الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون في الفصل الدراسي من خلال إعطاء مواد معينة لطلابهم من خلال أنشطة التعلم. وبعبارة أخرى فإن التعلم هو جهد يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعلم معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعلم معينة تفضي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.[١] في تعلم اللغة هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بشكل صحيح ومفاهيمي، أي المقاربات والأساليب والتقنيات. إدوارد م أنتوني في مقالته "النهج والطريقة والتقنية". النهج في اللغة يسمى "مدخل ."بينما تسمى الطريقة بالطريقة (الطريقة) وتسمى التقنية" اسلب[٢]."

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يتعلمها الكثير من الاندونيسيين. لذلك من الضروري دراسة تعلم اللغة الصحيحة لغير العرب. تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك في هذه الحالة يمكن أن يتم العربية بطرق وأساليب مختلفة. وبالمثل مع تعلم المفردات، فإن كلمة مفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمون من اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات مناسبة من المفردات العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي لا يمكن أن تكون إجادة لغوية ، يجب أن

١Acep Hermawan, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,٢٠١٢)h٠٣٢٠

٢Abd Wahab Rosyidi & Mamlu’atul Ni’mah,“ Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,(Malang;UIN Maliki Press, ٢٠١١)h.٣٤ -٣٣.

تكون مدعومة بالمعرفة والقدرة على إتقان المفردات، منتجة وفعلية تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءًا مهمًا ، سواء من عملية تعلم لغة ما أو تطوير قدرة الشخص على اللغة التي تم إتقانها. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوعات معينة ، ويعتبر الكثير من البالغين المفردات نشاطًا تعليميًا ومثيرًا للاهتمام. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة لتعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.

المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. عندما يتعلم شخص ما لغة أجنبية ، يجب أن تكون هذه هي المرة الأولى لزيادة مفردات المفردات.[٣] على الرغم من أن الخبراء لديهم العديد من الآراء المختلفة في التعبير عن طبيعة اللغة. ولكن عند مناقشة مدى أهمية موافقة خبراء المفردات أو المفردات، فإنه عندما يتعلم شخص ما لغة أجنبية تعتبر عملية تعلم المفردات مطلبًا أساسيًا لعملية تعلم تعلم لغة ثانية.[٤] في الواقع، يعتبر استخدام المفردات أيضًا شرطًا يتم الوفاء به في أنشطة تعليم اللغة الثانية ، وفي الممارسة العملية ، غالباً ما تواجه معرفة المفردات عقبات شائعة مثل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لكل القدرات الأساسية المختلفة التي يمتلكها الطلاب أو عدم تجانس الطلاب.

يمكن تقسيم العقبات التي تعترض تدريس اللغة العربية في الخطوط العريضة إلى ثلاثة عوامل هي: العوامل اللغوية والعوامل الاجتماعية والثقافية والعوامل المنهجية. غالبًا ما تؤدي المشاكل

٣Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:٢٠١١)h.٦٤
٤Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bhasa Arab*(Tulungagung:٢٠٠٦)h.٢٧

اللغوية الجيدة المتعلقة بالجوانب النحوية، والنحوية، والدلالية، والاشتقاقية، والمعجمية والمورفولوجية إلى الارتباك بين الأشخاص. في حين أن المشاكل الاجتماعية والثقافية يمكن أن تسبب العبء النفسي للتعلم لأن كل لغة تولد وتتطور في مختلف المؤسسات الاجتماعية والثقافية. عادة ما ترتبط المشاكل المنهجية إلى حد كبير بعدد طرق التدريس ، كل منها يميل إلى تقديم تفوقه. بشكل مفرط وتجاهل أساليب أخرى دون النظر موضوعيا واقع الطالب والظروف الاجتماعية والثقافية التي تحدث فيها عملية تعلم اللغة.

بالنسبة للشعب الإندونيسي، اللغة العربية هي لغة أجنبية لأننا جميعًا نعلم أن اللغة الوطنية الإندونيسية هي اللغة الإندونيسية. تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية في المدارس أو المدارس الدينية أو المدارس الداخلية أو الأكاديميين أو الكليات هو مهارة خاصة. عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للاندونيسيين هي محاولة لتشكيل وتطوير عادات جديدة بوعي. في حين أن تعلم اللغة الأم تتم عملية التعلم دون وعي. وإلى جانب ذلك، فإن الواقع الذي نواجهه هو أن الشرط الحقيقي لتدريس اللغة العربية في المدارس أو المدارس والكليات في إندونيسيا لا يزال يواجه عقبات وتحديات متنوعة، بحيث يكون الهدف المثالي لتدريس اللغة العربية هو فهمه واستخدامه بنشاط في الحقول المختلفة لم تتحقق بالكامل.

في التغلب على هذه القيود يمكن أن تكون طرق التدريبات حلاً للقيود الحالية. طريقة التدريبات هي الطريقة التي يتم التركيز عليها أو استخدامها على المواد العربية. وفقا لأوستادز ندى فيرمانا كمدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية، في تعلم اللغة العربية يتطلب الاسم.

ممارسة الرياضة. لذلك، يطبق المعلم أسلوب التدريب أو الممارسة على المواد العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا وسرعة وسهولة تلقي الموضوع الذي يقدمه المعلم. بالإضافة إلى المواد العربية، يقوم المعلم أيضًا بتوعية الطلاب بحفظ المفردات العربية قبل دخول الدروس العربية. باستخدام طريقة التدريبات في حفظ المفردات العربية، يمكن للطلاب حفظ المفردات العربية التي يطلبها المعلم لحفظها بسهولة. لذلك في وقت لاحق عندما يتم بدء المواضيع العربية يكون الطلاب أكثر نشاطًا وسرعة وسهولة في تلقي تعلم اللغة العربية.

استخدمت با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار طريقة التدريبات لتعلم اللغة العربية والتي يتم تضمينها أيضًا في تعلم المفردات .أراد الباحث أن يفحص بعض تركيز المشكلة فيما يتعلق باستخدام طريقة التدريبات في تعزيز تحفيظ المفردات لطلاب با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار في تعلم اللغة العربية، العقبات أو العقبات عندما يستخدم المعلم طريقة التدريبات في تعزيز تحفيظ المفردات وما هي الحلول التي يقدمها المعلم عندما تكون هناك عقبات في استخدام طريقة التدريبات في تعزيز تحفيظ المفردات.

التخطيط هو عنصر هام واستراتيجي يوفر التوجيه في تنفيذ الأنشطة لتحقيق الأهداف أو الأهداف المرجوة. يحتوي كل نشاط دائمًا على ثلاث خطوات، وهي: إعداد الخطوة (التخطيط) والتنفيذ والتقييم. الإعداد أو التخطيط هو الخطوة الأولى في النشاط، والتي تحتوي على العديد من الجهود للتحضير لما سيتم تنفيذه[٥].

---

[٥]R.Ibrahim dan Nana Syaodah S, Perencanaan Pengajaran,(Jakarta:Rineka Cipta ١٩٩٢)h.٤

في أنشطة التعلم، هناك العديد من المكونات بما في ذلك: الأهداف، والمواد التعليمية، والتقييم، والأساليب والأدوات. المكونات الأربعة هي المكونات الرئيسية التي يجب تلبيتها في العملية التعليمية. هذه المكونات لا تقف وحدها، ولكنها مرتبطة بعضها ببعض وتؤثر في بعضها البعض. في تنفيذ هذا التعلم، يجب أن يكون المعلم مهارات معينة، بما في ذلك المعرفة والقدرات. تؤدي أنشطة التعلم أساسًا إلى إنشاء نظام تعليمي وفقًا لما كان مخططًا له سابقًا. في حين أن القدرات التي يجب امتلاكها تشمل القدرة على فتح التعلم، والقدرة على الشرح، وإعطاء الأفكار، والتظاهر، والتعرف، والمقارنة، والتحفيز، والانضباط، وطلب، وتشجيع الطلاب على التفكير، وتوفير التعزيز، واستخدام المواد والتكتيكات المختلفة، ووسائل الإعلام، ووسائل الإعلام، وموارد التعلم. وجميع العوامل الداعمة المناسبة والقدرة على استخلاص التعلم[٦].

في هذه الحالة، تكون طريقة التعلم مؤثرة جدًا في عملية التعلم. إن استخدام الطريقة الصحيحة سيساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم. هناك طرق معينة ستجعل الطلاب يحصلون على درجات جيدة أو سيئة، مع نجاح أساليب التعلم أو فشلها. إتقان الشخص في اللغة لا يضمن مهارته في تعليم اللغة للآخرين. التحدث شيء واحد وبراعة في تدريس اللغة شيء آخر. يجب أن يتقن المعلم العربي ثلاثة أشياء على الأقل وهي: (١) إجادة اللغة العربية (٢) معرفة اللغة والثقافة العربية (٣) مهارات في تدريس اللغة العربية. بشكل عام، تتمثل المشكلة الأساسية التي يواجهها المعلم في أن معظم المعلمين يتقنون المواد التعليمية بالفعل

٦Rusman, Model-model pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme guru,(Jakarta:Rajagrafindo Persada, ٢٠١٠),h.٧١-٧٢

ولكنهم قد يفشلون في عملية التعلم لأنهم لا يحصلون على الطريقة الصحيحة لفهم الطلاب. لتحقيق أقصى قدر من إتقان اللغة العربية، يجب عليك مراجعة الطريقة المستخدمة. كما نعلم، فإن طريقة تعلم اللغة العربية متنوعة للغاية ، ولكن الطريقة الأولى مع الطريقة الأخرى مختلفة، ولكل منها مزايا وعيوب.

هذا يؤدي المؤلف لمحاولة إجراء البحوث عن طريق أخذ عنوان "**استخدام طريقة التدريبات لإستيعاب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار** " . من هنا، يتوقع استخدام طريقة التدريبات لزيادة إتقان المفردات باللغة العربية بالإضافة إلى تعزيز نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية بحيث يتم الوصول إلى الهدف المتوقع للتعلم.

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. كيف استخدابم طريقة التدريبات لإستيعاب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار ؟

٢. ما المشكلات استخدام طريقة التدريبات لإستعب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار ؟

٣. كيف حال المشكلات استخدام طريقة التدريبات لإستعب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار ؟

ت.أغراض البحث

١. لمعرفة استخدام طريقة التدريبات في تعزيز تحفيظ طلاب جامعة طنّان.

٢. لمعرفة العقبات في استخدام المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار

٣. لمعرفة الحل للتغلب على العقبات في استخدام طريقة التدريبات في تعزيز تحفيظ الطلاب من با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار.

ث.فوائد البحث

١. الفائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعية لتعلم اللغة العربية، لا سيما في مجال تعزيز المفردات والمفردات وكمرجع لتعلم اللغة العربية في استخدام طريقة التدريبات.

٢. الفائد التطبقية

أ. للتلاميذ

من المتوقع أن يقدم هذا البحث شرحًا وفهمًا لاستخدام طريقة التدريبات في تقوية تحفيظ الموفردات.

ب. لمكتبة الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة تولونج أجونج

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة إلى مجموعة من الدراسات البحثية باللغة العربية على وجه التحديد مع المواد التي تناقش استخدام أساليب التدريبات في تعزيز تحفيظ المفرادات.

ت. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار

ومن المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو تحسين البصيرة وحتى المقارنات من قبل المعلمين لتطوير التعلم ليكون أكثر إثارة للاهتمام وفعالية في وجهات نظر مختلفة.

ج. توضيح المصطلحات

إن الغرض من التأكيد على المصطلح في هذه الصيغة هو تجنب سوء الفهم وتسهيل فهم الأبحاث التي ستفعل نفذت. في هذه الدراسة ، التأكيد على المصطلحات المستخدمة هو تأكيد مفاهيمي:

التأكيد المفاهيمي هو تعريف مأخوذ من رأي أو نظرية من خبير وفقًا للموضوع قيد الدراسة. هناك حاجة إلى التأكيد المفاهيمي بحيث لا ينحرف تعريف النظرية المستخدمة في الدراسة عن التعريف الحالي.

١. التوضيح النظري

أ. طريقة التدريبات

في كتاب نانا سودجانا، فإن طريقة التدريبات هي نشاط لفعل الشيء نفسه، مرارًا وتكرارًا بشكل جدي بهدف تقوية رابطة أو إتقان مهارة لتصبح دائمة. سمة هذه الطريقة هي النشاط في شكل تكرار المتكررة من نفس الشيء[٧].

---

[٧]Nana Sujana,*Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*(Bandung:Sinar Baru, ١٩٩١),h.٨٦

ب. الحفظ

كما تأتي كلمة الحفظ من كلمة حفظا – يحفظ – حفظ الذي يعني الحفاظ على الرعايه والحمايه.[٨] في القاموس الإندونيسي، تأتي كلمة "الحفظ" من الكلمة المحفوظة، مما يعني أنها دخلت ذاكرة الدرس أو تستطيع نطقها خارج الرأس دون رؤية كتاب أو ملاحظة أخرى. ثم الحصول على البادئة لحفظها، مما يعني أنها تحاول استيعاب العقل لتتذكر دائما[٩]. يمكن أيضًا تسمية الذاكرة الحفظية. حيث عندما تجذب الدراسة إلى شخص ما إلى علم النفس المعرفي، وخاصة بالنسبة للبشر كمعالجات للمعلومات. باختصار، تمر الذاكرة بثلاث عمليات، وهي التسجيل والتخزين والمكالمات.

ت. مفردات

المفردات هي كلمة مكونة من حرفين أو أكثر وتعرض المعنى. المفردات هي أحد عناصر عناصر اللغة، لذلك فإن تعلم المفردات هو مهمة نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب من المفردات المتعلقة بالموضوع. إندع رمانعسيه قالت: المفردات هي:

أ. مجموعة من الكلمات الواردة في اللغة

ب. العديد من الكلمات للمتحدث أو الكاتب

---

[٨]*Mahmud* Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wadzuhryah, ١٩٩٠, cet.II,h١٠.
[٩]Desy anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Amelia, ٢٠٠٣cet. ١, h.٣١٨

ت. الكلمات الواردة في العمل العلمي

ث. الصياغة الموجودة في القاموس واسعة ومنظمة.[١٠]

ح. البحوث السابقة

١. تم كتابة دراسة بعنوان "دراسة نواة التعلم النواة في الصف الثامن من كتابات" بوترا علي ماكسوم كرابياك يوجياكرتا "من قبل عارف رحمن.

هذا البحث نوعي. في هذه الدراسة قام الباحثون بفحص وفحص المزيد حول تطبيق طرق تدريس أساليب اللغة العربية على وجه التحديد. المشاكل التي نوقشت في هذا الاختراق هي طريقة الكلام في تدريس اللغة العربية في الصف الثامن من في المدرسة المتوسطة الإسلامية. ابن علي مكسوم كرابياك يوجياكارتا.

في هذه الدراسة، يشرح المؤلفون العقبات التي تعترض تنفيذ طريقة نهج الكلام. في تعليم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، فإن قدرة مختلف الطلاب والطلاب أقل من الدرس العربي وعدم وجود الكتب المملوكة من قبل الطلاب حزمة وغيرها من العقبات في شكل مختبر لغة المشغل.

٢. بحث "تطبيق التعلم كاراه ماهارا مع دراسة حالة الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة أبوبكر يوجياكرتا عام ٢٠١٤/٢٠١٥ كتبه دفتا ماوربي .هذا البحث يشمل النوعية. الباحثون يصفون زيادة ماهاه كلام باستخدام الطريقة المباشرة في الصف عشرة في المدرسة

١٠Endang Rumaningsih, Bahasa Indonesia, (Semarang: CV Triadan Jaya, ٢٠٠٦), h٤

المتوسطة أبوبكر يوجياكرتا. كما يصف المؤلفون العوامل التي تدعم وتمنع تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية بالطرق المباشرة وتحديد العوامل الداعمة والمثبطات لتعلم اللغة العربية مباشرة.

٣. بحث "طريقة التدريبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلافيه ميلانجي سليمان من السنة ٢٠١٥/٢٠١٦ هو مكتوب من قبل فجار المالكي.

يتضمن هذا البحث البحث النوعي. يصف المؤلف كيفية تنفيذ طريقة التدريبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. كما السلفية ملانجي سليمان. ويصف المؤلفون أيضا مزايا مزايا وعيوب تنفيذ أساليب التدريبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة.

هذا البحث مفيد كوصفة وتقييم في استخدام طريقة التدريبات في تعلم اللغة العربية. وكمساهمة للعقل في إضافة علوم الحسنة في تعلم اللغة العربية.

٤. بحث "تنفيذ طريقة التدريبات في زيادة مفردات المفردات العربية على طلاب كليات" مع دراسة حالة الطريقة المباشرة في صف سبعة المدرسة الإسلامية المتوسطة فندوع بنتول مئلق نور العيني جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا.

يتضمن هذا البحث البحث النوعي. يقترح المؤلفون تطبيق أساليب التدريبات في تحسين التمكن من طلاب المفردات اللغوية العربية المدراس المتوسطة فندوع بنتول . ومدى فعالية طريقة التدريبات في تحسين المفردات اللغوية للطلاب . دراسة "تنفيذ طريقة التدريبات في

زيادة مفردات المفردات العربية على كليات الطلبة في صف السبعة فندوع، بانثول ٢٠١٢/ ٢٠١٣ كتبه نور العيني من جامعة الإسلام الحكومية سنن كاليجاغا يوجياكارتا.

يتضمن هذا البحث البحث النوعي. يقترح المؤلفون تطبيق أساليب التدريبات في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة. نيجري بودانغ بناتول. ومدى فعالية طريقة التدريبات في تحسين المفردات اللغوية للطلاب.

٥. بحث طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدئية (YPPI) فلنجان، كسوجهان،سلاكب بقلم أدي فا نسور تخصص في المعهد الديني لإسلام بوروكيرتو.

هذا البحث يشمل النوعية. يصف المؤلف تطبيق طريقة التدريبات في تعلم المفردات العربية في المدرسة الإبتدئية (YPPI) . لمعرفة كيفية مباشرة طريقة التدريبات في نشاط تعلم اللغة العربية على تعلم المفردات. ومن المتوقع أن يتم إدخال مدخلات يعط كما تكثيف تطوير أساليب أو نهج أو استراتيجية أكثر تنوعا في التعلم وذلك لتحسين نوعية التعلم.

طاولة البحوث السابقة

نمرة	اسم البحث	البحث	الفرق
١.	العريف الرحمن	رسالة جامعية ١٤٢٩ اطلاع عنوان البحث نوع البحث سنة البحث دراسة أسلوب التعلم في الكلام في الصف	موضوع البحث الصف الثامن من كتاب "بوترا علي

		الثامن من كتاب "بوترا علي ماكسوم كرابياك يوجياكرتا"	ماكسوم كرابياك يوجياكرتا.
٢.	ديفيتا ماواريني	تطبيق دراسة كاراه ماهرا مع الطريقة المباشرة لدراسة الحالة في المدرسة المتوسطة أبو بكر يوجياكرتا سنة ٢٠١٥/٢٠١٤	• موضوعات أبحاث موضوع البحث الصلافية ميلانجي سليمان. • استخدام الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة أبو بكر يوجياكرت.
٣.	فجار المالكي	أساليب التدريبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السلفية ميلانجي سلمان الأكاديمي السنة ٢٠١٦/٢٠١٥	موضوع البحث في المدرسة المتوسطة السلفية ميلانجي سلمان الأكاديمي
٤.	نور عيني	تطبيق طريقة التدريبات في زيادة المفردات العربية في إتقان الطلاب. نيجري بوندونج بانتول ٢٠١٣/٢٠١٢	الطلاب المدرسة المتوسطة نيجري بانتول بوندونج .

٥.	عدي بانكورو	تعلم المفردات العربية في الصف الخامس في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPPI) فلنجان، كسوهان، سلاكب ٢٠١٧/٢٠١٦	الخامس في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPPI)

خ. ترتيب البحث

ينقسم النقاش المنتظم في بحث الأطروحة إلى السادسة الفصل. لجعل هذه الأطروحة أكثر منهجية ، ثم الكاتب تقديم مناقشة منتظمة كوصفة عامة للكتابة

أطروحة ، أما بالنسبة للمناقشة المنهجية على النحو التالي:

الفصل ١: هو فصل تمهيدي يحتوي على خلفية وراء المشاكل ، وصياغة المشاكل والأهداف وفوائد البحوث والدراسات الأدب ، والأسس النظرية ، وأساليب البحث التي تتكون من أنواع البحوث و النهج ، وموضوعات البحث ، وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات كذلك مناقشة منتظمة.

الفصل ٢ : على نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار الذي يتضمن الموقع والظروف الجغرافية، وتاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار، أهداف الرؤية والرسالة ، الهيكل التنظيمي، والظروف الموظفين والمعلمين الطلاب ، فضلا عن حالة المرافق والبنية التحتية المتاحة.

الفصل ٣: منهج البحث. يصف التصميم البحثي (يتالف من النهج ونوع البحث) ووجود الباحثين وموقع البحوث ومصدر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات والتحقق من صحة البيانات ، ومراحل البحث.

الفصل ٤: نتائج البحث و المناقشتها. وصف التعرض للبيانات وترد نتائج البحوث في المواضيع وفقا لمسائل البحث ونتائج تحليل البيانات.

الفصل ٥: الإختتام. ويتضمن هذا الفصل ثلاثة أمور هي: النتيجة والمضمون والإقتراح.