

## الباب الأول

### المقدمة

#### ١. خلفية البحث

اللغة العربية في إندونيسيا من أهم مقومات الثقافة الإسلامية . هم يحتاجونها في فهم القرآن الكريم والتفسير و الأدب العربي. لأن اللغة العربية لها الإرتباط بعقيدة الإسلامية. ولذلك فلا بد لهم ان يملك كفاءة عربية و تكون هذه مهمة في الاتصال اليومي مع الناطق بها الذي حضر من الدول العربية. ويستطيع المسلمون الإندونيسي ان يحصلوا علي المعلومات الكثيرة عن احوال المجتمع العربي.<sup>٢١</sup>

القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق معين وتتطلب هذه العملية عند فهم المعاني، وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه عند فهم المعاني فالعمليات النفسية المرتبطة بالقراءة-علي هذا-معقدة لدرجة كبيرة.<sup>٢</sup> وكانت اهداف في تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المدينة بليتار منها رفع كفاءة فهم المقرؤ عند الطلاب

---

<sup>١</sup> أحمد نور خالص، تطبيق ادارة البرنامج المكثف العربي في جامعة تولونج اجونج، (باندونج: جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاكا، ٢٠١٤)، فحة ٦.

<sup>٢</sup> فتحي علي يونس واصحابه، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دارالثقافة، ١٩٨١)، صفحة: ١٥.

على النصوص العربية، ولذا يحتاج المدرس طرق التعليم لفهم المقرؤ النص في تعليم القرآن والحديث، و الدين، و المحادثة المجموعة و المصادر التعريف الدين.

القراءة مهارة من المهارات اللغوية الأربعة، ولها دور مهم بالنسبة الي المهارة الأخرى فيها الكلام و القراءة والاستماع و الكتابة. أما طريقة التعليم تساعد الطلاب على فهم الاستماع لأنه لايعرب عن المادة المقررة وفهم الكلام بسهولة ودفع على رغبته فيها وفتحذهنه للتفكير والتعبير عنه، إما في الكتابة وإما في الكلام.<sup>٤</sup>تزداد القراءة معرفة الطلاب بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. و هذا يساعدهم في تكوين إحساسهم اللغوية.<sup>٥</sup>

وأما مزايا استخدام طريقة الإستفسار في تعليم مهارة القراءة فهي :  
الأول، تعلم الطلاب بعملية الإكتشاف. والثاني، نالت المعرفة القوية. والثالث، طريقة الإستفسار حمّس الطلاب في تعلم. والرابع، يمكن الطلاب بطريقة الإستفسار يحرك نفسه لتقدم بأراده. والخامس، يسبب الطلاب وجه النفس كيفية التعلم، يشعرة عن دراء بدافع كذا لتعلم. والسادس، مقرّ طريقة الإستفسار هو في الطلاب ، المدرس كالصاحب التعلم.<sup>٦</sup>

<sup>4</sup> Anin dkk, *Evaluasi dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hal. 141

<sup>٥</sup> حمادة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧) ص. ٤٦

<sup>6</sup> <https://longlifededucation.com/2016/01/>, diakses pada Kamis, 1 November, pukul 13.49

كان منشأ طريقة هو جون ديوي *John Dewey* سنة ١٩٨٦م،  
 لقد قصد الأولى الطريقة هو اعطى التدريبات لطلاب في الفكر. هذه الطريقة  
 تستطيع ان ينفر ليحصل الملخص المستعجل ، وزن يمكن التحليل، و يُؤجّل  
 نموذج حتى ينال البيئات الكفية.<sup>٧</sup> تطوّر طريقة استفسار ايضا سوحمان  
 Suchman لتعليم الطلاب فهم عملية بحث العلمي.<sup>٨</sup>

و قد اهتم سوحمان Suchman لنصر الطلاب فعل البحث العلمي  
 بكيفية مستقل و منظم. مصدر هذا الحال في ذاكرة الطفل يملك الشعر رغب  
 العرف. أراد سوحمان Suchman يسأل الطلاب عن وقع الحدث و يبحث  
 بجمع و يرعي بمعقول. بذلك بطريقة الإستفسار سوف تقوي التشجيع الطبع  
 لفعل الإستطلاع بحماسة كبيرة و نشيطة.

أما في البداية هذه الطريقة تطورت في علم الطبع ، ولكنها منهج  
 الإستفسار يستطيع أن يستخدم في كل الموضوع يضيع بحال مليء الأسئلة.  
 بحال مليء الأسئلة سيفطر مواجهة الفكري و في النهاية تشجيع موجودة  
 الإستفسار. بطريقة الإستفسار اشترط الطلاب لتفكير الحرج و الإبتكار.و  
 تشجيع خلاصة النفسية بمصدر تتبع الذي قد فعلهم.

<sup>7</sup>Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya:cv,Citra Media,1996),hal.88

<sup>8</sup>Joyce and Weil, *Models of Teaching*,(Hall International,1986),hal.56

فرضت الباحثة باستخدام طريقة الإستفسار في عملية التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المدينة بليتار هناك ارتباط المدرس والطلاب سيكون مرتفع، لأنّ بتقريب المدرس والطلاب سيكون تسهيلا في عملية التعليم و يحصل اهداف قد رجي، ولكن يحتاج المدرس تأكيدا الى الطلاب لكي خطوات تعليم مهارة القراءة. بطريقة الإستفسار يمشي بجيد، و غير ها سيكون ترقية طلاب مستقلون و مسؤولين بوظيفتهم عن القراءة في التعليم اللغة العربية . وهم يخلصون بالإبتكارهم لنيل الحاصل منه.

فضيلة طريقة الإستفسار عند خير الأنام<sup>9</sup>, فيها: مهارة الحياة الحقيقية *Real life skills* ، يتعلم الطلاب كل شئ مهم ولكن تسهيلا للفعل، و تشجع الطلاب للفعل ليس هم جلوسا و سكوتا و سميعا فقط. الموضوع المفتوح *open-ended topic*، بمصادر من كل حال مثل كتب الدرس و خبرة الطلاب أو المدرس و إنترنت و تلفاز و مذياع و غيرها. والطلاب سيكون كثيرا من التعلم. حدسي *intuitif*، خيالي *imajinatif*، مبتكر *inovatif*، يتعلم الطلاب بإخراج إمكانياتهم من الإبتكار الى الخيالي. سيحصل الطلاب طالبا فاعلا، خارج الصندوق *out of the box*، وهم يتعلم لأنهم يحتجون

<sup>9</sup> Anam, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*,... hal.15

ليس موجب فحسب. تجدد فرصة الإكتشاف، بالملاحظة و التجربة لهم فرصة كبيرة للإكتشاف و ينالون الحاصل من المادة أو الموضوع الذي هم يتعلمون.<sup>١٠</sup>

إن مشكلات تعليم مهارة القراءة المدرسة الثانوية الحكومية مدينة بليتار تتكون من المشكلات الداخلية و الخارجية. و المشكلات الداخلية ، كل شئ بمصدر الشخصية لينصر اليه في همة التعلم ليحصل ما اراد<sup>١١</sup>. كما في نظري هناك هي نقص همة التعلم الطلاب بالمادة المدرس علمهم. يمكن بأسباب راءهم أن المادة اللغة العربية هي صعوبة لتعلم و من بعضهم لم يتعلم قبله . وأما المشكلات الخارجية، كل شئ بمصدر خارج الشخصية الذي يؤثر التعلم.<sup>١٢</sup> و هناك في تعليم اللغة العربية ينحاز المدرس بطريقة المحاضرة حتي عملية التعليم مقر المدرس فحسب و يسبب مللهم.

وأما اسباب إختيار الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المدينة بليتار ،هي:أولاً، تستخدم هذه المدرسة بطريقة الإستفسار في تعليم اللغة العربية. ثانياً، هذه المدرسة احد من مدراس الثانوية الإسلامية الحكومية و تكون نموذجية في المدينة بليتار. ثالثاً، الوسائل العامة الكاملة مثل معمل اللغة و المسجد والمكتبة والقاعة الواسعة وغيرها وذلك للمساعدة في البحث مع النتائج الاملة.

<sup>10</sup> Anam, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*,... hal.15

<sup>11</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang:Walisongo Press,2008),hal.39

<sup>12</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal.30

بناء على البيان السابق، ستبحث الباحثة طريقة الإستفسار في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار. ولذلك، تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع " تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".

## ٢. تحديد البحث

وأما تحديد البحث في هذا البحث العلمي فيها:

### ١. الحدود الزمانية

هذا البحث في المرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م لطلاب قسم العاشر الإجتماعي "٤" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار حيث الوقت ثلاث شهور .

### ٢. الحدود المكانية

وأما حدود المكان فهي في الشارع جاتي نمرة ٧٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار، والموقع الإلكتروني هو "[mankotablitar.sch.id](http://mankotablitar.sch.id)".

### ٣. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة عن المسائل المقصودة تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ القسم العاشر الإجتماعي "٤" حيث يتكون عددهم من اثنان و ثلاثون طالبا(٣٢).

### ٤. الحدود المادة

تحدد الباحثة عن المادة المقصودة فهي عن "هواية الطلاب و عن المعرض" في القسم العاشر كما وردت في كتاب اللغة العربية بالمرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

### ٣. مسائل البحث

هذا البحث عن الموضوع السابق، فتنبغي للباحثة أن تحدد المسائل وهي كما يلي:

١. كيف عمليات تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

٢. ما مشكلات في تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ و حلّها؟

٣. كيف تقويم تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

#### ٤. أغراض البحث

بمسائل البحث السابق، أغراض البحث العلمي هي تبين و تحليل و تأويل

عن:

١. لمعرفة عمليات تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. لمعرفة مشكلات في تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ و حلها.

٣. لمعرفة تقويم تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.



## ٥. فوائد البحث

تتمني الباحثة هذا البحث تعطي الفوائد كما يلي :

### ١. النظرية

بالنظرية, هذا البحث يستطيع ان يزيد معلوماتنا للخزانة العملية المتعلقة

تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في المدرسة العربية في المدرسة ، فضلا عن

اجتذاب همّة الطلاب لتعلم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في المدرسة .

### ٢. العملية

فوائد العملية لهذا البحث فيها :

#### ١. للمدرس

لمعرفة تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار لدي الطلاب و لمعرفة كيفية

العمل او عملية تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار ليحصل قدرة القراءة

اللغة العربية .

#### ٢. للتلاميذ

لتسهيل التلاميذ في تعليم المادة اي مفردات التي قد عُلم و أسهل قبول

المادة لغة العربية خاصة في استخدام طريقة الإستفسار .

## ٣. للباحثة

حاصل هذا البحث استطاعا لتكامل بعض شروط التعليم للحصول

علي النجاح في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية .

## ٤. للباحثين القادمين

أن يكون مرجعا للباحثين القادمين في دراستهم.

## ٦. توضيح المصطلحات

أرادت الباحثة أن يوضح بعض المصطلحات إبعادا عن الخطأ وسوء

الفهم، وهي كما يلي :

١. التعليم : هو تغيير في سلوك الشخص من خلال التجربة التكررة.<sup>١٣</sup>

٢. طريقة الإستفسار : الإستفسار هو طريقة العرفة ما اصاب. اعطى طريقة

الإستفسار فرصة على طلاب لليدراً فاعل في عملية التعليم. أكثر تحدى الطلاب

ليطلب, يعمل و يقرّر بنفسه. انتاجية الطلاب و لا يكرر الطلاب علي مادة قد

علم.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Asman Shlan, Teguh Prasetya, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar-ruzz media, 2013), hlm.5

<sup>14</sup> Janawi, *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ombak, 2013), hlm.204

أما خطوات طريقة الإستفسار عند جون ديوي:

الأول: - تقدّم المشكلة

- بيان منهج البحث

- يقدمّ الحال الفرق

الثاني: - جمع و بحث الحقائق

- تحقّق حقيقة الموضوع و طرق الحال

- تحقّق احوال الوجد في المشكلة

الثالث: - بحث الحقائق و تجرّيبّة

- يعزل متغيّر الموافق

- رمز الفرضية و امتحنها

الرابع: - تُنظّم ، رمز الخلاصة

- خلع الخلاصة

الخامس: - تحليل عملية الإستفسار

- تحليل منهج الإستفسار و تطوير منهج الذي اكثر فعال.<sup>١٥</sup>

٣. مهارة القراءة : القراءة هي احد من اهم عناصر في تربية شخصية, و يعطي

حفز . بالقراءة ينال شخص معلومات و خبرة تلقائيا .<sup>١٦</sup> القراءة عملية عقلية

<sup>15</sup> Joyce and Weil, *Models of Teaching*, hlm.63

تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينية وتتطلب هذه العملية فهم المعاني, وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني فالعمليات النفسية المرتبطة بالقراءة-علي هذا-معقدة لدرجة كبيرة.<sup>١٧</sup>

## ٧. ترتيب البحث

كان الترتيب شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء على ذلك، لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الباحثة ترتيب البحث كما يلي:

الباب الأول، يحتوي على : صفحة الموضوع، و موافقة المشرف، و موافقة مجلس المناقشة، و تصديق الأصالة ، والشعار، وإهداء، وكلمة الشكر والتقدير، و الماخص باللغة العربية، و الملخص باللغة الإندونيسية، و الملخص باللغة الإنجليزية، و فهرس، وائمة الجدول، و جداول الملحقات.

الباب الرئيسي و يحتوي على الباب الأول : مقّمة : حيث تشتمل خلفية البحث، مسائل البحث، تحديد البحث، توضيح المصطلحات، أغراض البحث، فوائد البحث، البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

<sup>16</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:Rajawali Press,2014),hlm.78

<sup>١٧</sup> فتحى علي يونس واصحابه, أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, (القاهرة, دارالتقافة, ١٩٨١, صفحة: ١٥٧)

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على أساس النظرية, تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية , استخدام طريقة الإستفسار.

الباب الثالث: منهج البحث حيث تتكون فيها : مدخل البحث و تصميمه, المجتمع و المعاينة والمغيرات البحث ومصادر الحقائق, طريقة جمع الحقائق وادواتها, طريقة تليل الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث ويتكون من الموجز عن خلفية حال موضوع البحث وتقديم الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس : يحتوي على الباب الخامس الخاتمة حيث يشتمل على التخليص والإقتراحات.

## ٨. البحوث السابقة

تقديم الباحثة البحوث السابقة كما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبتها ريزة الامين بالموضوع: فعالية استخدام ورقة

العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م.

ونتائج البحث: استخدام ورقة العمل مهم جدا في التعلم اللغة العربية. استخدام ورقة العمل يهدف لزيادة فهم الطلاب للمادة, المثال المواد لمهارة القراءة . لتعرف فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م, ثم نفذ خطوة اختيار فرضية باستخدام يقترن عينات اختبار (paired samples T Test) و مستقلة عينات T اختبار (independent samples t test). يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) استخدامه لاختبار متوسط نسبة عينتين المقترنة, في هذه الدراسة هو المقارنة بين قيمة ما بل الاختبار وبعده في الفرقة التجريبية. ومستقلة عينات T اختبار (independent samples t test) استخدامه لاختبار متوسط نسبة مجموعتين مستقلة العينات, وكان في هذا البحث لاختبار متوسط النسبة بين قيمة الاختبار البعدي الفرقة التجريبية و فرقة الضابطة.<sup>١٨</sup>

٢. البحث العلمي الذي كتبها أنا مزينا بالموضوع: إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار.

<sup>١٧</sup>ريزة الامنين وفعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م, البحث العلمي , (تولونج اجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج, ٢٠١٥م).

وننتائج البحث: الطلاقة أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير تستعمل

الإستراتيجية *Broken square* ونسخه و الإستراتيجية *Indeks Card*

*Match*. كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار

مسائل في استعمال هذه الإستراتيجية وكن لها الإجابات.<sup>١٩</sup>

٣. البحث العلمي الذي كتبه رفعة الزلفى بالموضوع: تطبيق كفاءة الطلاب

في القراءة في تطوير مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج ٢.

وننتائج البحث: أنه سيتم استخدام أساليب انعكاس ايجابا إذا كان الحق في اختيار

الأسلوب. هذا الأسلوب له تأثير كبير على الطلاب في تعليم اللغة العربية, وخاصة

في القراءة مجموع نسبة نجاح الطلاب المتقدمين لهذه طريقة القراءة تصل الى ٩٠ %

صعوبة يواجهها المعلمون في تطبيق هذا الأسلوب يرجع إلى قدرة الطلاب التي غير

متساوية , وهذا يعني كفاءة الطلاب, كل فئة سوف تتبع الأعراض العادية التي

يجدون صعوبة في تطبيق أسلوب التدريس. ولذلك فإن تطبيق اسلوب يكون لها أثر

<sup>١٩</sup> أنا مزينا , إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونودادي

بليتار, البحث العلمي , (تولونج اجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج, ٢٠١١م).

إيجابي في تطبيقه عند القتضاء. ومع ذلك يجب على المعلمين معرفة قدرات الطلاب

التي تكلكها. بحيث يمكن التغلب على كل هذه الصعوبات.<sup>٢٠</sup>

٤. البحث العلمي الذي كتبه عزه الرافعة بالموضوع: تطبيق طريقة

بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية فاكو كاديري للعام الدراسي ٢٠٠٩\٢٠١٠ .

وتنتائج البحث: (١). تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة الإشتراكي "CIRC"

تتكون من ثلاث أنشطات وهي المرحلة الأولى, النشاط الأساسي والنشاط

النهائي, في المرحلة الأولى استعدّ الطلاب الجسم والخلق قبل تنفيذ تعليم. يقصد

النشاط الأساسي لتسهيل الطلاب لفهم مادة القراءة. تقدم الوظيفة إلى فرقة

الطلاب لفهم وحل المشكلات في الأوراق. وبعد التعليم في الفرقة يعطي اليهم

الإختبار النفسي لنيل نقطة النفس. والنشاط النهائي يقصد على تقويم فهم

الطلاب واعطاء التوجيه لكتابة التلخيص. يمكن أن يكون فهم الطلاب

للمادة يجري دائما. (٢) العوامل العائقة تتكون من الطلاب الذين غابوا لإجراء

تغيرات شكل الفرقة التي المخططة من قبل, وأحيانا عدد الفرقة غير متوازنة,

تقسيم فرقة الطلاب يحتاج إلى كثرة الوقت, يمكن التعليق بتطبيق الإشتراكي في

<sup>٢٠</sup> رفعة الزلفى, تطبيق كفاءة الطلاب في القراءة في تطوير مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج 2,

البحث العلمي, (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, ٢٠١١م).



تدريس الحوار، وقلة المفردات، اعتماد بعض الطلاب على الآخرين. وكانت حالة الصف الثامن في المجموعة الكبيرة ويتكون من تسع فرق، لاتولى المدرسة اهتماما ولا يستوي لكل فرقة. وأما العوامل المعينة فهي حالة الطبقة المفضلة، مما يسهل للمعلمين لتطبيق التعليم الإشتراكي "CIRC"، أنشطة الطلاب في عملية التعليم مساعدة للمدرسين، تشرح الطلاب، تواصل بين أعضاء الفرقة وتكامل الطلاب في كل المواد الدراسية.<sup>٢١</sup>

٥. البحث العلمي الذي كتبه هاتما ويديا بالموضوع: استخدام طريقة تعليم الإستفسار لترقية حصول التعلم علوم تعريف العلم لدى الطلاب صف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية كاليداوير تولونج أجونج.

ونتائج البحث: استخدام طريقة تعليم الإستفسار يستطيع ان ترقية حصول التعلم علوم تعريف العلم لدى الطلاب صف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية كاليداوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، في البداية حصول التعلم ٣٥% يرفع الى ٨٧,٧٠%.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> عزه الرفاعة، تطبيق طريقة المشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكوكاديري للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠، البحث العلمي، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٠م).  
هاتما ويديا، استخدام طريقة تعليم الإستفسار لترقية حصول التعلم علوم تعريف العلم لدى الطلاب صف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية كاليداوير تولونج أجونج، البحث العلمي، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٦م).<sup>٢٢</sup>

## هيكل الدراسة السابقة

النمرة	اسم الكاتب والموضوع البحث	مسائل البحث	نتائج البحث	منهج	الفرق	الشبه
١.	ريزة الامنين فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤- ٢٠١٥م؟	(١). ما هي معايير تأليف ورقة العمل الجيد؟ (٢). كيف يتم الإجراءات في استخدام ورقة العمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤- ٢٠١٥م؟	استخدام ورقة العمل مهم جدا في التعلم الغة العربية. استخدام ورقة العمل يهدف لزيادة فهم الطلاب للمادة, المثال المواد لمهارة القراءة . لتعرف فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م	كان مدخل هذا البحث هو منهج الكمي باستخدام التصميم التجريبي	استخد ام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة	لترقية مهارة القراءة

			للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م	٣). كيف فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤- ٢٠١٥م؟.		
تعليم مهارة القراءة	إسترا تيجيا ت تعليم	كان مدخل هذا البحث	الطلاقة أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير تستعمل	١) كيف إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الدرس اللغة	٢. أنا مزينا إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة	

<p>مهارة القراءة</p>	<p>هو منهج الكيفي باستخدام التصميم الملاحظة</p>	<p>الإستراتيجية <i>Broken square</i> ونسخه و الإستراتيجية <i>Indeks Card Match</i> كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار مسائل في استعمال هذه الإستراتيجية وكن لها الإجابات</p>	<p>العربية؟ (٢) كيف إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير؟ (٣) ما المشكلات و حلولها في كيف إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمدرسة</p>	<p>الإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار.</p>
----------------------	---	---	--	---

				المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ؟		
في تطوير مهارة القراءة	تطبيق كفاءة الطلا ب في القراءة في تطوير مهارة القراءة	كان مدخل هذا البحث هو منهج الكيفي باستخدام التصميم الملاحظة والمقابلة والوثيقة	أنه سيتم استخدام أساليب انعكاس إيجابا إذا كان الحق في اختيار الأسلوب. هذا الأسلوب له تأثير كبير على الطلاب في تعليم اللغة العربية, وخاصة في القراءة مجموع نسبة نجاح الطلاب المتقدمين لهذه طريقة القراءة تصل الى ٩٠ %	(١) كيف طرق تعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) لتطوير كفاءة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢؟ (٢) كيف طريقة التي يواجهها الطلاب في	رفعة الزلفى تطبيق كفاءة الطلاب في القراءة في تطوير مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢.	.٣

				<p>تعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢؟ ٣) ما مشكلات وحلها في تطبيق تعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) لتطوير كفاءة الطلاب بالمدرسة الثانوية</p>	
--	--	--	--	---	--

				الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢؟		
لترقية مهارة القراءة	تطبيق طريقة بالمشار كة " CI RC "	كان مدخل هذا البحث هو منهج الكيفي باستخدام التصميم الملاحظة والمقابلة والوثيقة	تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة الإشترافي "CIRC" تتكون من ثلاث أنشطة وهي المرحلة الأولى، النشاط الأساسي والنشاط النهائي، في المرحلة الأولى استعدّ الطلاب الجسم والخلق قبل تنفيذ تعليم. يقصد النشاط الأساسي لتسهيل الطلاب لفهم مادة القراءة. (	(١) كيف تطبيق طريقة بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري ؟ (٢) ما العوامل العاقة المعينة في تطبيق طريقة	عزه الرفاعة بالموضوع: تطبيق طريقة بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري للعام الدراسي ٢٠٠٩\٢٠١٠ .	. ٤

		<p>العوامل العائقة تتكون من الطلاب الذين غابوا لإجراء تغيرات شكل الفرقة التي المخططة من قبل, وأحيانا عدد الفرقة غير متوازنة, تقسيم فرقة الطلاب يحتاج إلى كثرة الوقت, يمكن التعليق بتطبيق الإشتراكي في تدريس الحوار , وقلة المفردات, اعتماد بعض الطلاب على الآخرين.</p>	<p>بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري؟.</p>	
--	--	--	--	--