

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار^١

١. معلومات أساسيه

من البلد ١ بالتز, مؤسسه تربويه في الرسمية دينيه وزاره بيئه مكتب بالتز. وفقا للقانون رقم ٢٠ سنوات-٢٠٠٣ من نظام التعليم الوطني وأوضح ان وظيفة التعليم الوطني يطور القدرة علي تشكيل أمه كريمه النامية الأرقام الحقة من أجل الحياة الفكرية للامه , تهدف إلى تنمية إمكانات المتعلمين من أجل ان يصبحوا رجل ايمان وتقي لله سبحانه وتعالى , الغالي , الصحي , تعلموا , أنجزوا , مبدعين , مستقلين وأصبحوا مواطنين ديمقراطيين وخاضعين للمساءلة.

من البلد ١ بالتز يتلقى استراتيجية جغرافية حي مدرسة داخلية (Boarding School) الكمال داخل هناك كثير مؤسسات ان يكون سابقا ينمو بسرعة بما في ذلك رجل, صغري, المدرسة الابتدائية الحكومية, الكمال و حول قرية كونير الكثير مما يؤثر علي المجتمع علي نطاق أوسع وينبغي لي ان الدولة ١ بالتز واحده مدرسه جنينه اي يستطيع كنت سببت بالسرعة يمدد مدرسه تحت ال سابقا مزدهرة المناطق المحيطة واحده المدارس الداخلية التي العديد من طلابه ملحوظة و المدرسة الابتدائية الحكومية قرية كونير.

^١ مصدر البيانات: وثيقة لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير في تريخ ٢-٠٣-٢٠١٩

تطوير المدرسة مهم جدا بحسب دور الحكومة والمجتمع ، فضلا عن التطور الجيد فيما يتعلق بشراء البنية التحتية (البناء المادي) والقرمز في أداره التعليم والتعلم .المشاركة الحكومية النشطة من خلال خفض الميزانية للتقدم وتطوير التعليم والتعلم وكذلك دور المجتمع يجعل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير بالتار الشؤون الداخلية ١ دائما ما تري القيمة اكثر من المدرسة او المدارس إلى مستوي آخر وفي نفس الوقت يكون لها مكان في قلوب الوزارة العامة للشعارات الدينية مثل "المدرسة الأفضل والمدرسة الأفضل" وكذلك "المدرسة والمدرسة الكرامة العظيمة."

١. تاريخه المدرسة

من البلد ١ بالتر يؤسس في ١٩٦٩ على أسس مرسوم وزير من شؤون دينيه رقم ١٣٣ يؤرخ أكتوبر-تشرين الأول ٨, ١٩٦٩ من البداية يتلقى سابقا ٣ أصناف فصول نظاميه, ممتاز (exellent), محاولات ان يتتبع يفشل من الأخرى مدارس سابقا الأمثل، ولكن العبء الواجب تحمله، المدرسة ٤٩ بالفعل هذا العام تطور عدد الطلاب قد زاد ، وعدد من ١١٥٤ الطلاب والآن لتنظيم عمليه الجزء أنشطت التعليم و التعليم أربع فصول) لا يزال يستخدم مختبر الفضاء وغرفه وسائط متعددة.

من البلد ١ يتلقى بالتر جغرافية استراتيجية في الغرب جزء من الإقليم ان مجموعه مع آخر مدرسه بعيدا بكفاية أكثر أو اقل ١٠ حافه مع أخرى مناطق. ولذلك ، فان العديد من الاباء والأمهات من الطلاب/المجتمع من الاهتمام يريد ان يرسل ابنته إلى ابن المدرسة ،

وكلاهما من المدينة المنورة وحدها مابون من مقاطعه تولونج أجونج ، وكذلك من مناطق أخرى مثل خارج المقاطعة لأنه يرغب في ذلك ، عاش ديبيتانتر الكمال.

استعراض المؤسسات الحكومية ١ بالتر لديها قوه اكاديميه موثوق بها في الاعتبار ، لديه أداره الصلبة قادره علي نقل كامل الإمكانيات لتطوير الإبداع من اكاديميكا سيفيتاس ، ولها قدرات استباقيه مستقبليه. يتلقى المدرسة الثانوية بالتر زعيمه الذي يكون يمكن ان يلائم الامكانيه كامله من يصبح من المؤسسة ككل. ومنذ التبديل الرسمي لمركز الدولة للعام

١٩٦٩ ، شهدت المدرسة فتره من القيادة ، وهي:

١. امام طه يسف: توحه خدم السنه ١٩٦٩ - ١٩٨١

٢. د. م. مفتاح الهدا: خدم سنه ١٩٨١ - ١٩٩٠

٣. مسلمين، خدم سنه: ١٩٩٠ - ١٩٩٣

٤. نجيب، خدم سنه: ١٩٩٣ - ١٩٩٥

٥. زين مسرور، خدم سنه: ١٩٩٥ - ١٩٩٧

٦. زوه ديانا، خدم سنه: ١٩٩٨ - ٢٠٠٢

٧. هارون رضوان، خدم سنه: ٢٠٠٢ - ٢٠٠٥

٨. امام سيوتي، خدم سنه: ٢٠٠٥ - ٢٠٠٧

٩. بيمين، خدم سنه: ٢٠٠٧ - ٢٠١٠

١٠. عرفين، خدم سنه: ٢٠١٠ - ٢٠١٣

١١. نور هدا، خدم سنه: ٢٠١٣ - الآن.

حت قياده ثمانيه أشخاص أعلاه, المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار البلد
١ يظهر بالتر زيادة في الجودة. ونحن نتطلع إلى التقدم في العمر وتزايد قدرتنا علي الإسهام بشكل
أفضل في تطور العلم والتكنولوجيا علي أساس الاستقرار.

ومع ذلك، فاننا ندرك ان التحدي ومسؤوليتنا في عالم التعليم إلى الصدارة ليست سهله
لذلك يجب علينا دائما مور الصف إلى الاستعداد لتكون جزءا من مجتمع التعلم التي تعول في التبشير
سيسيفيكا الاكاديميه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار بلد ١ بالتر ومجتمعه في جنرال
ان يكون الجيدة, ينعت, ويتلقى الميزة من تنافسيه في مجال عملهم.

٢. الأهداف والمقاصد

وكان الغرض من اعداد الموجز القطري (١) ، الذي جمعته ونشرته ، في جملة أمور، ما يلي:

أ- تقديم لمحة عامه لجميع الأطراف حول تحديد الأولويات-أولويات المدرسة في تحديد
وتحقيق الرؤية والرسالة ، فضلا عن تحقيق وتصحيح لمعظم الفوائد التقدم المحرز في
البلد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار ١ بالتر.

ب- تحميل مؤسسات المدرسة لتطويرها وفقا للتنظيم القائم والمنهجية والتسهيلات
وعملية التعلم.

وتشمل الأهداف ما يلي:

١. إعطاء اتجاه واضح حول المنظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار البلد ١

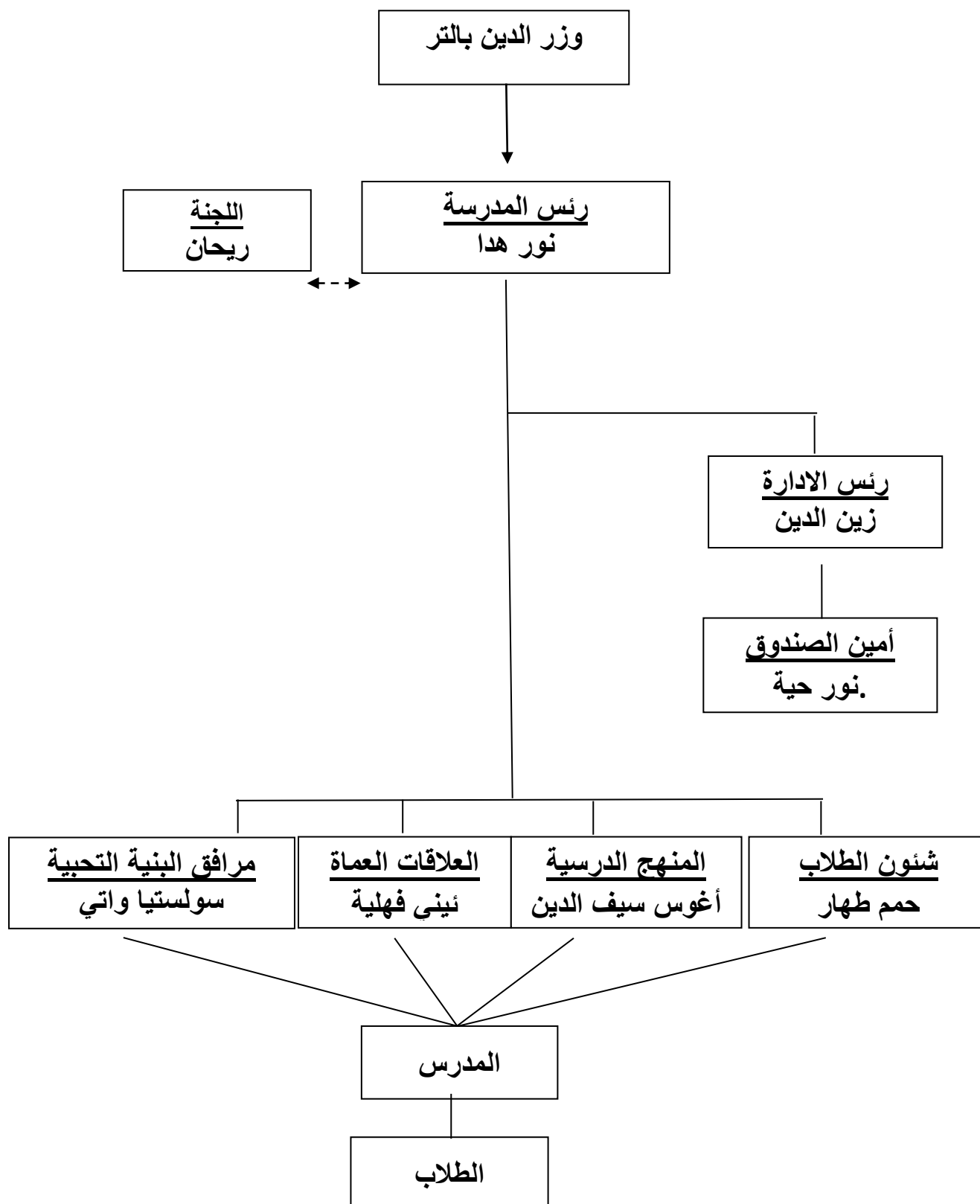
بالتري.

٢. إعطاء صوره واضحة عن نتائج البرامج التي تم تنفيذها لجميع المحتاجين.

٣. الهيكل التنظيمي.

لتنفيذ واجبات ووظائف البلد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار وقد الهيكل التنظيمي

علي النحو التالي:



٤. رؤية الرسالة و هدف المدرسة

أ. الرؤية

١. وزاره الشؤون الخارجية باعتبارها شركه "بالتز" للوصول إلى ودعم رؤية ورسالة التعليم الوطني والتعليم في المنطقة علي التوالي. التالي فان وزاره الشؤون الخارجية ١ تحتاج إلى رؤية ورسالة المدرسة التي يمكن جعلها في اتجاهات السياسة في تحقيق الأهداف التعليمية، ثم رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار البلد ١ بالتز هو: "المتفوقين في الجودة يستريح علي الايمان والتقوى مع صحية وجميله بيئيا".

ب. البعثة

١. تطوير المناهج الدراسية من خلال الاستفادة المثلي من عمليه التدريس والتعلم في الانضباط والفعالية والكفاءة.

٢. السعي إلى تنفيذ العلم والإحسان إليمية.

٣. أضافه إلى خطاب التنمية الذاتية من خلال الاستفادة المثلي من عمليه الانشطه لامنهجية.

٤. تطوير نوعيه المنتجين التربويين والإداريين.

٥. تحسين نوعيه الخريجين والارتقاء بها إلى المستوي الأمثل.

٦. زيادة نشاط العبادة علي أساس الايمان والتقوى.

٧. خلق جو عائلي بين المعلمين والموظفين والمتعلمين.

٨. خلق صحية وجميلة بيئيا.

٩. رفع المشاركة العامة في تحسين نوعيه المدرسة البدنية وغير المادية علي حد سواء.

١٠. تحسين أداره المدرسة بشكل منظم وشفاف وخاضع للمساءلة.

ت. الأهداف التعليمية للمدرسة

في تنفيذ المهمة، وضعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار البلد ١

بالتز العديد من الأهداف والأهداف والبرامج والسياسات بكفالة ، وذلك للغرض ، من بين

أمر أخرى، علي النحو التالي:

١. تحقيق المدرسة المثالية والمؤهلة.

٢. تحقيق الطلاب الذين يستطيعون تحمل المهارات في مجال اللغات.

٣. زيادة قدره المتعلمين علي التنمية الذاتية في مجالات المهارات.

٤. تحسين اهتمام الطلاب بالتعلم.

٥. تحسين التحصيل الدراسي للطلبة.

٦. تحسين الدراسة في مجال الدين.

٧. زيادة الهياكل الاساسيه القائمة والاستفادة منها.

٨. تحسين الانشطه لامنهجية.

٩. تحسين الجودة البيئية لتجسيد في المدرسة المشبعة بالطمي.

١٠. زيادة سهوله وطلاقه في عمليه التعلم.

الأهداف التي يتعين تحقيقها من قبل البلد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير ١

بالتز، من بين أمور أخرى:

١. زيادة جوده الموارد البشرية للمعلمين
٢. تحقيق قدرات الطلاب — طلاب اللغة الدولية المهرة.
٣. زيادة قدره التنمية الذاتية للمهارات في مجالات المتعلمين.
٤. زيادة نوعيه وكميه المتعلمين.
٥. زيادة المواد خارج ساعات التعليم.
٦. زيادة جوده الموارد البشرية والخدمات وكذلك التوجيه في مجال الأخلاق وفقه العقيدة.
٧. زيادة النظام والبنية التحتية.
٨. الإنجاز المتزايد للرياضة والفنون.
٩. زيادة التشبع بالطمي بين مواطني المدرسة.
١٠. تحقيق البيئة الجميلة للمدرسة.
١١. الترتيب المتزايد لأداره الخدمات.

وتشمل تدابير السياسة المتخذة ما يلي:

أ- جراء التدريب الحلقات الدراسية للمعلمين القيقب.

ب- تنفيذ برنامج مخيم المملكة المتحدة.

- ج- تنفيذ برنامج إيتيربرينير في مجال محو الاميه.
- د- تقديم المساعدة BSM (المنح الدراسية للطلاب الفقراء).
- هـ- صرف مدرسه عمليات الاغاثه (BOS) . أضافه موضوع خارج الفعالية (تعميق الفئة التاسعة).
- و- إعطاء الكتاب الديني من المواد التعليمية في شهر الصيام.
- ز- التحسين الأمثل لشراء وصيانة الهياكل الاساسيه.
- ح- الانشطه لامنهجية.
- ط- أداره وتنظيم علاقة اللجنة بالمدرسة ومقدمي الرعاية فضلا عن البيئة المحيطة بها.
- ي- أضافه وتنظيم برنامج مع شراء وإصلاح الحديقة.
- ك- القيام بالخدمة الممتازة في الاداره العامة.
- سيتم تنفيذ البرنامج، من بين أمور أخرى:
١. تحسين نوعية المعلمين من المواضيع.
 ٢. تنفيذ برنامج اللغة الدولية للطلاب المحترفين.
 ٣. تنفيذ البرنامج وتوجيه الطلاب في مجال المهارات (محو الاميه).
 ٤. زيادة كميّه ونوعيه المتعلمين.
 ٥. تحسين التحصيل الدراسي.
 ٦. تحسين مجال التعلم من الدين.

٧. تحسين نوعيه وكميه المكتب التركي وأنشطه التدريس والتعلم.

٨. زراعته مرافقنا المدرسة.

٩. تحسين الإنجاز في الفنون والرياضة.

١٠. تحسين الاجتماع مع لجنه المواطنين في المدرسة.

١١. الإضافات إلى الزهور النباتية والمساحات الخضراء، فضلا عن مرافق التصليح.

١٢. تحسين نوعيه الخدمة الممتازة في الاداره العامة.

أ- تعرض البيانات

أسلوب التعلم هو مؤثر جدا في عملية التعلم. فإن استخدام الأساليب المناسبة يساعد كثيرا على فعالية عملية التعلم. وبعض طرق تجعل الطلاب تتحسن أو تسوء، مع أسلوب التعلم أيضا لا يمكن أن تنجح وتفشل. الكفاءة واحد في لغة لا يضمن التمكن من اللغة التي تدرس للآخرين. الشبكة هو شيء واحد وتعليم اللغة يتقن شيء آخر. مدرس اللغة العربية يجب ان يتقن على الأقل ثلاثة أشياء: (١) مهارات اللغة العربية (٢) معرفة اللغة والثقافة العربية، (٣) مهارات لتعليم اللغة العربية. وبصفة عامة، وقد تفننت المشكلة الأساسية التي تواجه مربيا التي هي إلى حد كبير وهو مدرس المواد التعليمية ولكن يمكن أن تفشل في عملية التعلم لأنهم لا يحصلون على الطريقة الصحيحة للحصول على تعليق من المتعلمين. لتحقيق أقصى قدر من التمكن من اللغة العربية، فإنه يجب إعادة النظر في الأساليب المستخدمة. كما نعلم، أن هذا الأسلوب في تعلم اللغة العربية هي متنوعة جدا في

كل شيء، ولكن الطريقة التي أساليب أخرى هو واحد مختلف، ولكل منها مزاياه وعيوبه. في هذه الدراسة، فإن الباحثين محاولة لشرح نتائج أبحاثه على طرق حفظ المفردات التدريبات في تعزيز الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار في الصف الثامن. وكمورد الحصول على هذه البيانات الباحثون مقابلات مع اثنين من مدرس لغة عربية يدعى إيرما نور علم رجل الدين ورجل الدين أستد نادى فرمانا لهجة. بالإضافة إلى ثلاثة طلاب عين الفطر، فيرنا و أوفي.

أولا وقبل كل الباحثين ديك لإرسال بريد إلكتروني للبحث مدرسة تسمح الدولة أو الذي يحمل الآن اسمه النظام التجاري المتعدد الأطراف نيجري ١ بليتار. وقد تلقت خطاب الإدارة، سيتم أرشفة إلكتروني من قبل المدرسة، واصلت لتلبية المناهج واکا للإرشاد حول الكائن قيد الدراسة والذين سيتم مقابلتهم. بعد الحصول على إحالة من السيد المناهج اكا الباحثين سوف تحصل على الملف الذي يحتوي على توجيهات المنهج اكا جنبا إلى جنب مع موافقة التوقيع أن الباحثين سيقوم بإجراء في المدرسة البحوث.

ثم أحضر الملف إلى رئيس الإدارة للتوقيعات. إذا الباحثين وافق تحمل مباشرة من البحوث لدراسة المهلة المتفق عليها. في ١ نوفمبر ٢٠١٨ بدأ الباحثون إلى متابعة دراسة أجريت من قبل المعلم مع الصف مذكر. بدءا من الدروس مراقبة مفردات حفظ طريقة التدريبات لمعالجة تقييم الفصل قيد الدراسة. على هامش اليوم إلى الملاحظات اليوم من الباحثين بجمع البيانات من خلال إجراء مقابلات مع المعلمين الذين يعلمون اللغة العربية

وطلبة الصف الثامن .محور المشاكل البحث الحق من قبل الباحثين هو عملية استخدام التدريبات الأسلوب في تعزيز الأطفال مفردات عن ظهر قلب، والعقبات التي تواجهها في استخدام أساليب التدريبات في تعزيز مفردات ظهر قلب والحلول المقدمة للمعوقات التي تنشأ عند استخدام التدريبات الأسلوب في تعزيز مفردات ظهر قلب.

١ . استخدام طريقة التدريبات لاستيعاب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالنار.

عملية التعليم والتعلم سيتم قبول أكثر سهولة عندما يستخدم المعلمون الطرق الصحيحة وفقا للمادة

وخصائص الطلاب الذين يتعلمون .وسيتم تسليم المواد من قبل المعلمين في كل فصل يجب أن يكون هناك بعض مفردات جديدة .في هذه الحالة سيقوم الطالب ينل مفردات بسهولة عندما يقدم المعلم مفردات مع الطريقة المناسبة .وإحدى الطرق العروض التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالنار الكركم هو الأسلوب التدريبات .الخطوات التي يمكن استخدامها في طريقة التدريبات على النحو التالي، ورجل الدين المقدم ندى أستاذ نادى فرمانا:

"إن الأطفال إذا ما أعطيت مفردات يا، اليوم يحفظون نسي بالفعل في اليوم التالي .لذلك اسمحوا لي أن استخدم مناورة أكثر دواما في تعزيز أسلوب التكرار مفردات .أولا

وقبل كل الطلاب يتم إعطاء الوقت الكافي لقراءة العديد من مفردات مرات منذ قرأت مفردات مفردات-الجديدة التي كانت موجودة في بداية الفصل مع مخرج الحروف الصحيحة ومعانيها .ثم أعطى ابني تعليمات لتكرار قراءتي .آخر واحد الأطفال مفردات تلاوة تكرار، واحد آخر يقرأ الأطفال مفردات تكرار، وهلم جرا حتى مفردات استنفدت .بعد أن أغلق الكتاب وعين طفل واحد على واحد مع عشوائي ذكر مفردات الذي يحفظ".^٢ الخطوات في استخدام أسلوب التدريبات هو تنوعا . كل معلم لديه طريقته في استخدام التدريبات.



المقابلة مع أستاذ نادى فرمانا

كما تقول التدريبات . كما قيل من لهجة قسيس . في عملية تعزيز مفرداته تحفيظ بدء الخطوات يتلى من الذاكرة مع المفردات الموجودة احدا تلو ف المادة واحدة ثم المتكررة من قبل الأطفال وفقا لما يقال من قبل قسيس ندى .ومن أمثلة عندما قال رجل الدين ندى لفظ كتاب وقت لاحق من الأطفال تكرار كلمة ولا ننسى كتاب أيضا الالتفات إلى النطق الصحيح

^٢ مقابلة مع أستاذ نادى كالأستاذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار في تاريخ ٢٣-١٠-٢٠١٨

للحروف أو مخرج الحروف بعد المفردات المتكررة، أصدر تعليماته للأطفال لتغطية الكتب المدرسية باللغة العربية. ثم الأطفال القراءة مع المفردات حفظها في وقت سابق. لمعرفة الأطفال قد حفظت أم لا يوكل احد عشوائي خمسة أطفال للاستجواب المفردات حفظها. بعد ذلك ألقى عنه أو نقول للأطفال لترجمة قراءات في النص من اللغة العربية. والهدف من ذلك هو أن الأطفال يفهمون وتدريبهم على تخصيص الترجمة الدقيقة وفقا للأدب العربي الحالي. كما ذكر أعلاه أن كل الباحثين المعلم أن يكون خطوة طريقة تطبيق حفر مختلفة.

وكذلك بيان رجل الدين لهجة مماثلة لبيان واحد من المدرسين الذين تدريس مواد اللغة العربية أستاذة إيرما. هو في الحوار نقول مايلي: "أنا أول من استخدم الأسلوب في ٨ التميز (Exellen) الصف التدريبات في الفصل باب السعة. وعادة ما يستخدم أسلوب التدريبات السابقة الفصل ونهاية الفصل. إذا كان في منتصف المواد عادة حفظ المفردات مباشرة. قرأت منذ أول خطوة لفظ قلت للأطفال لحفظ في المنزل. ثم في المدرسة كنا نعيش مع لفظ لقد لا ظل كل مفردات فهذا يعني أي شيء حتى. وعلاوة على ذلك، وأنا أقول لهم قدما واحدا تلو الآخر إلى ظهر قلب من التحقق من ذلك كيف يمكن لأي شخص أقل من ذلك. في وقت لاحق إذا لم العلاجية لا تزال أقل يحفظون ذلك. وعملية التلقين التي يمكنني استخدا مكقيمة^٣."

أما بالنسبة لاستخدام أساليب أن السيدة إيرما التدريبات تنطبق في تعزيز حفظ المفردات، وقال انه شرع في اتخاذ خطوات لإرسال الأطفال إلى قراءة المفردات التي توجد في

^٣مقابلة مع أستاذة إيرما كالأستاذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير بالتار في تاريخ ٥-١١-٢٠١٨

كتب اللغة العربية في مادة تم تحديد وتم القيام به في منازلهم .عندما عملية التعلم من الأطفال يعرفون بالفعل المفردات التي ستظهر المواد .لذلك لن يشعر مظهر الأطفال غريب في قراءات باستخدام المفردات .وعلى الأقل سيكون لديهم وجهات النظر حول محتوى القراءة في هذه المادة .بعد الطفل يعطى الفرصة لتكرار تحفيظ مفرداتهم .

بعد المفردات يحفظون، واحدا تلو طفل واحد وضعت لإيداع الذاكرة .وهي تهدف إلى معرفة كيفية إتقان عن ظهر قلب الأطفال في المفردات .استخدام أسلوب تعزيز مفردات التدريبات في الصف وقد تم استخدام طلاب فصل ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار الكر كم لفترة طويلة يعني أن الطريقة فعالة في تعزيز مفردات ظهر قلب حتى منذ اليوم كان لا يزال يستخدم طريقة لتعلم اللغة العربية .يكون معظم الطلاب أيضا أكثر روح وسهولة لحفظ مفردات .بسبب لهجة رجل الدين أستد نادى فرمانا في استخدام مثل هذه الأساليب تتخللها قصص من روح الدعابة التي تبقي الأطفال من التعلم المشبعة ويشعر رتيبة .هنا هو تفسير الصف الثامن واحد اسمها فطر: "عندما تعلم مفردات اللغة العربية صعبة عليه حفظ تفوت، ولكن عادة حزمة كانت لهجة لنا قراءة مفردات المتكررة مع معا وبصوت عال .إذا القراءة معا حتى تستمر العاطفة إذا كان أحد لا يحجل من القراءة معا ولكن نعم حزمة مبن تبرره قراءة لهجة الصحيحة يعني " .^٤

^٤ مقابلة مع أختي فطر كالتلمذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار في تاريخ ٥-١١-٢٠١٨

كما هو الحال في ممارسة أسلوب التدريبات في كثير من الأحيان يجعل الرتابة لأن عملية التعلم وتبقي يعيد مفردات القائمة. دون أن يليها تسليم مصلحة المعلمين، وسائل الإعلام، وبيئة داعمة، والطلاب سوف تحصل على الملل. عندما يصاب الأطفال بالملل مع عملية التعلم للمعلمين المواد المعروضة سيكون من دون جدوى. لأنها غير مجدية ما سوف المعلم هذا البيان هو نفس اسمها فيرنا:

لمعا حتى لا مملّة. نعم إذا كانت الإجابة بنعم التعلم عن ظهر قلب وحده قد حفظ فقط يا ولكن يا لا بارد. عملية التعلم هو بارد لأن السيد ندا المناسب تسليمها في حين يروون قصصا.^٥

وأختي أوفي أيضا: "في الواقع أنا أيضا الخلد، يا، ولكن ما زلت صعوبة في حفظ المفردات، ولكن إذا التعلم معا في صفّي أسهل للحفظ".^٦



المقابلة مع الطلبة

^٥ مقابلة مع أختي فيرنا كالتلمذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيتر بالتار في تاريخ ٢٠١٨-١١-٥
^٦ ٣٨ مقابلة مع أختي أوفي كالتلمذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيتر بالتار في تاريخ ٢٠١٨-١١-٥

في تطبيق طريقة التدريبات ليس جميع المواد ويمكن إجراء التدريبات . بشكل عام، والطريقة المستخدمة في الفصل السابق التدريبات لمفردات جديدة ظهرت أيام المساعد الشخصي الرقمي أوائل باب . المقدمة من أستاذة إيرما : "بالنسبة لي الصف الثامن استخدام التدريبات في الفصل و-باب الساعة ، يومية في البيت والمدارس الدينية . وأنا أستخدم طريقة بداية ونهاية الفصول التدريبات فقط^٧ ."

السيدة إيرما باستخدام هذه التدريبات بداية ونهاية الفصل لأنه عندما يكون الفصل السابق موضوعا من كل مفردات جديدة . واستخدام نهاية الفصل هو وسيلة للحفاظ على الطفل أن يبقى تحفيظ دائم . هذه هي الطريقة لإعادة تقييم المفردات التي تم حفظها . يجب على الطلاب كل إيداع إلى الحفظ الأستاذة إيرما بو من الفصل وباب الساعة، يومية في البيت والمدارس الدينية . الخطوات في تنفيذ طريقة التدريبات وفقا لتجربة أستاذة إيرما هي :

"في الفصول الأولى من أولادي تعطي مثالا على كيفية قراءتها . ثم أقول لهم لتكرار ذلك في الداخل وحفظها . في الاجتماع الثاني قلت للأطفال قدما واحدا تلو الآخر لإيداع الذاكرة . وفي نهاية الاجتماع أن أقل أقدمها علاجية منذ تقرير الأخير قيمة الودائع محفظه على الأطفال المناسبة"^٨ . وعلى النقيض من جديد مع لهجة قسيس، عندما الطلاب عن ظهر قلب وديعة على بو إيرما هو شكل من أشكال النشاط ليتم تضمينها إذا ظهر قلب الأصوات لهجة إيداع رجل الدين بدلا من شكل من أشكال التقييم ولكن شكل كل فصل مفردات التمكن من

^٧قابلة مع أستاذة إيرما كالأستاذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير بالتار في تاريخ ٢٠١٨-١١-٥

^٨مقابلة مع أستاذة إيرما كالأستاذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير بالتار في تاريخ ٢٠١٨-١١-٥

المواد التي يجري دراستها. هنا هو لهجة التعرض قسيس: "وبعد تلاوة مفردات جديدة في الفصل السابق معا، وعادة ما أقول الاطفال القيام أسئلة الممارسة. على الأقل أنها سوف تتعلم لفهم وضبط معنى الحالية للحكم."



المقابلة مع أستاذة إرما

وفيما يتعلق متانة مفردات ظهر قلب أم لا، وفقا لبو إيرما أكثر دواما إذا طريقة التدريبات عن ظهر قلب مفردات. لأن لا تكرار عملية يكرر والطلاب بعد الحفظ التدريب الذي يتلقاه مفردات. عندما تعطى تمارين أنها سوف تذكر الكلمات التي قد حفظ، وأنها سوف ضبط بين المفردات مع كلمة موجودة في الواقع. في الواقع طريقة التدريبات هو الطريقة القديمة ولكن حتى لا تزال تستخدم أساليب الآن من معلمي اللغة العربية كارين يمكن السيطرة عليه إذا كانت هذه العادة. على سبيل المثال، فإن الطلاب سوف تكون لطيفة القلم المهرة الكلام إذا كان الطالب يستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية. عندما أجرى الباحثون الملاحظات على

طلاب الصف الثامن، ووجد الباحثون مدرسة داخلية الطلاب ومقرها في بوندوك آل كمال أفضل في مسألة فهم و مهارة اكلام .يحدث هذا لأن الطلاب الذين كانوا في كوخ يستخدم لحفظ المفردات العربية واستخدامها في الحياة اليومية، وخاصة في الكلام .يطلب من كل منهم لاستخدام اللغة العربية .حسننا نزول القرآن في المدارس الدينية، إذن إلى الحمام، وشراء الوجبات الخفيفة في الكافتيريا .خلال طلاب حي الأكواخ الذين درسوا في المدارس الإسلامية الداخلية بوندوك آل كمال ينبغي .

استخدام اللغة العربية كلغة للحياة اليومية .لذلك أولئك الذين هم في مدرسة داخلية آل كمال أكثر كفاءة في اللغة من الأطفال الذين هم في الداخل وتعلم اللغة العربية .كما قال أوفي، وفقا لأصدقائه في الصف الذي كانت جيدة تبادل عرب هم من الأطفال المنزلية .ولكن السؤال هنا بالطبع، والأطفال الذين درسوا في مدرسة داخلية لغات . "لقد كانت ملكة جمال، طفل الذين يقدرون الأطفال اللغة العربية جيدا درس في مدرسة داخلية آل كمال ولكن هو مألوف لي يا، يا لما لها من الحياة اليومية تعلم اللغة العربية حتى من المفردات العربية بكثير"^٩ .

^٩مقابلة مع أختي أوفي كالتلمذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار في تاريخ ٥-١١-٢٠١٨



المقابلة مع الطلبة

قد يستغرق درجة أن البيئة والشيء الذي غالبا ما يتم أو ثقافة في اللغة عرب مؤثرة جدا مع المهارات اللغوية لدى الطلاب. الطلاب لا شحذ المهارات فقط في مساكن يمكن باللغة اتجاه واحد هو تغيير البيئة في الفصول الدراسية في البيئة الناطقة بالعربية. الضغط مثال الصغيرة التي يمكن تطبيقها على المفردات العربية من الكائنات الموجودة في الفصول الدراسية مثل خزانات والجداول، وساعات الحائط، لوحة وجميع الكائنات التي تريد أن تعرف اللغة العربية. المفردات العربية بالملصقات الغرض من ذلك هو للأطفال لتعتاد على قراءة كل يوم. مع الأمل وأن يحفظ الأطفال دون أن يضطر إلى حفظ الكثير من المفردات في الفصول الدراسية. مضاعفة حتى مفردات الطفل.

و بالإضافة إلى بيئة اللغة التي أنشأتها الناطقة بالعربية. من خلال إلزام جميع المواطنين أن يتكلم دروس اللغة العربية. لذا فإن الحوار المستخدمة هي اللغة العربية. ومن الأمثلة الصغيرة التي

يمكن اتخاذها هو عندما إذن الطفل إلى الحمام .يجب أن هؤلاء الطلاب استخدام اللغة العربية عند الحصول على إذن من أستاذه .هنا مهمة المعلم هو إعطاء جمل بسيطة يمكن تطبيقها في الفصول الدراسية .بعد توفير الجمل البسيطة التي ينبغي على المعلمين مثالا النطق مخرج الحروف الصحيحة .ولا ننسى أن نذكر بعضنا البعض من حيث المفردات أو الجملة التي لم يحفظ .عن طريق تغيير البيئة الصفية لديك على الأقل لتغيير العادات التي لا تدعم اللغة لاستيعاب سيوة أن أتكلم الثقافات.

٢. ما المشكلات استخدام طريقة التدريبات لإستعب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن

با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار

لم يكن هناك أي شيء يمكن تطبيق إدارة مباشرة دون أي عقبات .حتى إذا لم يكن هناك يعني بالفعل تطبيقه بنجاح في السابق .تماما كما في تطبيق أساليب التعلم للطفل يجب أن تكون عائقا الحصول لأن كل طالب لديه بالتأكيد خلفيات متباينة أو مختلفة .وبالتأكيد كل طفل لديه قدرة مختلفة في حفظ مفردات في الفصل .ولذلك، يجب أن يكون المعلمون ذكية ودقيقة في تقييم شخصية طلابها وما الأسلوب هو حق لهم .لماذا يجب أن المعلمين في اختيار الطريقة الصحيحة في تعزيز ظهر قلب، والسبب هو لأن المفردات هي العنصر الأهم من ذلك كله عناصر من المهارات اللغوية .وكلما زاد عدد الطلاب المفردات أو مفردات غنية المفردات، ثم هؤلاء الطلاب سوف يكون من السهل السيطرة على اللغة .لأنه من خلال معرفة المفردات التي لا الطالب على فهم القراءة أو قائلا انه كان يواجه .هنا هو أستاذ التعرض أستاذ نادى فرمانا:

وقال "عندما عملية التعلم من الأطفال عادة تعيين واحد أو اثنين أو ثلاثة أطفال لتطبيق مفردات التي تم حفظها في وقت سابق، ولكن في الواقع الأطفال لا تزال الصعوبات يا .على الرغم من انه من مدرسة داخلية آل كمال إذا تقدمت دون حفظ الأول من الكوخ لا يزال من الصعب، نعم ربما عدم الإمام كذ لك".^{١٠}



ملاحظة في الفصل

العقبات التي تواجه النغمات هي الأطفال من صعوبة في تطبيق المفردات التي تم حفظها . كل الأمور تحتاج إلى معالجة، يتم تدريس الطلاب من خلال لهجة رجل دين في التطبيق لم تكن قادرة المفردات إذا كان مباشرة .للطلاب في الصفوف غير المتجانسة التي لا يمكن أن يتم ذلك بشكل مفاجئ .على سبيل المثال، وجعل محادثة أو التحدث مباشرة في وسط الصف .فهي لم تكن الطلاب قادرين على جعل مباشرة لذلك على الأقل لديهم لمعرفة لجعل الأول في المنزل ومن ثم حفظها .إذا كانت فئة تريد أن يتكرر بعد ذلك واحد منهم من خلال تطبيق بيئة الناطقة ذلك أن هؤلاء الطلاب من التركيز على التعلم من البيئة .لأن اللغة العربية هي

^{١٠} مقابلة مع أسند نادى كالأستد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار في تاريخ ٢٣-١٠-٢٠١٨

لغة أجنبية أو لغة ثانية من كل الناس يجب أن يكون في ورطة مظهر التعلم .بدءا من حفظ المفردات ، دراسة بناء الجملة، وكيفية جعل الجمل التي هي سهلة الفهم، تعلم النطق الصحيح وغيرها .

إلى أستطيع أن أتكلم العربية من حيث إتقان المهارة يتطلب عملية طويلة .
المهارات هي المهارات التي يجب أن يتم تدريب في السمع .وكثيرا ما استمع الخطوة الأولى يجب إطلاع على مفردات اللغة العربية .بعد كثيرا ما نسمع يتم تدريب الطلاب على مهارات القراءة .
أو في الممارسة العملية تحتاج إلى التعود على تلاوة القرآن الكريم في كثير من الأحيان ولأن اللغة هي العربية القرآن كتاب يمكن قراءة تلقائيا الطلاب القرآن الكريم يمكن قراءة النصوص التي تتحدث العربية اكتساب الطلبة لمهارات القراءة .يبدأ فهم كيفية قراءة كل حرف، وكيفية قراءة مزيج من الحروف .بعد أن تعلم القراءة مزيج من هذه الكلمات في الجملة وعندما يصبح نص أو القراءة . مرة واحدة مهارات القراءة المدربين، ويتم تدريب الطلاب على مهارات التحدث .في الحديث يحتاج حاجة ماسة للدعم من البيئة المحيطة .بدءا من رئيس البرلمان، والذي يستخدم لوسائل الإعلام المرئية للحوار مع رئيس البرلمان .وأنه يحتوي على الكثير من المفردات أن الحوار يمكن أن تكون طويلة ونضرة .بعد الممارسة لا تزال مهارات التحدث لممارسة مهارات الكتابة أو مهارات الكتابة هي المهارات الأكثر صعوبة بين المهارات الموجودة .سبب الكتابة هو مزيج من المهارات العديد من المهارات الموجودة .عندما طلاب بارعون في الاستماع، والقراءة، والتحدث الطفل سوف يسهل تلقائيا لتدريبهم على الكتابة باللغة العربية .العوامل الداعمة غنية

المفردات واعتاد بالفعل إلى الاستماع إلى الجمل في اللغة العربية . حتى يتمكنوا من وضع كيفية استخدام عقوبة. القيود من قبل مختلف الأماكن إيرما بو التي شهدت من قبل لهجة رجل دين واجه، وهنا تفسيراً منه . "أنا أدرس في الصف ٨ *exselen* حتى ابنه أقل من فئة أخرى . حتى حلة أسهل إذا كان الطلاب ٢٨-٣٠ العام الماضي . هناك بعض الطلاب أن تدرج في فئة من طريق التميز وتحقيق المدرسة الابتدائية حتى قليلا صعوبة وفي المنزل الذي لم يهتفون . لذلك لا يزال من الصعب قراءة اللغة العربية".^{١١} القيود التي يواجهها الطلاب في الصف ٨ في تعزيز مفردات ظهر قلب هو عندما تعلم ما يحفظ في ذلك الوقت . ما زلت أتذكر وفي الاجتماع المقبل نسوا . كما قال أستاذ ندى على النحو التالي : "الأطفال جهاز الأمن والمخابرات بعد تكرار قراءة وحفظه لا يزال كثيرا ما ننسى، نعم ربما لأنها جديدة على هذه المفردات ولا في كثير من الأحيان تكرار ذلك مرة أخرى في الحياة اليومية . لذلك من المناسب المعينة إلى الإمام للحديث مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية أو محدثة أنها صعبة جدا إذا لم يكن هناك إعداد أول استظهر له

^{١١} مقابلة مع أستاذة إيرما كالأستاذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير بالتار في تاريخ ٥-١١-٢٠١٨

^{١٢} مقابلة مع أستاذ ندى كالأستاذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير بالتار في تاريخ ٢٣-١٠-٢٠١٨



تقويم استخدام الطريقة التدريبات لإيستعب الحفظ المفردات

من كل العقبات التي تنشأ من التعرض لوالد المعلم أنه بعد أن يحصل على مفردات جديدة ينسون إذا طلب منها ذلك في الاجتماع القادم. الحلول من لهجة قسيس المقدمة لمعالجة هذه العقبات من خلال توفير التدريبات ياج المتعلقة المفردات:

"وحتى الطلاب الذين كوخ لغة طفل جهاز الأمن والمخابرات، أن المفردات لا تتكرر، نعم سريع ينسى. لذلك عادة ما كنت إعطاء سولا مشاكل التدريبات المرتبطة الموضوعات والمفردات الموجودة. حتى في وسعهم لتنفيذ الشعور المناسب، وتذكر لفظه."

١٣

كما قال فيرنا حول الحلول التي سبق تنفيذها من قبل رجل الدين ندى. إذا أعطت لهجة رجل دين مفردات جديدة بعد ذلك الاجتماع قال بالتأكيد المشاكل القائمة يعمل في

^{١٣} مقابلة مع أستاذ ندى كالأستاذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالنار في تاريخ ٢٣-١٠-٢٠١٨

دفتر .بدءا من ربط المباني لفظ معنى المقابلة، ترجمة قصص قصيرة، أو إجراء محادثة، ويمارس في الدرجة مع الأصدقاء أزواج .

وفيما يلي شرح للفيرونا: "على أي حال يا إذا ما أعطيت بالفعل المفردات في جلسة اليوم، يجب علينا أن رشفة جاهزة نظرا للمهمة التي كتبها السيد لهجة .يا العصبي حقا عندما المناسب لمهامه قد قال للمضي قدما مواصلة الحوار مع الأصدقاء، لأنه إذا لم يحفظ تحجل خطوط حقها من أصدقائي".^{١٤} تختلف إذا كانت هذه القيود التي تعاني منها السيدة إيرما، يتم تعليم الطلاب هو الطلاب الذين يدخلون المدرسة مع حارة الإنجاز .بسبب أن تتبع أدائها تعتمد فقط قيمة بطاقات تقرير وعشرات اختبار الكتابة .في حين أن أولئك الذين من خلال اي تحقيق ان يشعر في القراءة والكتابة اختبار للقرآن .تلقائيا، تلك هناك الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية .القيود التي قدمها حل السيدة إيرما هو العثور على زميل الذين قرأوا آل القرآن هو جيد .في وقت لاحق كل صباح الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة تلك تدرس من قبل أحد الأصدقاء الذي تم تعيينه من قبل السيدة إيرما في وقت سابق .وفيما يلي بيان له بشأن الحل المقترح لعائقا إذا كان هناك طلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية:قال يا قد تحصل على بالملل من تكرار المفردات المحكية حزمة لهجة ."

المتوخى أن بعض الأطفال الذين يفتقرون إلى قوة لا يريد حتى أن يقلد المفردات نطق المعلم .ووفقا للباحثين هناك تحدث على هؤلاء الطلاب احتماليين هو واحد انه يعرف مسبقا

^{١٤}مقابلة مع أختي فيرونا كالتلمذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير بالتار في تاريخ ٥-١١-٢٠١٨

مفردات الاثنين انه لم يكن راغبا في تقديم المفردات التي لا تستجيب لمتابعة وتكرار المفردات المحكية من المعلم.

عندما تابع الباحثون أنشطة التعليم والتعلم في الصف ثمانية العقبات التي تحدث هي عندما يتم تطبيق طريقة التدريبات لعملية تعزيز تحفيظ المفردات الطلاب بالفعل تحدث بشكل متكرر في بعض الأحيان ولكن ليس دائم .بعد الانتهاء حفظه والأطفال تعيين للرد على معنى مفردات لكن لا يتقن بعد كل المفردات حفظها في وقت سابق .ووفقا للباحثين هذا هو الحال لأن هناك اختلافات في قدرة الطلاب على حفظ طول الوقت يمكن للطلاب يحفظ حفظ عشرة المفردات مع مدة خمس دقائق .كما استظهر هناك المفردات بقدر عشرة المفردات مع الوقت من عشر دقائق .وهذا ما يجعل مقياسا لمدى المفردات الطالب .وذلك بناء على بيان واحد من الطلاب اسمه الفطر. "عادة حزمة ندى يخبرنا دراسة الفصل القادم بعد الانتهاء الفصل من الدراسة الأخيرة عندما المفردات عادة قرأت وقرأت يا بينما تحاول حفظه، لأن نفس حزمة با لهجة الفصول الأولى دائما وقال لظهر قلب وأنا طويلة بعض الشيء إذا حفظه في الصف مع الأصدقاء .لذلك أنا عادة عن ظهر قلب من الدرجة الأولى الخاصة تتيح إطلاق يعيش وحده . " ووفقا للباحث يحلل الطلاب الذين يحبون الفطر هو الطفل الذي هو سعيد مع مادتي اللغة العربية فهذا يعني أن هناك مصلحة بين الطلاب مع المواد بحيث يكون الطالب أي جهد لدراسته قبل أن يتم تدريسها من قبل المعلم .ذلك أن

الطريقة المستخدمة من قبل المعلم يمكن أن تستمر حسب ما كان مخططاً له لأنه يمكن أن يسرع عملية حفظ الطفل.

٣. حال المشكلات استخدام طريقة التدريبات لإستعاب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار

في تطبيق أسلوب المعلم يحتاج إلى تخطيط قبل تطبيق عملية التعلم. فإن الخطة ستكون معلماً إشارة للتدريس. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين نرى كيف طريقة ناجحة أو حتى تواجه العقبات التي تجعل مثل هذه الأساليب لا تعمل كما هو مخطط لها .

توجد عقبات لا يعني عمليات التعلم القائمة .توقف العقبات التي يجب أن تكون هناك حلول لذلك يمكن تشغيل هذا التعلم وفقاً لحطة الأولى .يجب أن يكون كل معلم بطريقة مختلفة في مواجهة المشكلة .على سبيل المثال، في هذه الدراسة وجد الباحثون القيود التي إيما بو اجهت أن القيود من حيث القراءة .واحدة لطفلين، أنها لا يمكن قراءة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح .ولكن لا ينفد من الأفكار، بو إيما ثم البحث عن حلول مناسبة للتغلب على هذه العقبات . كما بيانه:

"في الصف الأول تدريسه يا، أليس كذلك الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية واحد أو اثنين فقط من الأطفال، نعم لأنهم خارج المدارس الابتدائية لم يتعلموا القراءة العربية وأنها لا يقرأ الحديقة التعليم آل القرآن الكريم .فقلت الفئة التي تحفيظ صديق لتعليم الطفل عند الصباح قبل

بدء الدرس .على الأقل هم قليلا يتعلمون والتعود على قراءة اللغة العربية .وبالين المهم عند دراسة جنبا إلى جنب مع أصدقائهم أنه لا يوجد العار وهما الأكثر أهمية أن تبدأ من أسفل البدء مرة أخرى من رسائل وكيفية قراءتها".^{١٥}

و كان هذا هو الحل الذي تفرضه السيدة إيرما فيما يتعلق بقيود إذا كان الطفل لا يمكن قراءة لبشكل صحيح . كل صباح كان الأطفال أقل قدرة على قراءة اللغة العربية أو أقل في القرآن الكريم تعليم القراءة من قبل الأطفال الذين تم تعيينهم من قبل السيدة إيرما لتعليم القراءة .ومع ذلك، لا يفصلها عن إشراف السيدة إيرما الأطفال الذين هم أقل قدرة على قراءتها عند نهاية الأمر إعطاء الفرصة السيدة إيرما لقراءة المقاطع مثل قصة اللغة العربية والمفردات التي توجد في هذه المواد .هي وسيلة فعالة جدا للحصول الأطفال على القراءة العربية .بالإضافة إلى ذلك الحل يمكن أن تقدم لإضافة المرور أطفال موقع في القراءة وقراءة القرآن مرة واحدة يفهم معنى كل لفظ.

القيود التي يعاني منها نغمات رجل دين هي أقل من الأطفال في التمكن من المفردات التي توجد في الكتب المدرسية مناقشة عرب .في التطبيق يجعل القصة تتحدث العربية أو إجراء محادثة الأطفال باللغة العربية لا تزال الصعوبات .وفيما يلي بيانه في وصف العقبات التي توجد في تعلمه.حتى الطلاب الذين كوخ لغة طفل جهاز الأمن والمخابرات، أن المفردات لا تتكرر تتكرر نعم سريع ينسى لذلك عادة ما كنت إعطاء سولا مشاكل التدريبات المرتبطة الموضوعات والمفردات الموجودة .حتى في وسعهم لتنفيذ الشعور المناسب، وتذكر .

^{١٥} مقابلة مع أستاذة إرما كالأستاذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير بالتار في تاريخ ٥-١١-٢٠١٨

"مدرس آخر غيرها من العوائق. وبالمثل، والطبقات الأخرى هي أيضا غيرها من العوائق. هناك عقبات التي يمكن أن نرى مباشرة لم يتم العثور على حل المعوقات شهدت جنسين الحل الذي طال أمده. القيود التي تعاني منها الطبقة تلاحظ رجل دين من السهل فقدان تحفيظ الطفل. ولكن في هذا الدين القيد لديه حل للتقليل من لهجة نسي بسرعة عن حفظ المفردات هذه طلاب الصف الثامن. وهي من خلال تقديم أسئلة الممارسة حتى يتسنى للطلاب الصف الثامن حفظ المفردات عالق أو أكثر دواما. الأسباب، وسوف يتعلم الطلاب مرتين، وقراءة النص قراءة والعثور على الترجمة الصحيحة عندما المفردات بالفعل إدراجها في الجملة. ووفقا للباحثين مراعاتها عند عملية لأنشطة التعليم والتعلم، والطلاب والمعلمين بشكل جيد بالفعل في التعلم. ولكن هناك أوقات يكون فيها استخدام وسائلطريقة التزيينات. غالبا ما يشعر الطلاب بالملل نظرا لطبيعة رتيبة. ويمكن معالجة هذا بطريقة ما، أن الطلاب والمعلمين يجب أن تعمل معا لخلق بيئة صفية فعالة، بارد، وليس ممل. المعلمون لا يجب أن تعطي دائما المواد بشكل مستمر ولكن يمكن اختراق القصص يمكن أن تحفز التعلم أو يعطي الأغاني تتحدث العربية بحيث الطلاب لا بالملل مع الدروس التي تعلمها في الصف مرسى. وبالإضافة الى ذلك يمكن أن تتعلم أيضا خارج الغرفة من أجل إنشاء سوزانا الجديد. على سبيل المثال، في الحديقة، في الميدان، أو في صفحة الفئة. مع الأمل المزيد من الطلاب ويدعم روح التعلم عن طريق الهواء النقي يجعل أدمغتهم أعذب وأسهل لقبول المواد المقدمة من قبل المعلم.

ب- النتائج بحوث

١. استخدام طريقة التدريبات لاستيعاب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن با

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار.

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في وقت الرصد والمقابلات والباحثين الحصول على معلومات من مصادر فيما يتعلق باستخدام طريقة التدريبات في تعزيز مفردات طلاب الصف الثامن . طريقة الخطوة بخطوة باستخدام التدريبات في تعزيز مفردات من لهجة .

١. طريقة التدريبات باستخدام حفظ المفردات أستاذ نادى:

أ- المعلمون قراءة مفردات الجديدة التي توجد في هذه المادة .

ب- المعلمين إعطاء الطلاب لتقليد تعليمات مفردات التي تم قراءتها من قبل المعلم .

ج- محاكاة عملية القراءة فعلت مرارا وتكرارا ٣-٥ مرات في حين حفظت .

د- بعد أن المعلمين إرشاد الطلاب لإغلاق الكتاب.

هـ- طلاب يغلق الكتاب ويقولون معا مفردات حفظت بالفعل.

و- نقاط رئيسية ١-٥ مفردات سيوة أن أذكر أنهم يحفظون .

ز- بعد أن الطلاب القيام أسئلة الممارسة التي قدمها المعلم أو يتعلم المشاكل الموجودة في كتاب

الطالب

٢. طريقة التدريبات بخطوة باستخدام التدريبات أستاذة إيرما :

أ- يتم منح الطلاب تعليمات لقراءة مفردات مفردات-جديدة هناك الطلاب يحفظون مرة واحدة.

ب- في اجتماعه المقبل إيداع طلاب تحفيظ اللغة العربية مدرسي المواد الذين يقومون بالتدريس في الفصول الدراسية.

ج-الطلاب الذين لا يجيدون حفظ إعطاء الفرصة للتكرار من الذاكرة أو مدة العلاج. لإضافة قيمة ما زالت ناقصة و يهدف.توفير تدريبات عملية لتدريب المهارات اللغوية لدى الطلاب، وخاصة في حالة ضبط بين لفظ يتضمن معنى .واجهت

٢. ما المشكلات استخدام طريقة التدريبات لإستعب الحفظ المفردات لطلاب الصف

الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار

الطلاب في الصف الثامن المدارس الدينية الدولة أقل من حيث تعزيز مفردات ظهر قلب والتنفيذ .يجب أن يكون هناك إعداد دقيق للمنزل قبل تطبيق مفردات .خصوصا في تحسين المهرة الكلام.

١. معظم الطلاب بالملل بسهولة عند استخدام طريقة التدريبات لأن طريقة التدريبات يميل إلى تكرار ما قيل أو يتم حفظها.

٢. نتائج العقوبات التي شهدتها عند استخدام طريقه التدريبات في تعزيز الطلاب الصف ٨

المفردات الكركم عن ظهره المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار.

١. الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير بالتار اقل من حيث

تعزير المفردات عن ظهره وتطبيقه. يجب ان يكون هناك ناضجه من اعداد المنزل

قبل تطبيق المفردات. خاصه في زيادة الكلام المهامة.

٢. معظم الطلاب بالملل بسهولة عند استخدام طريقه التدريبات أسلوب التدريبات

تميل إلى تكرار ما يجري تسليمها أو هو بدلا من ذلك.

٣. نسبة صغيره من الطلاب الذين لا يقرؤون القرآن الكريم في جزء صغير من

الصعوبة في النص العربي.الحل للتغلب علي القيود في استخدام طريقه التدريبات

في تعزير الطلاب المفردات عن ظهر قلب.

٤. خلق بيئة من اللغة. الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءه النص العربي بالتعلم

مع الطلاب الذين يقومون بالتدريس من قبل المعلم الذي الطلاب الذين تم

تعينهم هم الطلاب الذين لديهم لقراءه القراء العربية.

٣. لتعزير وتعليق المفردات التي تم الحصول عليها من قبل الطلاب، واحده من الحلول التي

تقدمها طرق التدريبات عن طريق العمل علي المشاكل المتعلقة بممارسه المفردات.

٤. توفير الهاء بحيث لا تكون أنشطه التعليم والتعلم رتيبة. نظرا لطبيعة طريقه التدريبات هو

تكرار-تكرار، التالي فان المعلم يجب ان تكون ذكية لزراعه من أجل الحفاظ علي

الطبقة تحت السيطرة.

ث. التحليل

اجري هذا البحث مع النوعي ، ثم بعد ان قدم الباحثون نتائج البحوث البيانات ومن ثم صياغة النتائج في المرحلة التالية سيقدم الباحث تحليلا لنتائج البحوث المذكورة أعلاه. يهدف هذا البحث إلى معرفه استخدام طريقه التدريبات في الأرض من الكركم في الصف الثامن ومعرفه القيود التي تعاني منها الصحة وكذلك الحلول لمعالجه القيود الموجودة عند استخدام طريقه التدريبات .

وفقا للبيانات التي تم جمعها ونتائج البحث. حصل الباحثون علي عدد قليل من الخطوات المختلفة في استخدام طريقه التدريبات. وفقا لخطوات لهجة استخدام طريقه التدريبات:

١. قرا المعلم من المفردات الجديدة في هذه المسالة.
٢. المعلم يعطي الطلاب لتقليد المفردات التي تم قراءتها من قبل المعلم.
٣. عمليه محاكاة القراءات القيام به مرارا وتكرارا ٣-٥ مرات في حين انه بدلا من ذلك.
٤. بعد ذلك ، قال المعلم للطلاب لإغلاق الكتاب.
٥. الطلاب يغلقون الكتاب ويقولون معا المفردات حفظت بالفعل.
٦. وأشار المعلم في ١-٥ شيئا لذكر المفردات انها حفظت.

٧. بعد ان الطلاب الذين يعملون علي مشاكل التدريبات التي قدمها المعلم أو

العمل علي المشاكل التي توجد علي الكتب من الطلاب. وفي الوقت نفسه ، وفقا

للخطوات المستخدمة في الخطوات التالية:

١. يتم إعطاء الطلاب تعليمات لقراءه المفردات-المفردات الطلاب ديوكو جديده

في ان واحد يحفظ.

٢. في اجتماع لاحق للطلاب جعل الموضوعات حفظ للمعلمين من التدريس العربي

في الفصول الدراسية.

٣-وقد أتاحت للطلبة الذين لم يجيدوا بعد الحفظ الفرصة لتكرار حفظه لأضافه

قيمه لا تزال مفقوده.

الاضافه إلى ذلك هناك قيود يواجهها الطلاب عندما يقوم الباحثون بجمع البيانات في

الميدان وجد الباحثون بعض القيود التي تحدث علي النحو التالي. الصف الأول ثمانية المدرسة اقل من

حيث تعزيز المفردات عن ظهره وتطبيقه. حتى علي الرغم من انها قد حفظت بالفعل مع المفردات لا

يزال يجب ان يكون نضجت من اعداد المنزل قبل تطبيق المفردات. خاصه في زيادة الكلام المهارة.

علي سبيل المثال عندما يعطي المعلم الواجبات لخلق الحوار وتطبيقها مباشرة علي الطبقة مع

صديقتها. علي الأقل هناك وقت بالنسبة لهم لاعداد كل شيء في النظام عند النهوض بأداءه يمكن

تعظيم.

النقطة الثانية، وهي القيود التي تواجه معظم الطلاب بالملل بسهولة عند استخدام طريقته التدريبات أسلوب التدريبات تميل إلى تكرار ما يجري تسليمها أو هو بدلا من ذلك. هنا كان المعلم مفيدا في الغلاف الجوي الفصول الدراسية حتى لا زراعه رتيبة وذلك لجعل الطلاب تصبح سلبية. القيد الثالث هو جزء صغير من الطلاب الذين لا يقرأون القرآن حديقة التعليم في جزء صغير من صعوبة في يقرأ النص العربي. لأنه في فئة واحدة من الأطفال لديهم قدرات مختلفة ولها خلفيات تعليمية مختلفة.

اما بالنسبة للقيود التي تواجهها الحلول عند الموجودة بالفعل وليس لديها حتى الآن الحل. اما بالنسبة للحلول المقدمة للتغلب علي القيود بشكل عام مثل خلق بيئة من اللغة بطريقه بسيطه مثل الكتابة في كل فئة كائن الذين أو محيط المدرسة هناك الاسم العربي للكائن. الحل الثاني ان الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي التعلم مع الطلاب الذين تعينهم من قبل المعلم الذي الطلاب الذين تم تعيينهم الطلاب يجيدون بالفعل قراءة قراءات العربية أو الطلاب القرآن القورعنيا بسلاسة. كذلك لتعزيز وشنق المفردات التي تم الحصول عليها من قبل الطلاب، واحدة من الحلول التي تقدمها طرق التدريبات عن طريق العمل علي المشاكل المتعلقة التدريبات مرارا وتكرارا حتى المفردات يمكن حقا وبسلاسة. الحل التالي من أجل أنشطه التعلم في الفصول الدراسية ليست رتيبة المعلم يمكن ان تعطي امثال أو الهاء بحيث أنشطه التدريس والتعلم ليست رتيبة. نظرا لطبيعة طريقته التدريبات هو تكرار التكرار، لذلك يجب علي المعلمين ان يكونوا أذكاء من أجل زراعه الطبقة تبقي مقيدة ، بحيث لا يكون الطلاب سلبيين.

ج. المناقشة

بعد اجراء جمع البيانات وتحليل البيانات، فضلا عن صياغة نتائج البحوث ، لتحقيق أهداف هذه الدراسة ، قام الباحثون بمرحله المناقشة. سيكون علي النقاشه من هذا باحثات بحث استنتاجات في المجال مع النظرية أو راي من الخبرات. والغرض من هذا البحث هو معرفه ديناميات الخبراء. والهدف من البحث هو معرفه مدي ملائمة استخدام طريقه التدريبات في تعزيز الطلاب الصف ٨ المفردات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باكونر بالتار ذات الصلة معني الحياة، ثم سيتم تحديد نتائج البحوث والحوار مع دراسة لنظرية حول معني لل حيا.

١. استخدام طريقة التدريبات لاستيعاب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار.

اجري هذا البحث النوعي، ثم بعد ان قدم الباحثون نتائج البحوث البيانات ومن ثم صياغة النتائج في المرحلة التالية سيقدم الباحث تحليلا لنتائج البحوث المذكورة أعلاه. يهدف هذا البحث إلى معرفه استخدام طريقه التدريبات في الأرض منباكونري الصف الثامن ومعرفه القيود التي تعاني منها الصحة وكذلك الحلول لمعالجه القيود الموجودة عند استخدام طريقه التدريبات. وفقا للبيانات التي تم جمعها ونتائج البحث. حصل الباحثون علي عدد قليل من الخطوات المختلفة في استخدام طريقه التدريبات. وفقا لخطوات لهجة الأستاذ استخدام طريقه التدريبات:

١. قرا المعلم من المفردات الجديدة في هذه المسالة.

٢. المعلم يعطي الطلاب لتقليد المفردات التي تم قراءتها من قبل المعلم
 ٣. عملية محاكاة القراءات القيام به مرارا وتكرارا ٣-٥ مرات في حين انه بدلا من ذلك
 ٤. . بعد ذلك المعلم تتكلم الى الطلاب لإغلاق الكتاب
 ٥. الطلاب يغلقون الكتاب ويقولون معا المفردات حفظت بالفعل.
 ٦. وأشار المعلم في ١-٥ شيئا لذكر المفردات انها حفظت
 ٧. بعد ان الطلاب الذين يعملون علي مشاكل التدريبات التي قدمها المعلم أو يفعل المشاكل التي توجد علي الكتب من الطلاب.
- وفي الوقت نفسه، وفقا للخطوات المستخدمة في الخطوات التالية:
١. يتم إعطاء الطلاب تعليمات لقراءه المفردات-المفردات الطلاب ديوكو جديده في ان واحد يحفظ.
 ٢. في اجتماع لاحق للطلاب جعل الموضوعات حفظ للمعلمين من التدريس العربي في الفصول الدراسية.
 ٣. أعطيت الطلاب الذين لم يجيدوا بعد في حفظ الفرصة لتكرار حفظه لأضافه قيم لا تزال مفقوده.
- وفقا لنظرية ان هناك خطوات في تطبيق أساليب التدريبات علي النحو التالي:
١. الجمعية، والمعلمين تعطيك بين المواد التي يمكن دراستها مع العلم ان المتعلم الذي يملكه بالفعل. نقل الأهداف التي يتعين تحقيقها.

٢. تحفيز المتعلمين، وهذا يصبح الجزء الأكثر اهمية في عملية التعلم، لان هذا هو

المكان الذي يمكن ان يتبع بداية التعلم من قبل الطلاب الذين بعد ذلك سوف

يكون لها تاثير علي إتقان المتعلمين نحو المواد التعليمية تدرس.

٣. اجراء التمارين مع التكرار تدريجيا. وينبغي ان يتم التمارين تدريجيا، بدءا من

بسيطه ثم إلى حد أكبر أكثر تعقيدا أو صعوبة.

٤. التطبيق، بعد ان كان الطلاب قادرين علي فهم المواد التعليمية من خلال عملية

التكرار في هذه العملية، والخطوة التالية هي انها قادره علي تطبيقها في الواقع .

٥. التقييم الذي اجري لغرض معرفه قدرات المتعلمين علي المواد. المتابعة في استخدام

أساليب التدريبات مهم جدا، لان هذا الأسلوب يؤكد علي المهارات.^{١٦}

ان مع النظرية من الإجراءات يطبق بالمعلمات هناك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كونير بالتار لا يختلف مع النظرية موجودة. لان أسلوب التدريبات يتضمن أيضا الطريقة القديمة التي

غالبا ما تستخدم في كل درس. في استخدامه يبدأ دائما مع القراءة المفردات-المفردات جديده هناك

ديوكو الطلاب في ان واحد يحفظ. مع أقرأ مرارا وتكرارا القليل من المفردات سيحفظ. في اجتماع

لاحق تلميذا من ميتوكان هابالان إلى معلمته. واعطي المعلمون الذين لا يزالون يفتقرون إلى هابالان

الفرصة من قبل المدرس لعدم حفظ قيمه تمكين اقل من المتوسط. إذا اتخذت هذه الطريقة أساسا

يؤدي التمارين مع التكرار تدريجيا. وينبغي ان يتم التمارين تدريجيا ، بدءا من بسيطه ثم إلى حد

أكبر أكثر تعقيدا أو صعوبة. إذا كانت مرتبطة بتعزيز المفردات عن ظهر قلب ، فإن هذه الطريقة تدعو الطلاب لممارسه مرارا وتكرارا وتدرجيا. في البداية يقرأ طالبات علي وعلي مفردات يتواجد ينما هو بدلا من ذلك يتردد ومعنية. في اجتماع لاحق المودعة المفردات الموضوعات كيجورو العربية ويتم إعطاء الطلاب الخطوة التالية التدريبات لتدريب تدريجيا فهم المفردات التي تم حفظها.

٢. المشكلات استخدام طريقة التدريبات لإستعب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن

با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير بالتار

الاضافه إلى ذلك هناك قيود يواجهها الطلاب عندما يقوم الباحثون بجمع البيانات في الميدان وجد الباحثون بعض القيود التي تحدث علي النحو التالي. الصف الأول ثمانية المدرسة الثانوية باكونراقل من حيث تعزيز المفردات عن ظهره وتطبيقه. حتى علي الرغم من انها قد حفظت بالفعل مع المفردات لا يزال يجب ان يكون نضجت من اعداد المنزل قبل تطبيق المفردات. خاصه في زيادة الكلام المهارة. علي سبيل المثال عندما يعطي المعلم الواجبات لخلق الحوار وتطبيقها مباشرة علي الطبقة مع صديقتها. علي الأقل هناك وقت بالنسبة لهم لاعداد كل شيء في النظام عند النهوض بأداءه يمكن تعظيم.

إذا كان ثنائي الديديوكان مع النظرية، ولكن ضعف طريقه التدريبات التي يمكن ان تؤدي إلى القيد في وقت استخدام طريقه التدريبات كما يلي:

١. في ظل ظروف تعلم المتعلمين تكون ساكنه (غير نشطه) بسبب مبادرة من المتعلمين لا تعطي

الحرية. المتعلمين إكمال المهمة كما هو مطلوب من قبل المعلم.

٢. تشكيل عادات جامده، وهذا يعني كما لو ان المتعلمين تفعل شيئا وفقا لتعليمات المعلم.^{١٧}

بالمثل, في الكتابه وينرنو سوراحمد:

أ- التمارين التي تجري تحت اشراف صارم وجو خطير من السهل ان يسبب الملل.

ب- أثقل الضغط، ونظرا لان التلميذ كان بالملل وإزعاج لن تضيف إلى التشويق والتعلم

وتؤدي إلى حاله نفسيه شكل من الإضراب الدراسة/الممارسة.

ج- ممارسه شنيع الثقيلة يمكن ان يسبب مشاعر الكراهية في حد ذاتها، علي حد سواء إلى

الدروس وكذلك المعلمين.

د- يتم إعطاء ممارسه دائما تحت اشراف المعلم ، والقيادة المعلم يمكن ان تضعف المبادرة،

فضلا عن الإبداع من الطلاب.

ما حدث، والوضع قلق جدا مع التعرض لنظرية القائمة ، والقيد علياكونرالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الذي هو الغلاف الجوي الرتيب هو شكل من اشكال ضعف طريقه التدريبات

لان الغلاف الجوي الحالي هو سبب طبيعة طريقه التدريبات من تكرار ممارسه للطلاب الماجستير

حقا المفردات الذي كتب علي الكتاب. لا تغلق امكانيه بعض الأطفال اقل مثل شيء يتكرر. يمكن

ان يؤدي منح شنيع الثقيلة أيضا إلى الملل بحيث يكون الطلاب اقل تحمسا في التعلم.

^{١٨} M. Basyarudin Usman, Metodologi Pembelajaran Agama Islam, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), hlm.

يمكن ان يؤخذ النقطة ان كل من الطرق المحددة من المؤكد ان يكون العيوب التي تليها. ان وجود النجاح بسبب التعاون بين المعلمين والطلاب من الاتفاق تطبيقه. وكان دور المعلم مهيمنا عند وضع خطه التعليم لكي يعرف المدرسون كيفيه تدفق أنشطه التعلم التي ستنفذ في الفصل الدراسي في وقت لاحق.

لان التدريبات هو الأسلوب الذي يتطلب مهارة وإتقان التي هي عاليه بما فيه الكفاية ، ثم المعلم السابق إعطاء الممارسة يجب ان تكون أفضل استعدادا في وقت مبكر سواء من حيث المواد والمشاكل التي سيتم التدريبات، وليس فقط من العفوية إعطاء ممارسه. التالي فان الوقت عقد تقييما لنتائج المناورات قريبا المعلمين يمكن ان نري التقدم من وجوه وجه برر، من بينها: التقاط السلطة ، والمهارة ، ودقه الفكر من كل طالب الذي يعطي مهمة التدريب.

بعد التقييم باستخدام طريقه التدريبات ويمكن القيام بهذا التقييم عن طريق ما يلي:

١. هي الكلاسيكية، اي الطلاب تمرير وظيفة مع صديقها وظيفة لأخر.
٢. بشكل فردي ، اي معلم يجعل الاجابه الصحيحة التالية الطلاب المباراة كانت متاحه أولا.
- والغرض من التقييم هو:
٣. تقديم تغذية مرتده (تغذية إلى الورا) للمعلم كاساس لتحسين عمليه التدريس والتعلم.
٤. تحديد عدد التقدم أو نتائج تعلم كل طالب.^{١٨}

٥. وضع الطلاب في وضع التدريس والتعلم الذي هو بالبالضبط حيث ينبغي وضع الطالب (علي سبيل المثال في تحديد الاداره) وفقا لمستوي القدرة والذكاء التي يملكها الطلاب.

٦. التعرف علي الخلفية (النفسانية والفيزيائية والبيئية) من الطلاب الذين لديهم صعوبة في تعلم النتائج يمكن استخدامها كاساس لحل الصعوبات.

٣. حال المشكلات استخدام طريقة التدريبات لإستعاب الحفظ المفردات لطلاب الصف

الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار

لنقطة الثانية، وهي القيود التي تواجه معظم الطلاب بالملل بسهولة عند استخدام طريقته التدريبات أسلوب التدريبات تميل إلى تكرار ما يجري تسليمها أو هو بدلا من ذلك. هنا كان المعلم مفيدا في الغلاف الجوي الفصول الدراسية حتى لا زراعه رتية وذلك لجعل الطلاب تصبح سلبية. القيد الثالث هو جزء صغير من الطلاب الذين لا يقرأون حديقة تعليم القران في جزء صغير من صعوبة قراءه النص. لأنه في فئة واحده من الأطفال لديهم قدرات مختلفه ولها خلفيات تعليمية مختلفه.

اما بالنسبة للعقبات الموجودة بالفعل التي لديها الحل والبعض ليس لديهم حل. اما بالنسبة للحلول المقدمة للتغلب علي القيود بشكل عام مثل خلق بيئة من اللغة بطريقه بسيطه مثل الكتابة في كل فئة كائن موجود أو المدرسة المحيطة الاسم العربي للكائن. الحل الثاني هو ان الطلاب الذين لا يستطيعون قراءه النص العربي بالتعلم مع الطلاب الذين يعينهم المعلم الطلاب المعينين هم طلاب يجيدون بالفعل قراءه القراء العربية أو الطلاب القران القورعنيا بسلاسة.

كذلك لتعزيز وشنق المفردات التي تم الحصول عليها من قبل الطلاب ، واحده من الحلول التي تقدمها طرق التدريبات عن طريق العمل علي المشاكل المتعلقة التدريبات مرارا وتكرارا حتى المفردات يمكن حقا وبسلاسة. الحل التالي من أجل أنشطه التعلم في الفصول الدراسية ليست رتيبة المعلم يمكن ان توفر الهاء بحيث أنشطه التدريس والتعلم ليست رتيبة. نظرا لطبيعة طريقه التدريبات هو تكرار التكرار، لذلك يجب علي المعلمين ان يكونوا أذكاء من أجل زراعه الطبقة تبقي مقيده ، بحيث لا يكون الطلاب سلبين.

اتباع النظرية التي توفر حلولاً لضعف طريقه التدريبات:

١. لا يطلب المعلم ردا من رد فعل مثالي ومناسب.
٢. إذا كانت هناك مشكله في الاستجابة إذا ما قام المعلم بدراسة الأسباب التي تثير صعوبات علي الفور.
٣. تعطي علي الفور وصفها من قبل التفسيرات ، جيده لرد فعل أو استجابته صحيحه أو غير صحيحه. وينبغي القيام بذلك حتى يتسنى للتلاميذ تقييم التقدم المحرز في تدريبه.
٤. محاولة التلاميذ لديهم الدقة للرد ثم سرعه للرد.
٥. يجب ان يفهم التلاميذ المصطلحات التي تكون في شكل كلمات أو عبارات مستخدمه في

التمارين.^{١٩}