

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak di MAN Kota Bitar” ini ditulis oleh **Rizka Nafidatul Fajriyah, NIM. 17201153048**. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Dr. Adi Wijayanto, M. Pd.**

Kata Kunci: Strategi Guru, Kompetensi Kepribadian

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dimana guru Akidah Akhlak di MAN Kota Blitar terus melakukan upaya untuk meningkatkan kualitas kompetensi yang dimiliki. Upaya yang dilakukan tersebut salah satunya adalah pengembangan kompetensi kepribadian. Guru Akidah Akhlak di MAN Kota Blitar mengalami berbagai hambatan dalam melakukan upaya pengembangan kompetensi kepribadian. Maka berdasarkan hambatan tersebut guru Akidah Akhlak di MAN Kota Blitar memerlukan strategi yang tepat untuk menghadapi hambatan tersebut.

Fokus penelitian skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi pengembangan kompetensi kepribadian mantab dan stabil guru Akidah Akhlak di MAN Kota Blitar? (2) Bagaimana strategi pengembangan kompetensi kepribadian wibawa guru Akidah Akhlak di MAN Kota Blitar? (3) Bagaimana strategi pengembangan kompetensi kepribadian teladan guru Akidah Akhlak di MAN Kota Blitar?

Adapun tujuan penelitian skripsi ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan strategi pengembangan kompetensi kepribadian mantab dan stabil guru Akidah Akhlak di MAN Kota Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan strategi pengembangan kompetensi kepribadian wibawa guru Akidah Akhlak di MAN Kota Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan strategi pengembangan kompetensi kepribadian teladan guru Akidah Akhlak di MAN Kota Blitar.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan menggunakan jenis penelitian kualitatif. Adapaun teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi, pengecekan teman sejawat, menggunakan bahan referensi dan *membercheck*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi pengembangan kompetensi kepribadian mantab dan stabil guru Akidah Akhlak di MAN Kota Blitar dilakukan dengan memantabkan dan menstabilkan emosional, pengendalian diri, penataan tempat duduk guru, dan mengatur waktu. Memantabkan dan menstabilkan emosional guru dilakukan dengan berusaha untuk mengingat dalil di dalam Al-Qur'an dan

Hadits, pengendalian diri dilakukan dengan berusaha menahan diri untuk berbuat buruk, penataan tempat duduk guru yang diatur sesuai dengan rumpun mata pelajaran yang diampu, dan mengatur waktu dilakukan dengan mencari waktu luang sebisa mungkin agar guru dapat mengikuti kegiatan dengan seksama. (2) Strategi pengembangan kompetensi kepribadian wibawa guru Akidah Akhlak di MAN Kota Blitar dilakukan dengan pembawaan diri dan penguasaan diri. Pembawaan diri dilakukan dengan berusaha untuk membawa diri dengan sebaik-baiknya dimanapun dan dalam situasi apapun, sedangkan menguasai diri dilakukan dengan terus belajar, mendalami dan mengembangkan wawasan agar bekal dalam diri cukup sehingga mampu menguasai diri. (3) Strategi pengembangan kompetensi kepribadian teladan guru Akidah Akhlak di MAN Kota Blitar dilakukan dengan memberi contoh dalam bentuk tindakan yang nyata, menanamkan pendidikan karakter, dan berbuat baik berdasarkan ajaran agama. Memberi contoh dalam tindakan yang nyata dilakukan guru Akidah Akhlak dengan memberi contoh langsung atau nyata kepada siswa serta ikut andil dalam kegiatan siswa, menanamkan pendidikan karakter dilakukan dengan menanamkan dalam diri guru dan siswa nilai-nilai pendidikan karakter, dan berbuat baik berdasarkan ajaran agama dilakukan guru Akidah Akhlak dengan bersikap sesuai dalil Al-Qur'an dan Hadits sesuai perintah agama.

ABSTRACT

This study entitled “Strategy of Developing *Akidah Akhlak* Teacher Personality Competence at MAN Blitar” is written by **Rizka Nafidatul Fajriyah, NIM. 17201153048**. Majoring Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: **Dr. Adi Wijayanto, M. Pd.**

Keywords: Teacher Strategy, Personality Competence

This study is motivated by a phenomenon where the *Akidah Akhlak* teacher at MAN Blitar tries to improve the quality of their competence. One of the efforts is developing personality competence. *Akidah Akhlak* teacher at MAN Blitar gets obstacle in developing the personality competence. So, based on that obstacle, *Akidah Akhlak* teacher at MAN Blitar need the right strategy to face that obstacle.

Focuses of this study are: (1) how is the good and stable strategy of developing personality competence of *Akidah Akhlak* teacher at MAN Blitar? (2) How is the strategy of developing authority personal competence of *Akidah Akhlak* teacher at MAN Blitar? (3) How is the strategy of developing exemplary personality competence of *Akidah Akhlak* teacher at MAN Blitar?

The aims of this study are: (1) to describe how the strategy of developing personality competence of *Akidah Akhlak* teacher at MAN Blitar. (2) To describe how the strategy of developing authority personal competence of *Akidah Akhlak* teacher at MAN Blitar. (3) To describe how the strategy of developing exemplary personality competence of *Akidah Akhlak* teacher at MAN Blitar.

This study is conducted based on field data using qualitative approach. Then, the techniques of data collection are deep interview, participatory observation, and documentation. The data analysis uses data reduction technique, presentation data, and conclusion. The data verification is using observation, increased perseverance, triangulation, peer review, reference material and member checks.

The findings of this study show: (1) strategy of developing personality competence of *Akidah Akhlak* teacher at MAN Blitar is conducted by stabilizing emotional, self control, teacher sitting arrangement and time management. Stabilizing the emotional of teacher is done by improving theorem in Qur'an and Hadits, self control is done by refraining from doing bad things, teacher sitting arrangement is set based on the lesson, and time management is done by finding the free time, so the teacher can follow the activity. (2) The strategy of developing authority personal competence of *Akidah Akhlak* teacher at MAN Blitar is conducted by self nature and self mastery. Self nature is done by bring themselves to the best wherever and in any situation, self mastery is done by learning, deepen, and developing insight in order to

be sufficient in themselves so that they are able to master themselves. (3) The strategy of developing exemplary personality competence of *Akidah Akhlak* teacher at MAN Blitar is conducted by giving example in concrete action, instill character education, and doing good thing based on religion. Giving example in concrete action is giving example to students and follows the students' activity, instill character education is done by instilling to the teacher and students about character education values, and doing good thing based on religion is done by action based on theorem in Qur'an and Hadits according to religion.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "إستراتيجية تطوير كفاءة شخصية معلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار" وكتبته رزقي نافذة الفجرية، رقم القيد 17201153048. قسم التعليم الدين الإسلام, كلية التربية وعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج , تحت الإشراف الدكتور أدي ويجايانطا الماجستير.

الكلمات الرئيسية : إستراتيجية المعلم ، كفاءة الشخصية

إن خلفية هذا البحث العلمي ظهرت بحيث عملية معلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار لترقية شميلة الكفاءتهم. احد من عمليات الجهود بتطوير كفاءة الشخصية. ويجد معلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار المشكلات في عمليات بتطوير كفاءة الشخصية. ولذا يحتاج معلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار الإستراتيجية المناسبة ليحل تلك المشكلات.

أما بؤرة البحث في هذا البحث العلمي كما يلي : (1) كيف إستراتيجية تطوير كفاءة شخصية المقرر و الثابت معلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار؟ (2) كيف إستراتيجية تطوير كفاءة شخصية مروؤة المعلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار؟ (3) كيف إستراتيجية تطوير كفاءة شخصية أسوة المعلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار؟

وأما أهداف هذا البحث العلمي فهي : (1) لوصف إستراتيجية تطوير كفاءة شخصية المقرر و الثابت معلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار. (2) لوصف إستراتيجية تطوير كفاءة شخصية مروؤة المعلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار. (3) لوصف إستراتيجية تطوير كفاءة شخصية أسوة المعلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

كان مدخل هذا البحث العلمي هو بمصدر بيانات الميدان و يستخدم جنس بحث الكفّي. أما طريقة جمع البيانات تستخدم طريقة المقابلة العميقة، والملاحظة المشاركة، والوثيقة. و يعمل تحليل البيانات بطريقة تخفيض البيانات، وعرض البيانات، و إنحساب الخلاصة. صحة كفاءة البيانات باستخدام أطلال الملاحظة، وترقية النشاط، والتثليث، و صحة زميل، واستخدام جمع مراجعة و صحة البيانات *memberchcek*.

وأما نتائج البحث العلميّ ظهرت أن (1) عمل إستراتيجية تطوير كفاءة شخصية المقرّر و الثابت معلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار بيتقرّر و يثبت وجدائيّ، وعمّة الشخصية، وتمشيط مقعد المعلم، وينظّم الوقت. يعمل المقرّر و الثابت وجدائيّ المعلم بسعى لذكر دليل القرآن والحديث، و يعمل هذه عمّة الشخصية بيسعى إمساك الشخصية لعمل السؤ، وتمشيط مقعد المعلم الذي قد نظّم المناسب بسعد المواد التي تدرس، وينظّم الوقت بطلب وقت الفراغ ليستطيع المعلم أن يتبع الأنشطة بعناية. (2) عمل إستراتيجية تطوير كفاءة شخصية مروؤة المعلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار بحمل الشخصية و غلبة الشخصية. و عمل غلبة الشخصية بيسعى ليحمل الشخصية بأحسن أين كان وحال كان. وأما عمل غلبة الشخصية بتعلم وتعلم، واكتشاف و تطوير الأفكار لتموين كفاءة الشخصية حتي يستطيع ان يغلب الشخصية. (3) عمل إستراتيجية تطوير كفاءة شخصية أسوة المعلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار بإعطاء أمثلة في شكل أعمال الحقيقي، ويركّز تعليم الشخصية، وعمل البرّ بمصدر تعاليم الدين. وإعطاء أمثلة بأعمال الحقيقي إلى الطلاب و مشاركة في أنشطة الطلاب، ويركّز تعليم الشخصية برّكّز في شخصية المعلم والطلاب نتائج تعليم الشخصية، و عمل البرّ بمصدر تعاليم الدين الذي يعمل معلم عقيدة الأخلاق باستقام المناسب دليل القرآن والحديث وفقا بأحكام الدينية.