsikan sebagai berikut:

Berdasarkan Konsep apa yang kamu ketahui tentang $|x| > 5$?

Hasil tesnya yaitu :



Gambar 4.9 Jawaban SP1 no. 1

Adapun hasil wawancara dengan subjek NMH terkait soal nomor 1 yaitu :

- P : apa yang kamu ketahui tentang pertidaksamaan nilai mutlak ?
 SP1 : pertidaksamaan nilai mutlak adalah pertidaksamaan yang memuat tanda mutlak dan variabelnya berada di dalam nilai mutlak. (NMH 003)

- P : bagaimana kamu memahami materi pertidaksamaan nilai mutlak tersebut?
- SP1 : mencoba-coba soal di buku agar lebih paham dan bertanya pada guru. (NMH 004)
- P : apa langkah pertama yang kamu lakukan jika diberikan soal pertidaksamaan nilai mutlak ?
- SP1 : mencari dulu konsep apa yang digunakan baru mengerjakannya. (NMH 005)
- P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 1?
- SP1 : sesuai dengan konsep pertidaksamaan nilai mutlak yaitu apabila $|x| > a$ maka $x < -a$ atau $x > a$ sehingga jika $|x| > 5$ maka $x < -5$ atau $x > 5$. (NMH 006)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SP1, SP1 lebih memahami konsep pertidaksamaan nilai mutlak dengan berlatih soal-soal yang ada di buku dan bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan (NMH 004). Dalam menjelaskan konsep sangat jelas (NMH 006) dan pada proses pengerjaannya juga sesuai dengan konsep yang ada pada buku (NMH 001) serta menuliskan jawaban sesuai dengan konsep yang ada pada materi (NMH 002).

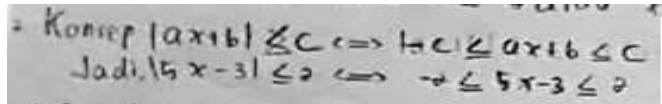
Berdasarkan pemaparan di atas, SP1 merupakan subjek mampu memahami dan menjelaskan konsep matematika dengan jelas. Dalam mengerjakan soal nomor 1 ini, SP1 juga menuliskan jawaban sesuai dengan konsep yang ada.

b. Pemahaman Konseptual SP1 soal nomor 2

Hasil tes SP1 subjek perempuan 1 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 2 dideskripsikan sebagai berikut:

Berdasarkan konsep apa yang kamu pahami tentang $|5x - 3| \leq 2$?

Hasil tesnya yaitu :



(NMH 007)

(NMH 008)

Gambar 4.10 Jawaban SP1 no. 2

Adapun hasil wawancara dengan subjek SP1 terkait soal nomor 2 yaitu :

P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 2?

SP1 : sesuai dengan konsep pertidaksamaan nilai mutlak jika $|ax + b| < c$ maka $-c < ax + b < c$ sehingga diperoleh $|5x - 3| \leq 2$ jadi $-2 \leq 5x - 3 \leq 2$ (NMH 009)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SP1, SP1 dapat memahami konsep dengan baik (NMH 008) dan proses pengerjaannya NMH menggunakan konsep yang sesuai (NMH 007) juga dengan penjelasan yang baik pula (NMH 009).

Berdasarkan uraian di atas, SP1 memahami konsep pada soal ini dengan baik serta penjelasannya juga jelas. Sehingga, SP1 merupakan subjek yang tidak hanya mampu memahami konsep tetapi juga dapat menjelaskan konsep apa yang SP1 gunakan.

c. Pemahaman konseptual SP1

Berdasarkan pemaparan di atas, SP1 merupakan subjek yang mampu memahami dan menjelaskan konsep matematika dengan jelas. SP1 juga menuliskan jawaban sesuai dengan konsep yang ada Sehingga, SP1 merupakan subjek yang tidak hanya mampu memahami konsep tetapi juga dapat menjelaskan konsep apa yang SP1 gunakan.

6. Pengetahuan Prosedural Subjek Perempuan 1

a. Pengetahuan prosedural SP1 soal nomor 3

Hasil tes SP1 subjek perempuan 1 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 3 dideskripsikan sebagai berikut:

Tentukan nilai x yang memenuhi $|x^2 - 2| < 1$!

Hasil tesnya yaitu :

(NMH 010) $|x^2 - 2| < 1$
 $\hookrightarrow (x^2 - 2)^2 < 1^2$
 $(x^2 - 2)^2 - 1^2 < 0$
 $(x^2 - 2 + 1)(x^2 - 2 - 1) < 0$
 $(x^2 - 1)(x^2 - 3) < 0$
 $x^2 - 1 = 0$ $x^2 - 3 = 0$
 $x^2 = 1$ $x^2 = 3$
 $x = 1$ $x = \sqrt{3}$
 $x = -1$ $x = -\sqrt{3}$

(NMH 011) $1 < x < \sqrt{3}$

(NMH 012) Jadi, nilai x yang memenuhi $1 < x < \sqrt{3}$

Gambar 4.11 Jawaban SP1 no. 3

Adapun hasil wawancara dengan subjek SP1 terkait soal nomor 3 yaitu :

P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 3?

SP1 : dengan menguadratkan kedua ruas dengan konsep yang sesuai pada contoh di buku LKS yaitu penjabaran dari $(a + b)^2$ (NMH 013)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SP1, SP1 dapat menggunakan konsep menguadratkan kedua ruas (NMH 010) dan proses pengerjannya juga dengan penjelasan yang baik (NMH 013) dan langkah-langkah yang sesuai dengan hasilnya walaupun sedikit rumit (NMH 011) serta dengan kesimpulan dari hasil jawabannya (NMH 012).

Berdasarkan uraian di atas SP1 menggunakan konsep mengkuadratkan kedua ruas pertidaksamaan nilai mutlak dan dalam penyelesaiannya SP1 menggunakan langkah-langkah yang jelas dan terurut dengan kesimpulan di akhir pekerjaannya.

b. Pengetahuan prosedural SP1 soal nomor 4

Hasil tes NMH subjek perempuan 1 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 4 dideskripsikan sebagai berikut:

Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan $|2x - 3| \geq |x - 8|$!

Hasil tesnya yaitu :

(NMH 014)

1. $|2x - 3| \geq |x - 8|$
 $\hookrightarrow |2x - 3| = 0 \Rightarrow x = \frac{3}{2}$
 $(2x - 3 = 0) \Rightarrow x = \frac{3}{2}$
 $x = \frac{3}{2}$

Untuk interval $x \leq \frac{3}{2}$
 $|2x - 3| = -(2x - 3)$
 $\hookrightarrow |2x - 3| \geq |x - 8|$
 $-(2x - 3) \geq x - 8$
 $-2x + 3 \geq x - 8$
 $-2x - x \geq -8 - 3$
 $-3x \geq -11$
 $x \leq \frac{-11}{-3}$
 $x \leq \frac{11}{3}$

Untuk interval $x \geq \frac{3}{2}$
 $|2x - 3| = 2x - 3$
 $\hookrightarrow |2x - 3| \geq |x - 8|$
 $2x - 3 \geq x - 8$
 $2x - x \geq -8 + 3$
 $x \geq -5$

Gabungan penyelesaian
 $-5 \leq x \leq \frac{11}{3}$
 Jadi, himpunan penyelesaian dari $|2x - 3| \geq |x - 8|$ adalah $-5 \leq x \leq \frac{11}{3}$

(NMH 015) (NMH 016)

Gambar 4.12 Jawaban SP1 no. 4

Adapun hasil wawancara dengan subjek SP1 terkait soal nomor 4 yaitu :

P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 4?

SP1 : dikarenakan soalnya berupa himpunan maka saya mencari pembuat nol terlebih dahulu untuk memperoleh x yang memenuhi. (NMH 017)

P : apakah dalam mengerjakan permasalahan matematika materi pertidaksamaan nilai mutlak kamu menyesuaikan konsep yang telah diajarkan?

SP1 : iya (NMH 018)

- P : apa alasanmu menyelesaikan dengan cara tersebut?
 SP1 : karena memang konsep tersebut yang digunakan. (NMH 019)
 P : bagaimana saran kamu menjadi seorang siswa mengenai pembelajaran matematika?
 SP1 : harus rajin membaca, memahami konsep yang ada di buku dan banyak latihan soal. (NMH 020)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SP1, SP1 menggunakan konsep definisi pertidaksamaan nilai mutlak (NMH 014) dan SP1 menjelaskan langkah-langkah untuk memperoleh hasilnya dengan jelas (NMH 017) dan proses pengerjaannya menggunakan langkah-langkah yang terurut (NMH 015) juga dengan kesimpulan yang cukup baik (NMH 016) serta dalam mengerjakan disesuaikan dengan konsep yang ada (NMH 019).

Berdasarkan uraian di atas, SP1 menggunakan definisi pertidaksamaan nilai mutlak dan mencari interval terlebih dahulu. Pada soal ini, SP1 mengerjakan dengan langkah-langkah yang jelas. Sehingga SP1 dalam menuliskan langkah-langkah diakhiri dengan kesimpulan.

c. Pengetahuan prosedural SP1

Berdasarkan uraian di atas, SP1 menggunakan konsep mengkuadratkan kedua ruas pertidaksamaan nilai mutlak dan dalam penyelesaiannya SP1 menggunakan langkah-langkah yang jelas dan terurut dengan kesimpulan di akhir pengerjaannya. Serta dalam menjelaskan langkah-langkahnya juga secara jelas.

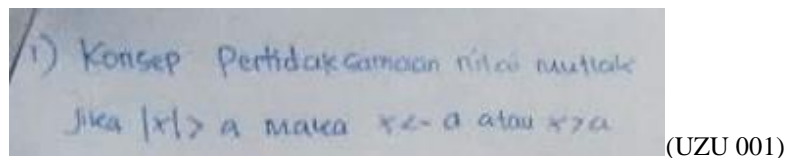
7. Pemahaman Konseptual Subjek Perempuan 2

a. Pemahaman konseptual SP2 soal nomor 1

Hasil tes SP2 subjek perempuan 2 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 1 dideskripsikan sebagai berikut:

Berdasarkan Konsep apa yang kamu ketahui tentang $|x| > 5$?

Hasil tesnya yaitu :



Gambar 4.13 Jawaban SP2 no. 1

Adapun hasil wawancara dengan subjek SP2 terkait soal nomor 1 yaitu :

P : apa yang kamu ketahui tentang pertidaksamaan nilai mutlak ?

SP2 : pertidaksamaan nilai mutlak adalah pertidaksamaan yang memuat tanda mutlak, variabelnya berada di dalam nilai mutlak tersebut. (UZU 002)

P : bagaimana kamu memahami materi pertidaksamaan nilai mutlak tersebut?

SP2 : banyak latihan soal di buku dan mendengarkan penjelasan guru. (UZU 003)

P : apa langkah pertama yang kamu lakukan jika diberikan soal pertidaksamaan nilai mutlak ?

SP2 : mencoba mengerjakan terlebih dahulu. (UZU 004)

P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 1?

SP2 : menganut konsep pertidaksamaan nilai mutlak yaitu apabila $|x| > a$ maka $x < -a$ atau $x > a$ sehingga jika $|x| > 5$ maka $x < -5$ atau $x > 5$. (UZU 005)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SP2, SP2 lebih memahami konsep pertidaksamaan nilai mutlak dengan berlatih soal-soal yang ada di

buku dan mendengarkan penjelasan guru (UZU 003). Dalam menjelaskan konsep sangat jelas (UZU 005), namun proses pengerjaannya SP2 hanya menuliskan konsep tanpa menuliskan hasilnya atau lebih pada kurangnya dalam ketelitian (UZU 001).

Berdasarkan pemaparan di atas, SP2 merupakan subjek yang dapat menjelaskan konsep dan kurang memahami soal dengan baik. Dalam pengerjaannya SP2 hanya menuliskan konsepnya tidak disertai dengan penjabarannya.

b. Pemahaman konseptual SL2 soal nomor 2

Hasil tes SP2 subjek perempuan 2 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 2

dideskripsikan sebagai berikut:

Berdasarkan konsep apa yang kamu pahami tentang $|5x - 3| \leq 2$?

Hasil tesnya yaitu :

2) jika $|ax+b| \leq c \Leftrightarrow -c \leq ax - b \leq c$
 $|5x-3| \leq 2 \Leftrightarrow -2 \leq 5x-3 \leq 2$ (UZU 006)

$\Rightarrow |5x-3| \leq 2$
 $\Leftrightarrow -2 \leq (5x-3) \leq 2$ (UZU 007)

$\Leftrightarrow -2+3 \leq (5x-3+3) \leq 2+3$
 $\Leftrightarrow 1 \leq 5x \leq 5$
 $\frac{1}{5} \leq x \leq 1$

Gambar 4.14 Jawaban SP2 no. 2

Adapun hasil wawancara dengan siswa SP2 terkait soal nomor 2 yaitu :

P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 2?

SP2 : berdasarkan konsep pertidaksamaan nilai mutlak jika $|ax + b| \leq c$ maka $-c \leq ax + b \leq c$ sehingga diperoleh $|5x - 3| \leq 2$ jadi $-2 \leq 5x - 3 \leq 2$ (UZU 008)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SP2, SP2 dapat memahami konsep dengan baik (UZU 008) namun, tidak memahami soal secara baik karena SP2 mengerjakan beserta penyelesaian (UZU 007) sedangkan yang diminta hanya konsepnya saja (UZU 006). Tetapi, proses pengerjaannya juga disertai dengan penjelasan yang baik.

Berdasarkan uraian di atas, SP2 memahami konsep pada soal ini dengan baik serta penjelasannya juga jelas namun, SP2 masih saja kurang memahami soalnya dan dalam penulisannya kurang teliti.

c. Pemahaman konseptual SL2

Berdasarkan uraian di atas, SP2 merupakan subjek yang dapat menjelaskan konsep dan kurang memahami soal dengan baik. Dalam pengerjaannya SP2 hanya menuliskan konsepnya tidak disertai dengan penjabarannya. Sehingga SP2 masih saja kurang memahami soalnya dan kurang teliti dalam menuliskan jawabannya

8. Pengetahuan Prosedural Subjek Perempuan 2

a. Pengetahuan prosedural SP2 soal nomor 3

Hasil tes SP2 subjek perempuan 2 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 3 dideskripsikan sebagai berikut:

Tentukan nilai x yang memenuhi $|x^2 - 2| < 1$!

Hasil tesnya yaitu :

3) $|x^2 - 2| < 1$ (UZU 009)
 $|x^2 - 2| < 1^2$ $\rightarrow x^2 - 2 < 1$ atau $x^2 - 2 > -1$
 $x^2 - 2 + 2 < 1 + 2$ atau $x^2 - 2 + 2 > -1 + 2$
 (UZU 010) $x^2 < 3$ atau $x^2 > 1$
 $x < \sqrt{3}$ atau $x > \sqrt{1}$

Gambar 4.15 Jawaban SP2 no. 3

Adapun hasil wawancara dengan subjek SP2 terkait soal nomor 3 yaitu :

P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 3?

SP2 : dengan menggunakan konsep definisi pertidaksamaan nilai mutlak yaitu caranya $x^2 - 2 < 1$ atau $x^2 - 2 > -1$ kemudian dengan ditambahkan 2 menjadi $x^2 - 2 + 2 < 1 + 2$ atau $x^2 - 2 + 2 > -1 + 2$ sehingga diperoleh $x^2 < 3$ atau $x^2 > 1$ dan hasilnya $x < \sqrt{3}$ atau $x > \sqrt{1}$ (UZU 011)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SP2 menggunakan konsep definisi pertidaksamaan nilai mutlak (UZU 009), serta dalam proses pengerjaannya di tuliskan dengan terurut walaupun tidak terdapat kesimpulannya (UZU 010). Pada penjelasannya SP2 dapat menjelaskan dengan baik (UZU 011).

Berdasarkan uraian di atas, SP2 menggunakan konsep menguadratkan kedua ruas pertidaksamaan nilai mutlak namun, dalam menjelaskan SP2 mengatakan menggunakan definisi pertidaksamaan nilai mutlak. Dalam penyelesaiannya SP2 menggunakan langkah-langkah yang jelas dan terurut, tetapi tidak menuliskan kesimpulan di akhir pekerjaannya.

b. Pengetahuan procedural SP2 soal nomor 4

Hasil tes SP2 Subjek perempuan 2 kelas X MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 3

Blitar pada materi pertidaksamaan nilai mutlak soal nomor 4

dideskripsikan sebagai berikut:

Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan $|2x - 3| \geq |x - 8|$!

Hasil tesnya yaitu :

1)

$$|2x-3| \geq |x-8|$$

(PR26 012)

$$(2x-3)^2 \geq (x-8)^2$$

$$[(2x-3) + (x-8)][(2x-3) - (x-8)] = 0$$

$$(3x-11)(x+5) = 0$$

(PR26 013)

$$3x-11 = 0 \quad \text{atau} \quad x+5 = 0$$

$$3x = 11 \quad \text{atau} \quad x = -5$$

$$x = \frac{11}{3}$$

(PR26 014)

Sign chart showing intervals: $x < -5$ and $x > \frac{11}{3}$.

Gambar 4.16 Jawaban SP2 no. 4

Adapun hasil wawancara dengan subjek SP2 terkait soal nomor 4 yaitu :

P : bagaimana proses penyelesaian pada soal nomor 4?

SP2 : dipangkatkan terlebih dahulu, maksudnya dikuadratkan masing-masing hingga diperoleh x nya kemudian dicari intervalnya. (UZU 015)

P : apakah dalam mengerjakan permasalahan matematika materi pertidaksamaan nilai mutlak kamu menyesuaikan konsep yang telah diajarkan?

SP2 : iya jelas, nanti kalau tidak hasilnya tidak sesuai (UZU 016)

P : apa alasanmu menyelesaikan dengan cara tersebut?

SP2 : karena memang konsep tersebut yang digunakan. (UZU 017)

- P : bagaimana saran kamu menjadi seorang siswa mengenai pembelajaran matematika?
 SP2 : harus rajin belajar dan banyak latihan soal. (UZU 018)

Berdasarkan hasil wawancara dengan SP2 menjelaskan proses untuk memperoleh hasilnya dengan sedikit rumit tapi dapat dimengerti (UZU 015) dan proses pengerjaannya menggunakan langkah-langkah yang terurut (UZU 013) dan mencari intervalnya (UZU 014) juga dengan penjelasan yang cukup baik serta dalam mengerjakan harus disesuaikan dengan konsep yang ada (UZU 016).

Berdasarkan uraian di atas, SP2 menggunakan konsep mengkuadratkan kedua ruas dan mencari intervalnya. Pada soal ini, SP2 mengerjakan dengan langkah-langkah yang jelas walaupun kesimpulan akhirnya tidak dituliskan.

c. Pengetahuan prosedural SP2

Berdasarkan uraian di atas, SP2 menjelaskan dan mengerjakan soal pertidaksamaan nilai mutlak dengan langkah-langkah yang jelas, akan tetapi dalam menuliskan jawabannya kesimpulan akhir tidak dituliskan.

9. Pemahaman Konseptual Subjek perempuan

Berdasarkan pemaparan hasil tes dan wawancara dari kedua subjek perempuan yaitu SP1 dan SP2 dapat dinyatakan bahwa baik SP1 maupun SP2 dapat menuliskan dan menjelaskan konsep yang dipakai dengan jelas. Hanya saja masih kurang teliti dalam menuliskan jawaban dan membaca soal yang diberikan.

10. Pengetahuan Prosedural Subjek Perempuan

Berdasarkan penjelasan di atas, dalam menuliskan langkah-langkah dan tanda matematika, SP1 dan SP2 menuliskannya dengan baik dan terurut. Dan dalam menjelaskan langkah-langkahnya juga dengan jelas dan yakin akan jawaban yang dituliskan. Akan tetapi dalam menuliskan langkah-langkahnya tidak disertai dengan kesimpulan akhir.

C. Temuan Penelitian

Penelitian pertama dilakukan dengan melakukan pengamatan pada proses belajar mengajar di kelas X MIA 2. Pengamatan dilakukan pada hari Rabu tanggal 24 Oktober 2018 di kelas X MIA 2 pada jam 5-6 atau pukul 10.10-11.20 WIB.

Pada pengamatan ini, dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran matematika. Pelajaran dimulai dengan berdoa bersama kemudian dilanjutkan dengan guru mengulas materi sebelumnya dengan proses tanya jawab dengan siswa. Setelah mengulas materi sebelumnya guru mengingatkan kembali konsep-konsep matematika yang telah diajarkan sebelumnya untuk menyelesaikan soal yang akan diberikan. Pada pembelajaran ini, siswa di kelas sangat aktif dan kondusif karena terdapat beberapa siswa yang bertanya mengenai materi serta bersedia menuliskan jawaban soal yang diberikan di depan kelas. Siswa tersebut adalah Dewi Nur Alifa, M. Tsabiqul Fikri dan Ihwan Rafiudin. Mereka mengerjakan tipe soal yang berbeda dan menggunakan langkah-langkah yang berbeda pula. Di tengah pembelajaran guru mengabsen siswa dan siswa memperhatikan dengan baik. Pada pembelajaran ini guru menjelaskan materi secara rinci sedangkan siswa mendengarkan dan

memperhatikan materi yang dijelaskan guru. Di akhir pelajaran guru mengulang materi yang diajarkan hari ini dan memberikan tugas rumah.

Pada proses pembelajaran guru memberikan konsep-konsep matematika terlebih dahulu yang kemudian memberikan contoh menyelesaikan permasalahan matematika sesuai dengan langkah-langkah yang lengkap dan terurut. Oleh sebab itu, peneliti membahas pemahaman koseptual dan pengetahuan prosedural siswa dan memilih materi pertidaksamaan nilai mutlak. Karena pada materi ini terdapat banyak konsep pertidaksamaan nilai mutlak yang harus dipelajari.

Seperti yang diungkapkan dalam wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar berikut ini :

Pada materi pertidaksamaan nilai mutlak terdapat banyak konsep yang harus dihafalkan, sehingga diperlukan sekali menanamkan konsep-konsep pertidaksamaan nilai mutlak sebelum menyelesaikan permasalahannya. Agar tidak terjadi kesalahan dalam mengerjakan.¹

Tujuan menanamkan konsep pertidaksamaan nilai mutlak adalah siswa diharapkan mampu menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak dengan memahami konsep mana yang akan dipakai serta dapat menyelesaikannya dengan benar. Dengan adanya pemahman konsep inilah siswa akan lebih mudah menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak.

Sedangkan pada proses pengerjaannya diperlukan pula langkah-langkah yang dapat menjadikan jawaban dari soal tersebut dipahami dan dimengerti oleh siapapun yang membacanya. Langkah-langkah yang lengkap dan terurut

¹ Umi Rojipah, Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar, wawancara pribadi, Blitar, 24 Oktober 2018.

ini yang dapat dikatakan sebagai pengetahuan prosedural karena dengan langkah-langkah inilah siswa mengetahui asal atau dari mana jawaban tersebut ditemukan.

Pada penelitian ini, peneliti juga meneliti beberapa siswa berdasarkan gender dikarenakan pada pembelajaran di kelas diikuti oleh siswa laki-laki dan perempuan serta mengamati mereka dalam menyelesaikan persoalan pertidaksamaan nilai mutlak berdasarkan konsep yang telah dipelajari.

Pada penjelasan di atas, subjek laki-laki dapat menuliskan serta menerjemahkan konsep yang mereka gunakan kemudian menuliskan kesimpulan hasil pekerjaannya dengan baik. Tetapi, masih belum ragu-ragu menjelaskan konsep mana yang digunakan secara tepat. Selain itu, dalam menuliskan langkah-langkah dan tanda pertidaksamaan nilai mutlak dengan benar serta setiap penyelesaiannya disertai pula dengan kesimpulan. Hanya saja mereka masih belum tepat dalam menjelaskan maksud dari langkah-langkah tersebut.

Pada subjek perempuan, mereka dapat menuliskan serta menerjemahkan konsep yang mereka gunakan kemudian hasil pekerjaannya dengan baik tetapi, dalam menuliskan masih kurang teliti. Dalam menjelaskan konsep mana yang digunakan keduanya menjelaskannya secara jelas dan tepat. Selain itu, dalam menuliskan langkah-langkah dan tanda pertidaksamaan nilai mutlak dengan benar namun, tidak semua penyelesaiannya disertai dengan kesimpulan. Walaupun demikian, mereka mampu menjelaskan maksud dari langkah-langkah tersebut dengan jelas.