

الباب الثاني

النظريات

١. فهم طريقة التدريبات

أ. طريقة التدريبات

قبل تعريف طريقة التدريبات، تعرف أولاً على تعريف الطريقة نفسها. من الناحية الاصولية، تأتي الطريقة من الكلمة طريقة التي تعني طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة في تحقيق الأهداف. في اللغة العربية تسمى هذه الطريقة .في القاموس الإندونيسي الكبير، الطرق هي طريقة منتظمة وجيدة لتحقيقها القصد. إذا كانت كلمة "كلمة" مقترنة بكلمة تعلم، فهذا يعني طريقة أو نظام مستخدم في التعلم يهدف إلى تمكين الطلاب من معرفة ، فهم، استخدام، إتقان موضوع معين. وبقول عرفين فإن الطريقة تعني مسار يتم تمريره للوصول إلى الهدف^١.

من طريقة تدريس طرق التدريس، فإن طريقة التدريبات هي طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريبية بحيث يتمتع الطلاب ببراعة أو مهارات أعلى من ما يتم تعلمه. في كتاب نانا سودجانا، فإن طريقة التدريبات هي نشاط لفعل الشيء نفسه، مرارًا وتكرارًا بشكل جدي بهدف تقوية رابطة أو إتقان مهارة لتصبح دائمة. سمة هذه الطريقة هي النشاط في شكل تكرار المتكررة من نفس الشيء.

^١ Ahmad Munjin Nasih, Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm.29

بشكل عام، يتم عادةً استخدام التعلم باستخدام أساليب التدريبات بحيث يكون الطلاب: (١) لديهم المهارات/ الحركات الحركية، مثل حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات؛ (٢) تطوير القدرات الفكرية، مثل القسمة والضرب والتلخيص و (٣) القدرة على الاتصال بين الأشياء مع الآخرين.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن اختيار الطريقة الصحيحة يحدد ما إذا كان هدف برنامج التدريس يتحقق أم لا. بحيث يتم طلب المعلم ليس فقط لاستخدام طريقة واحدة ولكن عدة طرق أو اختلافات تعتمد على المواد، والظروف، والحالة التي تحدث فيها عملية التعلم. نظرًا لأن العديد من الأساليب يتم تقديمها، يجب أن يكون المعلم ماهرًا في تحديد نقاط القوة والضعف في طريقة ما ويجب أن يعرفها. يمكن استكمال أساليب معينة بمزايا الطرق الأخرى. لذلك من الضروري جدًا أن يستخدم المعلم العديد من الطرق في كل مرة يعلم فيها في الفصل الدراسي، ربما باستخدام طريقتين أو ثلاث أو حتى أربع طرق في كل تعليم. لذلك يجب أن يكون المعلم يمكن النظر في استخدام طريقة من حيث نقاط القوة والضعف وتكون قادرة على الجمع في وئام متناغم.

تدريس اللغات الأجنبية هو أحد الجوانب التي يتم تسليط الضوء عليها في كثير من الأحيان من حيث الطرق. غالبًا ما يتم تقييم نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث الأساليب المستخدمة ، لأنه لا يمكن تحديد الطريقة إلا المحتوى وكيفية تعليم اللغة.

من المعروف أن تعليم اللغة العربية له نظريتان ، هما نظرية الوحدة (نظرية اللغة) ونظرية الأجزاء لأول مرة وفقا لنظرية الجشطالت ، والتي هي لفهم ككل، أولا ثم فهم أصغر الأجزاء التي تحتاج إلى فهمها. في الواقع ، سيتم استخدام النظريتين في بعض الاحتياجات، ولا يمكن فصلهما بمعنى أن هناك حاجة إلى واحدة في ممارسة تعلم اللغة العربية. هذا لأنه في حالات معينة، هناك حاجة إلى مراجعة أصغر الأجزاء. لذلك ، ستكون هناك حاجة إلى كلتا النظريتين في أوقات مختلفة. ليست هناك حاجة لمناقشة تفوقها وضعفها لأن كل نظرية لها نقاط ضعف ومزايا^٢.

ب. طرق التدريبات المختلفة

يمكن تحقيق أشكال طريقة التدريبات بأشكال مختلفة من التقنيات ، وهي على النحو التالي:

١. تقنية الاستفسار (العمل الجماعي)

يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال تعليم مجموعة من الطلاب العمل معًا وحل

المشكلة من خلال العمل على المهمة الممنوحة.

١. تقنيات الاكتشاف (اكتشاف)

تم بواسطة إشراك الطلاب في عملية الأنشطة العقلية من خلال تبادل الآراء

والمناقشة تقنية التعليم الجزئي. تستخدم لإعداد الطلاب كمعلمين محتملين لمواجهة

. ص (٢٠١١، Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١)

أعمال التدريس أمام الفصل من خلال اكتساب قيمة مضافة أو معرفة ومهارات واتجاهات كمعلمين.

٢. تقنيات وحدة التدريس

تستخدم من خلال تدريس الطلاب من خلال حزم التعلم على أساس الأداء (الكفاءة تقنيات التعلم المستقل قم بعمل ذلك من خلال إخبار الطلاب بالدراسة بأنفسهم ، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي).

ت. الغرض من استخدام طريقة التدريبات

تُستخدم طرق التدريبات عادةً لغرض جعل الطلاب:

١. وجود المهارات الحركية / الحركة ، مثل حفظ كلمات الكتابة أو المحادثة أو استخدام الأدوات.

٢. تطوير المهارات الفكرية ، مثل الضرب ، القسمة ، التلخيص.

٣. امتلاك القدرة على التواصل بين الأشياء مع الآخرين.

ث. الشروط في طريقة التدريبات

١. يجب أن تكون فترة التدريب ممتعة وممتعة.

٢. لكي تكون نتائج التمرين مرضية ، يلزم الاهتمام الجوهري.

ج. يجب أن تكون كل خطوة من خطوات التقدم واضحة.

١. أفضل النتائج للتمرين التي تستخدم القليل من العاطفة

٢. تمارين هي فقط لمهارات العمل التلقائي.

٣. يتم إعطاء التمارين من خلال مراعاة قدرات / قدرة الطلاب على التحمل، سواء العقلية أو الجسدية.

٤. هناك تعبئة وتصحيح من المعلم الذي يتدرب بحيث لا يحتاج الطلاب إلى تكرار استجابة خاطئة.

٥. يتم إعطاء التمارين معاً بطريقة منهجية

٦. من الأفضل إعطاء التدريب للأفراد لأنه يسهل الاتجاه والتصحيح.

٧. يجب إعطاء التمارين بشكل منفصل وفقاً لمجال المعرفة.

ح. المبادئ والمبادئ التوجيهية في استخدام طريقة التدريبات

أ. يجب إعطاء الطلاب فهماً عميقاً قبل إجراء بعض التمارين

ب. يجب أن يكون التدريب لأول مرة تشخيصياً:

١. لا تتوقع التكاثر المثالي في البداية.

٢. عند إعادة الاختبار ، يجب دراسة الصعوبات الناشئة.

٣. يجب تعزيز الاستجابة الصحيحة.

٤. فقط ثم الاختلافات والتطورات في المعنى والتحكم.

ت. فترة التدريب قصيرة نسبياً ، ولكن يجب القيام به في كثير من الأحيان.

ث. في وقت التدريب يجب تنفيذ العمليات الأساسية.

ج. في الممارسة العملية الأولى هي الدقة والسرعة وفي النهاية يجب تحقيق كلاهما ككل.

ح. يجب أن يكون للتمرين معنى في نطاق أوسع من السلوكيات.

١. قبل القيام بالطلب ، يجب أن يعرف الطلاب مقدما معنى التمرين.

٢. يجب عليه أن يدرك أن التمارين مفيدة للحياة المتأخرة.

٣. يجب أن يكون لديه الموقف بأن التمارين ضرورية لإكمال التعلم.

خ. مزايا أو صحة طريقة التدريبات

١. إن مادة التعلم المعطاة في جو أصيل ستكون أكثر ثباتاً في ذاكرة التلميذ ، لأن كل

الأفكار والمشاعر والإرادة ، تتركز في الدرس الذي يتم تدريسه.

٢. سيتمكن الطلاب من استخدام قوتهم الذهنية بشكل أفضل ، لأنه مع التدريس الجيد ،

سيصبح الطلاب أكثر تنظيماً وحذراً وتشجع الذاكرة.

٣. إن وجود الإشراف والتوجيه والتصحيح على الفور من المعلم ، يتيح للطلاب إجراء

تصحیحات في ذلك الوقت. هذا يمكن أن ينقذ وقت التعلم وكذلك الطلاب على الفور

معرفة إنجازاتهم.

د. نقاط الضعف في أساليب التدريبات وتعليمات التقليل نقاط هذه الضعف

١. ضعف طريقة التدريبات

تمارس تنفذ تحت إشراف دقيق وجو خطير يؤدي بسهولة إلى الملل.

٢. الضغط الأثقل، الذي يتم تقديمه بعد شعور الطلاب بالملل والغضب لن يزيد من شغف التعلم وتسبب الظروف النفسية في شكل اضطراب / تدريب.

٣. التمارين التي تكون ثقيلة جدا يمكن أن تسبب مشاعر الكراهية لدى الطلاب ، سواء في التعلم أو في نحو المعلم.

٤. التدريبات التي تعطى دائما تحت إشراف المعلم ، يمكن لأوامر المعلم إضعاف المبادرة والإبداع الطلاب^٢.

ذ. تطبيق طريقة التدريبات

المواد والأسئلة ليتم تدريبهم ، وليس بشكل عفوي فقط امنح التدريب. بحيث عند إجراء تقييم لنتائج التمرين على الفور يمكن للمعلم رؤية جوانب تقدم الطفل الطلاب ، بما في ذلك: الاستيلاء على السلطة ، والمهارات ، والتفكير الدقيق من كل طالب بالنظر إلى مهمة التدريب. تدريس التنفيذ مع طريقة التدريبات عند تقييم الطلاب ، يجب على المعلم الانتباه إلى الطريق.

التدريس والعوامل على النحو التالي:

١. اشرح مسبقا الغرض من التمرين (على سبيل المثال بعد اكتمال التمرين سيكون الطالب قادرا على قول الكلمات أو بعض الجمل بشكل صحيح ، يمكن أن تفعل شيئا و هكذا).

٢. تحديد وشرح العادات والكلام ومهارات الحركة ،سيتم تدريبهم على ذلك حتى الطلاب نعرف بوضوح ما يجب عليهم فعله.

٣. تركيز انتباههم على المواد التي سوف / يجري تدريبه على سبيل المثال باستخدام الدعائم.

٤. أكمل التمرين حتى لا يكون مملاً ومتعباً.

٥. يجب على المعلم تسجيل الأخطاء الشائعة كذلك تشخيص الصعوبات التي يعاني منها الطلاب. يتم تصحيح الأخطاء الشائعة بشكل كلاسيكي أثناء حدوث الأخطاء الأفراد مبررين بشكل فردي.

ر. التقييم باستخدام طريقة التدريبات يمكن إجراء هذا التقييم من خلال:

١. كلاسيكياً ، أي أن الطلاب ينقلون العمل معهم عمل صديق آخر.
٢. بشكل فردي ، أي المعلم يقوم بالإجابة الصحيحة ثم يتطابق الطلاب مع تلك المتوفرة بالفعل أولاً لأول مرة. يهدف هذا التقييم إلى:

أ. تقديم ملاحظات (تغذية مرتدة) للمعلم كما الأساس لتحسين عملية التعليم والتعلم.

ب. تحديد عدد التقدم أو مخرجات التعلم لكل منها الطلاب.

ت. وضع الطلاب في وضع التعليم والتعلم الصحيح حيث يجب وضع الطالب (على سبيل

المثال في تحديد التخصصات) وفقاً لمستوى القدرة والمخبرات التي يمتلكها الطلاب.

ث. التعرف على الخلفية (النفسية والبدنية والبيئية) يمكن للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم النتائج تستخدم كأساس لحل هذه الصعوبات. تفسيرات مختلفة بشأن طريقة التدريبات أعلاه ليست بعد ما يكفي لإظهار أن الطريقة فعالة. بواسطة لذلك يشعر المؤلف بالحاجة إلى اختبار فعالية الطريقة هذا هو وتسمى طريقة التدريبات أيضا طريقة التدريبات، وهي طريقة للتدريس لغرس عادات معينة، وكذلك وسيلة للحفاظ على عادات جيدة. إلى جانب هذه الطريقة يتم استخدامها للحصول على البراعة والدقة والفرصة والمهارة.

ز. قوة طريقة الشبت

١. يمكن الحصول على المهارات الحركية ، مثل الكتابة ، قراءة الحروف، صنع، واستخدام الأدوات .

٢. قدرة على الحصول على المهارات العقلية ، مثل في الضرب والجمع والطرح والقسمة وعلامات الرمز

٣. يمكن أن تشكل العادات وزيادة دقة وسرعة التنفيذ.

س. نقص أساليب التدريبات

١. تثبيط المواهب والمبادرات من الطلاب لأن الطلاب في كثير من الأحيان إلى تعديل ثابت في البيئة.

٢. أحيانا تكون التمارين التي تتم بشكل متكرر رتيبة ومملة بسهولة.

٣. يمكن أن تسبب اللفظية.

للتغلب على أوجه القصور في طريقة التدريبات يجب على المعلم الانتباه إلى التعليمات التالية:

أ- يجب استخدام هذه الطريقة لتدريب الأشياء الحركية مثل الكتابة واللعب والتصنيع؛

المهارات العقلية مثل الحسابات واستخدام الصيغ، وكذلك العلاقات والاستجابات

مثل استخدام اللغات والرسومات والرموز والخرائط.

ب- قبل بدء الممارسة ، يجب إعطاء الطلاب فهماً عميقاً لما سيتم تدريبهم عليه.

ج- ينبغي أن يكون التدريب لأول مرة هو التشخيص. في حالة عدم نجاح الطلاب في

التمرين الأول ، يقوم المعلم بإجراء تحسينات ، ثم يجري تحسينات.

د- لا يجب أن تكون التمرينات طويلة ، ولكن غالباً ما يتم تعديل التمارين لتناسب مع

مستوى قدرة الطلاب.

هـ- ينبغي أن تعطي التمرين الأولوية للأشياء الأساسية والمفيدة^٤.

٢ . فهم طريقة التدريبات

١ . فهم المفردات

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يتعلمها الكثير من الاندونيسيين. لذلك من الضروري دراسة تعلم اللغة الصحيحة لغير العرب. تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك في هذه الحالة يمكن أن يتم العربية بطرق وأساليب مختلفة. وبالمثل مع تعلم المفردات، فإن الخطيئة هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات مناسبة من المفردات العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي لا يمكن أن تكون إجادة لغوية، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة ومهارة المفردات الغنية، منتجة وفعالية.

تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءًا مهمًا، سواء من عملية تعلم لغة ما أو تطوير قدرة الشخص على اللغة التي تم إتقانها. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوعات معينة، ويعتبر الكثير من البالغين المفردات نشاطًا تعليميًا ومثيرًا للاهتمام. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة لتعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.

أ. مفردات يعني

المفردات هي كلمة تتألف من حرفين أو أكثر وتعرض المعنى. المفردات هي أحد عناصر عناصر اللغة، لذلك فإن تعلم المفردات هو مهمة نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب من المفردات المتعلقة بالموضوع. قال: المفردات هي إيندع رومعنسيه:

١. مجموعة من الكلمات الواردة في اللغة

٢. العديد من الكلمات للمتحدث أو الكاتب

٣. الكلمات الواردة في العمل العلمي

٤. الصياغة الموجودة في القاموس واسعة ومنظمة.^٥

من الأفكار السابقة، استنتج المناقشون أن المفردات هي مجموعة من الكلمات الواردة في اللغة التي نقلها المتحدث إلى الآخرين لشرح ما كان يدور في ذهنه وكان ذلك أهم عنصر في ترتيب اللغات.

ب. أهمية في تدريس المفردات

١. أهمية المفردات

المفردات أو المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. عندما يتعلم شخص ما لغة أجنبية ، يجب أن تكون هذه هي المرة الأولى لزيادة مفردات المفردات.^٦ على الرغم من أن الخبراء لديهم العديد من الآراء المختلفة في التعبير عن طبيعة اللغة. ولكن عندما

^٥Endang Rumaningsih, Bahasa Indonesia, (Semarang: CV Triadan Jaya, ٢٠٠٦, Cet. ٣, ص. ٤

^٦Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: ٢٠١١) ص. ٦٤

نناقش كيف يتفق خبراء المفردات أو المفردات ، فإن تعلم شخص ما عملية تعلم مفردات اللغة الأجنبية هو مطلب أساسي لعملية تعلم تعلم لغة ثانية. في الواقع ، يُنظر أيضًا إلى استخدام المفردات كشرط يتم تحقيقه في أنشطة التدريس للغة الثانية^٧. اللغة الثانية. في الواقع، يُنظر أيضًا إلى استخدام المفردات كشرط يتم تحقيقه في أنشطة التدريس للغة الثانية.

١. معنى كلمات التدريس

يقال أن شخص ما قد تعلم مفردات عندما تعلم شخص ما معنى مجموعة من الكلمات باللغة العربية. بعبارة أخرى، شخص قادر أو لديه كفاءة لغوية على مستوى ترجمة العربية إلى لغته الأولى أو لغة تم إتقانها من قبل.

إلى جانب الآراء الأخرى المذكورة أعلاه، تم التأكيد على أن تعلم المفردات هو تعلم لتحديد المعنى وفقا للمعنى في القاموس. ومع ذلك، إذا لم يُنظر إلى تدريس المفردات على هذا النحو، فإن التدريس لم يحقق الجوانب الوظيفية للغة. لذلك، يجب أيضًا أن تُفهم مفردات التدريس على أنها محاولة لتوصيل الطلاب إلى الكفاءة في استخدام هذه الكلمات وفقًا للظروف والظروف التي ترافقهم. لا يقتصر على التركيز فقط على التمكن من الكلمات من حيث كيفية معرفة الحروف فيه ، تعرف أصله (الاشتقاق)، ثم ترجمه مثل شخص ما في القاموس. لأنه لا يستبعد احتمال حدوث كلمة دلالية وغير متطابقة. ما الذي يعنيه حفظ الطلاب عندما لا يعرف العديد من الكلمات المحفوظة استخدامها.

٢٧.ص(٢٠٠٦: Tulungagung) Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Anin Nurhayati^٧

٢. محتوى مادة المفردات

عدد من القيود على عدد المفردات التي تستحق العطاء؟ في هذه الحالة الخبراء في مجال تدريس اللغة يعبرون عن آراء مختلفة. هناك من يجادل بأن الحد الأدنى المعياري لمستوى تحفيظ إبتدأ، يبدأ من ٧٥٠-١٠٠٠ كلمة، متوآشيت ١٠٠٠-١٥٠٠ كلمة، وبالنسبة إلى مستوى متقدم ١٥٠٠- ٢٠٠٠ كلمة.

في هذه الأثناء ، يعارض ريفرز عدد الكلمات التي يجب على المعلم تدريسها. ووفقا له، لا أحد قادر على المطالبة لبعض. قل ٣٠٠٠-٥٠٠٠ كافية لضمان الاستخدام السلس لأن المتعلم قد حفظها. هذا التمديد يشير إلى أن إتقان الموفورات يجب أن يرافقه الانتباه إلى طريقة استخدامه.

٢. تقنيات التدريس للكلمات

في التدريس المفردات ، يمكن للمدرس القيام بعدة تقنيات على النحو التالي:^٨

١. الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى في تدريس المفردات. يعطي المعلم الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يقولون، سواء من تلقاء أنفسهم أو في جمل. هذه المرحلة يمكن أن تتم مرتين أو ثلاث مرات إذا كان الطلاب قد أتقنوا وفهموا العناصر الصوتية للكلمة.

^٨A. Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: MISYKAT, ٢٠٠٥), ص. ٩٩

٢. قل الكلمة

المرحلة الثانية التي يمكن أن يقوم بها المعلم هي إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن الكلمات التي يسمعونها من المعلم. يمكن أن يساعد نطق الكلمة الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

٣. الحصول على معنى الكلمة

يعطي المعلم فهمًا للمعنى ولكن لا يتم ترجمته مباشرةً باللغة الإندونيسية. هناك العديد من الأساليب التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة المباشرة، بما في ذلك:

أ. صور

الصور هي الوسائل التعليمية التي يمكن أن توضح معنى الكلمة. مع الصور، يمكن للمعلم بسهولة شرح معنى المفردات الجديدة. يمكن أن تحتوي هذه الصورة على كائنات، رسوم بيانية، بطاقات، صور، صور جريدة ومجلات أو رسومات يدوية.^٩

ب. أعط مثالاً (نمذّي)

يعطي المعلم مفردات أو مفردات جديدة للطلاب من خلال إعطاء مثال على كائن فعلي أو يمكن أن يكون أيضاً مع كائن مصطنع. بحيث يكون هناك تطابق بين المفردات التي قدمها المعلم وما يعتقد الطالب.^{١٠}

^٩ Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, ٢٠١٦), ص ١٣٠

^{١٠} Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: ٢٠٠٦, ص ٢٧

ت. درامية (معاد صياغتها)

يعطي المعلم مفردات جديدة من خلال ممارسة أو القيام بشيء وفقًا للمفردات الموجودة. مثل المعلم يعطي مفردات قرأ- يقرأ الذي يعني القراءة. لذا، يجب على المعلم أيضا أن يقوم بتصميم المفردات عن طريق القراءة.

ث. لعب الأدوار

يشرح المعلم المفردات الجديدة من خلال تولي دور شخص آخر ، على سبيل المثال يعمل المعلم كمريض ويعمل الطالب كطبيب والمريض يعاني من آلام في المعدة ويقوم الطبيب بفحص المريض. في هذه الحالة، يختار الطلاب الدور الذي يريدونه.

ج. ذكر المتضادات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بإعطاء الخصم كلماته مثل ذكر كلمة برید للكلمة المعاكسة حار. يمكن للمعلم أن يشرح المفردات الجديدة مع الكلمات الأخرى المعاكسة، شريطة أن تكون الكلمة قد فهمها الطالب أو تم تسليمها في الاجتماع السابق.

ح. أذكر مرادفات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بإعطاء المعادلات مثل ذكر كلمة المولى للخصم الذي قال سيد. يمكن للمعلم شرح المفردات الجديدة بنفس الكلمات، شريطة أن يفهم الطالب الكلمة أو تم تسليمها في الاجتماع السابق.

خ. إعطاء الجمعيات (تعدي-معني)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ذكر مفردات أخرى لشرح المعنى الوارد في المفردات. هذا لشرح كلمة عليه المعلم يذكر كلمة زوج، زوجت ، أو اولد.

د. أصل ذكر (مشتقت)

يصف المعلم المفردات الجديدة من خلال شرح أصل الكلمة ، مثل المشيرات ، حيث يمكن للمعلم أن يذكر أصل الكلمة بذكر كلمات صدرا و صدر و مسدر وهكذا.

ذ. شرح معنى (مراد بيها)

يعطي المعلم مفردات جديدة من خلال شرح ما يعنيه ، وعندما يتم استخدامه. في بعض الأحيان ، يحتاج المعلم إلى توضيح بعض المفردات الجديدة عن طريق إعطاء بعض الجمل التي تشير إلى المعنى المقصود.

ر. قراءة التكرار

يشرح المعلم المفردات الجديدة ثم يعطي تعليمات للطلاب لتكرار المفردات الجديدة مع سلسلة من الجمل في النص، بحيث يكون المعنى الموجود في النص مطابقاً لسياق الجملة.

ز. البحث في القاموس

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال الدعوة معاً أو بمفرده لفحص معنى المفردات الجديدة في القاموس. هذا النوع من الطريقة أكثر ملاءمة لطلاب المتواضع أو المتقاعدين.

س. ترجمة مباشرة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ترجمتها مباشرة إلى اللغة المستخدمة من قبل الطالب أو اللغة الأولى للطالب. هذه الطريقة هي الخيار الأخير في شرح معنى

المفردات الجديدة.^{١١}

٤. اقرأ الكلمة

يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقراءة الكلمات المكتوبة على اللوحة بعد أن يسمع الطلاب ويقولون ويحصلوا على معنى الكلمة.

٥. اكتب الكلمة

يطلب المعلم من طلابه كتابة كلمات جديدة تعلموا عندما لا تزال معاني الكلمات حية في ذكريات الطلاب. يتم ذلك لمساعدة الطلاب في إتقان المفردات.

٦. جعل الجمل

المرحلة الأخيرة من تدريس المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفوية أو كتابية. تبدأ هذه المرحلة من المعلم الذي يعطي جملة مثال، ثم يطلب من الطلاب عمل جملة مماثلة. تساعد تمارين كهذه في تعزيز فهم الطلاب لمعنى الكلمات. يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات أعلاه كمرجع لمدرسي اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، على الرغم من أنه لا يجب إدخال كل الكلمات الجديدة إلى الإجراءات والخطوات.^{١٢}

^{١١} Anin Nurhayati, ص. ٣١

^{١٢} A. Fuad Effendy, ص. ١٠٢

ويجب أيضا مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة. لذلك، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر صعبة أو كلمات لا يمكن فهمها إلا بشكل صحيح وسليم عندما يتم توصيلها وتعديلها وفقًا لسياق الخطاب.