

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Aqidah Akhlak dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta Didik di MAN Kota Blitar” ini ditulis oleh **Arina Zahrotul Jannah, NIM. 17201153091.** Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.,**

Kata Kunci: Peran Guru, Membina Akhlakul Karimah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dimana banyaknya peserta didik yang kurang menerapkan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut dapat disebabkan mereka terbawa oleh pengaruh lingkungan atau memang tidak ada pendidikan akhlak sedari kecil untuk membiasakan mereka berakhlakul karimah. Oleh karena itu peran guru aqidah akhlak sangatlah penting untuk membina akhlakul karimah peserta didik agar peserta didik dapat meningkatkan keimanannya dengan meningkatkan kemuliaan melalui tingkah laku yang terpuji.

Fokus penelitian skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peran guru aqidah akhlak dalam membina tawadhu’ (rendah hati) peserta didik di MAN Kota Blitar? (2) Bagaimana peran guru aqidah akhlak dalam membina ta’awun (tolong-menolong) peserta didik di MAN Kota Blitar? (3) Bagaimana peran guru aqidah akhlak dalam membina amanah peserta didik di MAN Kota Blitar?

Adapun tujuan penelitian skripsi ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan peran guru aqidah akhlak dalam membina tawadhu’ (rendah hati) peserta didik di MAN Kota Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan peran guru aqidah akhlak dalam membina ta’awun (tolong-menolong) peserta didik di MAN Kota Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan peran guru aqidah akhlak dalam membina amanah peserta didik di MAN Kota Blitar.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Dalam membina tawadhu’ guru aqidah akhlak berperan sebagai pembimbing, sebagai model atau teladan, dan sebagai pelatih. Sebagai pembimbing dengan mengadakan bimbingan di dalam kelas berkaitan dengan akhlak tawadhu’. Sebagai model atau teladan dengan memberi suri tauladan yang baik kepada peserta didik. Serta sebagai pelatih dengan melakukan pembiasaan diluar kelas seperti turun dari sepeda motor ketika memasuki halaman, membudayakan salam dan bersalamam ketika bertemu dengan

bapak ibu guru, serta bertutur kata yang baik dan sopan kepada orang yang lebih tua maupun muda. (2) Dalam membina ta'awun guru aqidah akhlak berperan sebagai motivator, sebagai model atau teladan, dan sebagai pendidik. Sebagai motivator dengan memberikan motivasi di kelas terkait bagaimana ta'awun sangat dianjurkan dalam Islam. Sebagai model atau teladan dengan memberikan contoh dan teladan yang baik melalui pembiasaan akhlak ta'awun dalam setiap aktivitas. Serta sebagai pendidik dengan memberikan beberapa tugas kepada peserta didik dalam bentuk kelompok. (3) Dalam membina amanah guru aqidah akhlak berperan sebagai pembimbing dan sebagai penasehat. Sebagai pembimbing dengan melakukan berbagai kegiatan pembiasaan berkaitan dengan ubudiyah. Sebagai penasehat dengan memberikan nasehat kepada peserta didik untuk menjaga diri dari sifat tercela, menjaga kepercayaan orang lain, serta memberikan peringatan terhadap peserta didik yang tidak amanah dalam bentuk teguran dan hukuman sebagai penguat dalam pembinaan akhlak.

ABSTRACT

Thesis entitled ‘The Role of *Aqidah Akhlaq* Teachers in Developing *Akhlakul Karimah* of Students in MAN Kota Blitar’ written by **Arina Zahrotul Jannah, NIM. 17201153091.** Islamic Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, supervised by **Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.**

Keywords: Techers’ role, Developing Akhlakul Karimah

This research is motivated by a phenomenon where many students do not practice *akhlakul karimah* in their daily lives. This phenomenon may be caused by social and environmental influences, or indeed they were not taught to habituate *akhlakul karimah* in their lives. Therefore, the role of *Aqidah Akhlaq* teachers is really important to develop students’ *akhlakul karimah* so that the students can improve their faith through good behavior.

The focuses of this research are: (1) What is the role of *aqidah akhlak* teacher in developing *tawadhu’* (humble character) toward students in MAN Kota Blitar? (2) What is the role of the *aqidah akhlak* teacher in developing *ta’awun* (helpful character) toward students in MAN Kota Blitar? (3) What is the role of *aqidah akhlak* teaches in developing *amanah* (the trust) toward students in MAN Kota Blitar?

The purposes of this research are: (1) To describe the role of moral *aqidah akhlak* teacher in developing *tawadhu’* (humility) toward students in MAN Kota Blitar. (2) To describe the role of *aqidah akhlak* teacher in developing *ta’awun* (the helpful) toward students in MAN Kota Blitar. (3) To describe the role of *aqidah akhlak* teacher in developing *amanah* (the trust) toward students in MAN Kota Blitar.

This thesis is compiled based on field data by using descriptive research with qualitative approach. The techniques for collecting data in this research are: in-depth interviews, participatory observation, and documentation. Data analysis is done by data reduction techniques, data presentation, and conclusion drawing. The researcher checks the validity of the data by using observer’s perseverance, triangulation, and peer examination.

The results of this thesis show that: (1) In developing *tawadhu’*, *aqidah akhlak* teacher acts as a mentor, model or, example, and instructor. The teacher is acting as a mentor when the teacher holds guidance related to *tawadhu’* (humility) in the classroom. Teacher’s role is a model or an example when the teacher gives good examples to the students. Moreover, the teacher trains the students by habituate good manners outside the classroom such as getting off a motorcycle when entering the school yard, greeting and shaking hands when meeting the

teachers, and using more polite words when communicate with peers, the elders, and even younger people. (2) In developing *ta'awun*, the role of the *aqidah akhlak* teacher is as a motivator by giving motivation related to humble character which is highly recommended in Islam to the students in the classroom. As a model and an example, the teacher exemplifies *ta'awun* moral through good habituation in every activity. Besides, the teacher acts as an educator by giving several assignments to students in groups. (3) In developing the trusted character among the students, *aqidah akhlak* teacher also acts as an instructor and mentor. As an instructor, the teacher guides the students by conducting various habituation activities related to *ubudiyah*, while as a mentor, the teacher gives some good advices to students to protect themselves from despicable traits, maintaining the trust of others. The teacher also warns the students who cannot be trusted through reprimand and punishment as reinforcement in developing students' morals.

الملخص

البحث العلمي بال موضوع "دور معلم عقيدة الأخلاق في تربية أخلاق الكريمة ل التربية الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار" ، و كتبته أرنا زهرة الجنة ، رقم القيد: ١٧٢٠١١٥٣٠٩١ . قسم التعليم الدين الإسلام، كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، تحت الإشراف الدكتور نور الهدایة ، الماجستير.

الكلمات الإشارية: دور معلم ، تربية أخلاق الكريمة

إن خلفية هذا البحث العلمي ظهرت بوجود أكثر من الطلاب نقص عن استخدام أخلاق الكريمة في يوميّتهم. يمكن أن يكون هذا بسبب تأثير البيئة أو لا يوجد تعليم أخلاق منذ صغارهم ليتعود على أخلاقهم. ولذا فإن دور معلم عقيدة الأخلاق مهم جداً لتربية أخلاق الكريمة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من تحسين إيمانهم بترقية الكرامة بعملية حسنة.

بؤرة البحث في هذا البحث العلمي كما يلي: (١) كيف دور معلم عقيدة الأخلاق في تربية تواضع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار ؟ (٢) كيف دور معلم عقيدة الأخلاق في تربية تعاون الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار ؟ (٣) كيف دور معلم عقيدة الأخلاق في تربية أمانة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار ؟

كان أهداف البحث العلمي كما يلي: (١) لوصف دور معلم عقيدة الأخلاق في تربية تواضع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار. (٢) لوصف دور معلم عقيدة الأخلاق في تربية تعاون الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار . (٣) لوصف دور معلم عقيدة الأخلاق في تربية أمانة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار .

كان مدخل هذا البحث العلمي هو بحث الكيفي ويستخدم جنس البحث الوصفي. أما طريقة جمع البيانات تستخدم طريقة الملاحظة المشاركة، و المقابلة العميقه و التوثيقه. أما تحليل

البيانات بطريقة تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الخلاصة. و مراجعة من صحة البيانات باستخدام إجتهاد الباحثة ، وتشخيص ، و استخبار الرملاء.

وأما نتائج البحث العلمي ظهرت أن: (1) في تربية التواضع ، دور معلم عقيدة الأخلاق كمرشد، و شاكلة، و أسوة، ومدرب. كمرشد بأداء إرشاد في الفصل الذي يتعلّق بأخلاقيات التواضع. وكالشاكلة أو أسوة بإعطاء أسوة حسنة لطلاب. وأما كالمدرب بعملية ممارسة في خارج الفصل مثل نزول من بخارية عند دخول الساحة ، يحضر السلام و المصاحفة عند مقابلة مع المعلمين، وقول بكلمات جيدة ولباقة الى أشخاص الأكبر سنًا والأصغر سنًا. (2) في تربية التعاون دور معلم عقيدة الأخلاق كالشيق، والشاكلة، والأسوة، والمريض. أما كالشيق بإعطاء الحافر في الفصل متعلق بالتعاون الذي يستحسن جدا في الإسلام ، وكالشاكلة أو أسوة بإعطاء أسوة حسنة بممارسة أخلاقيات التعاون في كل نشاط، وكالمريض بإعطاء الوظيفة الى الطالب بشكل حلقة. (3) في تربية الأمانة دور معلم عقيدة الأخلاق كالمرشد و المستشار . وكالمرشد بممارسة العملية المتنوعة متعلق بالعبودية، وكالمستشار بإعطاء نصيحة الى الطالب ليحفظ نفسه من أخلاقيات المذمومة، ويحفظ أمانة الشخص الآخر، و إعطاء المبالغة الى الطالب الذين لا يعملون أمانة بشكل التأنيب والعقوبة كعماد في التدمير الأخلاق.