

## الباب الثالث

### منهج البحث

كان المنهج هو دور مهم في أداء البحث، وبه تعرف الباحثة الإستراتيجية العامة المتمسكة لجمع الحقائق المحتاجة من حيث تحليلها للحصول على أهداف البحث. بحثت فيه الباحثة عن تصميم البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

#### أ. تصميم البحث

أما تصميم هذا البحث فهو تصميم الوصفي. لأن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف الي جمع المعلومات المتعلقة بماهية م ظاهرة باورة, اي احوال المطاهر الطبيعية اثناء سير البحث <sup>1</sup>. والبحث الوصفي هو البحث

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 319

الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من انواع اوصافته وعنصور

المعين بمنظمتة, وقيق و دقيق.<sup>٢</sup>

ورأى سومادى سوريابراتا أن البحث الوصفى هو المدخل الذي يتم عن

طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو

الدائرة المعينة.<sup>٣</sup> والبحث الوصفى هو البحث الذي يسعى الي التصوير

والتعبير عن حلّ المشكلات اعتماد علي الحقائق.<sup>٤</sup>

## ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الذي

ينتج الحقائق الوصفية: الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من

ملاحظتها من المبحوث وحده.<sup>٥</sup> وعرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو

<sup>2</sup> Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisier, 2015), hlm. 29

<sup>3</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1911), hlm18.

<sup>4</sup> Cholid Nurbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 144

<sup>5</sup> Arif Furchan, *Pengantar Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surabaya:Usaha Nasional,2012), hlm. 21

بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي يؤسس على أساس الملاحظة

الطبيعية مع المشتركة المظاهر الإجتماعية<sup>٦</sup>.

وكان البحث الكيفي له خصائص كما يلي:

١. كان البحث الكيفي جري في خلفية طبيعية *Natural setting* . و ان

الباحثة هي اداة اساسية لهذا البحث.

٢. كان هذا البحث الكيفي وصفيًا, اي القيام بتصوّر الأحوال المعينة او

الحقائق المجموعة التي تتكون من اقوال او الصور.

٣. العناية بعمليات أكثر من الإهتمام بالنتائج.

٤. يميل هذا البحث الي طريق استقرائي اثناء تحليل الحقائق.

٥. يكون المعني امرا مهما للباحث الكيفي<sup>٧</sup>.

<sup>6</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya:elkaf, 2016 ), hlm.

<sup>7</sup> Lexy, *Metodologi...* hlm.4

### ج. مكان البحث

مكان البحث المختار هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المدينة بليتار.

١. تستخدم هذه المدرسة الطريقة الإستفسار في تعليم اللغة العربية.

٢. هذه المدرسة احد من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نموذجية في المدينة

بليتار.

٣. لديها وسائل الكاملة مثل معمل اللغة و المسجد والمكتبة والقاعة الواسعة

وغيرها وذلك للمساعدة في البحث مع النتائج الكاملة.

### د. حضور الباحثة

وحضور الباحثة في هذا البحث هو لتقرير تركيز البحث , وإختيار المخبر مثل

مصادر الحقائق وهي رئيس المدرسة , ومعلم اللغة العربية و طلاب في الصف العاشر

الإجتماعية (٤) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار, وجمع الحقائق وتحليل

الحقائق وتفتيش صحة الحقائق بواسطة الحقائق المحسولة التي تتعلق تعليم مهارة القراءة

بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

أما حضور الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار لنيل

الحقائق هناك سبع مرات، فيها:

١. يوم الإثنين ، ٢٦ نوفمبر ٢٠١٨ هناك ترسل الرسالة للبحث
٢. يوم الخميس، ٢٤ يناير ٢٠١٩ هناك مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية
٣. يوم الإثنين، ٢٨ يناير ٢٠١٩ هناك تنظر تعليم الدرس اللغة العربية
٤. يوم الثلاثاء، ٢٩ يناير ٢٠١٩ هناك مقابلة مع رئيس المدرسة، و رئيس إدارة التوضيف، و مدرّسين اللغة العربية الآخر، و رئيس الأنشطة الإضافية
٥. يوم السبت، ٢ فبراير ٢٠١٩ هناك مقابلة مع الطلاب
٦. يوم الإثنين، ٤ فبراير ٢٠١٩ هناك تنظر تعليم الدرس اللغة العربية و المقابلة مع رئيس معمل اللغة
٧. يوم الأربعاء، ٢٠ فبراير ٢٠١٩ هناك تسأل رسالة النهائ البحث و البيانات عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

## هـ. مصادر الحقائق

إن الحقائق معلومات عن ظاهرة لا بد من كتابتها و بالطبع أنها تدخل في جميع

عمليات الكتابة.<sup>٨</sup> و يرى لوفلانند و لوفلانند *Lofland dan Lofland* أن مصدر الحقائق

في البحث الكيفي تأتي بصورة أقوال و سلوك و سواها يكون حقائق ثنائية مثل الوثيقة و

غيرها.<sup>٩</sup> مصادر البيانات عند اريكونطا *Arikunto* موضوع تنال منه البيانات.<sup>١٠</sup> اما

مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون علي الأشياء الملموسة (الأقوال) و

أفعال الشخص والبيانات الثانوي التي فيها الرسائل وكشف الغياب والبيانات الأحصائي

التي توافق على مسائل البحث.<sup>١١</sup>

---

<sup>8</sup> Ibid,Ahmad Tanzeh dan Suyitno, Hlm. 27

<sup>9</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi...*,Hlm.157

<sup>10</sup> Suharssmi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 129

<sup>11</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi...*,Hlm.157

وأما مصادر الحقائق لهذا البحث العلمي فهي نوعان:

### ١. مصادر الحقائق الأساسية

المراد بمصادر الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول

من الشخص مثل حاصل المش

أهداة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحثة.<sup>١٢</sup>

ومصادر الحقائق الأساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي:

أ. مدرس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية مدينة بليتار عامة, و تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في الصف

العاشر الإجتماعية "٤" ومشكلات التعليم وحلّها في هذه المدرسة. إسم

المدرسة اللغة العربية هي استاذة نور بدرية و تواجهها أربع مرات.

---

<sup>12</sup> Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 42

ب. طلاب الصف العاشر الإجتماعية "٤" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار حيث يتكون عددهم من اثنان و ثلاثون طالبا(٣٢)، لنيل الحقائق عن استخدام طريقة الإستفسار في تعليم مهارة القراءة ومشكلات وحلها. اسمهم دوي إندرا واحيودي، و سافيرا رزقي عملية، و بيلا أفريليا و تواجهها مرة.

## ٢ . مصادر الحقائق الثانية

ان المراد بمصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق الأساسية التي يعالج منها الباحث او الأخر و يقدم في شكل الكشف أو المخطط , أي المصدر الذي يعطي البيانات إلي جامع البيانات بغير مباشرة.

وأما البيانات فهي ما يتجها من الوثيقة التي تتعلق بمسائل البحث كمثل المحفوظة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار التي تبين عن تاريخ تأسيس تلك



المدرسة وجدوال المعلم ووسائل التربية والتسهيلات وكل ما تصدر من المشاهدة والملاحظة التي تتعلق بطريقة الإستفسار في تعليم مهارة القراءة في تلك المدرسة.

أ. رئيس المدرسة

ب. لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية مدينة بليتار والحقائق المعاصرة عن ما يتعلق

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار مثل حال الأساتيد

كالمعلم في هذه المدرسة وتاريخ تأسيس هذه المدرسة وغير ذلك. واسمه

رئيس المدرسة هو استاذ سلامت والويا و تواجهها مرة.

ت. رئيس إدارة التوضيف

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية مدينة بليتار والحقائق المعاصرة عن ما يتعلق بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية مدينة بليتار مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة وتاريخ تأسيس هذه المدرسة وغير ذلك. واسمه أستاذ بركة، و تواجها مرّة.

### ث. رئيس معمل اللغة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار والحقائق المعاصرة عن ما يتعلق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة وتاريخ تأسيس هذه المدرسة وغير ذلك.

### ج. رئيس الأنشطة الإضافية

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار والحقائق المعاصرة عن ما يتعلق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار. واسمه أستاذ سوّك روفيانطا و تواجها مرّة.

## ف. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية . جمع الحقائق هو الإجراء

النظامي والمستوي لنيل الحقائق المحتاج.<sup>١٣</sup> واستعمل الباحث في هذا البحث العلمي

ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

١. طريقة الملاحظة, هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض

البحث التي تعمل مباشرة أو غير مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا

لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي او محيط.<sup>١٤</sup> وتعمل الملاحظة

هناك مرتين في يوم الإثنين، ٢٨ يناير ٢٠١٩ و يوم الإثنين، ٤ فبراير ٢٠١٩ .

أما الملاحظة التي يعمل بها الباحث لتحفر الحقائق المتعلقة عن استخدام طريقة

التدريبات في تعليم المفردات تشمل على:

أ). الملاحظة عن عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها في الصف العاشر الإجتماعية

"٤" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

<sup>13</sup> Mohamad Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Ghalia Indonesia, 1988, cet 3), hal.

<sup>14</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi.....*, (Yogyakarta:Teras, 2009), hal. 58

ب). الملاحظة عن إستخدام طريقة الإستفسار في تعليم مهارة القراءة في الصف

العاشر الإجتماعية "٤" ومشكلات وحلها الطلاب.

وهذه الملاحظة تسير بطريقة منظمة ومقتصدة بالأدوات البصرية على المظاهر

الواقعية. وأما أدوات التي يستعملها الباحثة فهي الإرشادات الملاحظة مثل آلة التصوير

لنيل الصورة عن إستخدام طريقة الإستفسار في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر

الإجتماعية "٤" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار والمذكرة لكتابة

خطوات عملية طريقة التدريبات.

٢. طريقة المقابلة، المقابلة من الأسلوب لجمع الحقائق التي تستعمل في البحث

مرارا. وهو تكنيك جمع الحقائق لنيل المعلومات التي تحفر من مصادر الحقائق

بطريقة التحدث.<sup>١٥</sup> و شكل الإتصال اللفظي لنيل المعلومات. والمقابلة كطريقة

---

<sup>15</sup> Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 130

في جميع الحقائق لمعرفة الأشخاص والمواقع والنشاطات والمنظمات والوجدان

والحماس والمطلوب والمبالاة وما اشبه ذلك.

إن طريقة المقابلة في هذا البحث العلمي قد إستخدمتها الباحثة مع مدرّسة

المدرسة لنيل الحقائق عن تعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار لنيل

الحقائق عن عملية تعلم اللغة العربية وتعليم استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات

و مشكلاتها وتحليلها وإسهامها للطلاب ,ومع الطلاب الذين يتعلمون فيها.

و تعمل الطريقة المقابلة فيها: يوم الخميس، ٢٤ يناير ٢٠١٩ هناك مقابلة مع

مدرّسة اللغة العربية، و يوم الثلاثاء، ٢٩ يناير ٢٠١٩ هناك مقابلة مع رئيس المدرسة،

و رئيس إدارة التوضيف، و مدرّسين اللغة العربية الأخر، و رئيس الأنشطة الإضافية، و

يوم السبت، ٢ فبراير ٢٠١٩ هناك مقابلة مع الطلاب

### ٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي مصادر الحقائق من غير الناس.<sup>١٦</sup> عند سوهارسمي أريكونطا *Suharsimi Arikunto* هي طريقة اخذ البيانات بوسيلة الإطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والقنون والذكريات المحصورة من الإجتماع والذكريات اليومية وما اشبهه.<sup>١٧</sup> استخدمت الباحثة هذه طريقة لأن ينال الحقائق الذي يتعلق بالموضوع البحث، مثل علاقة بنتيجة الحقائق من مدرس اللغة الهربية و علاقة بالملاحظة و تصميم عملية التعليم، و سجّل المدرس، و كتب الدرس و غيرها.

### ك. تحليل مصادر الحقائق

الخطوة بعد جمع الحقائق تحليل الحقائق . تحليل الحقائق هي جهد الذي يستخدم بالحقائق. وتجد الباحث الحقائق المهمة لفهم البحث. أهداف تحليل الحقائق يرى ميلس و هوبرمان (*Miles and Huberman*) أن البحث الكيفي هو البحث الذي ينطلق من

<sup>16</sup> Syamsudin, *Metode Penelitian kualitatif*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2007)...., hal.

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 231

الوقائع بالافتراض الأساسي أن سلوك الناس ذات معاني لهم في خطاب معين حتى تكون

هناك ثلاثة عوامل مهمة لا بد من فهمها:

١. أن حقيقة الإنسان يعمل حسب المعنى نحو جميع ما يقابله و يواجهه في

هذه الدنيا.

٢. إن المعنى الذي يقابله و يواجهه بارز من الإتصال بين الأفراد.

٣. إن الإنسان يفسر المعنى الذي يقابله و يواجهه قبل فعله، والفعل الذي يفعله

يناسب بالمعنى دوما نحو أنواع البضائع المستعملة.<sup>١٨</sup>

للحصول على الحقائق الصادقة و الصحيحة، فينبغي للباحثة القيام بالأمور

التالية:

١. تمديد زمن الحضور

و في هذا البحث العلمي تكون الباحثة أداة رئيسية في جمع الحقائق

الصادقة و الصحيحة. فلذا، يجري البحث غير مقتصر على نيل الحقائق فقط،

---

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,...hlm.103

و لكن لابد للباحثة الحضور إلى ميدان البحث لأجل القيام بالتباين عن الحقائق المحسولة من مصادرها.

## ٢. التثليث

التثليث هو فحص الحقائق من أنواع المصادر و أنواع الطريقة و أنواع الوقت. يعقد التثليث أسلوب تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد خارج الحقائق.

لحاجة تفتيش صحة الحقائق أو المقارنة عن النتائج المقابلة و المقاربة. و يكون فيه فحص لتفتيش صحيحة البيانات بإنتفاع على كل شيء من خارج البيانات هي لمقارنتها. و أما الفحص هنا لتوفيق بيانات الصحفى و بيانات المشاهدة و بيانات الوائية. و تنقسم هذا الطريقة على ثلاثة أنواع هي تثليث من جهة مصادر البيانات طريقة البحث و من جهة النظرى.<sup>١٩</sup>

و أما تثليث في هذا البحث هي تفتيش الباحثة الحقائق بمصدر متساوي بطريقة مختلفة و هي تعمل الباحثة المقابلة مع معلم درس الإماء عن الإجراءات تعليم الإماء بمعهد دار الحكمة.

ثم تفحصها بطريقة المشاهدة تعني بحضور الباحثة في فصل التمييز عند تطبيق هذه الطريقة فيها. ثم تقارن الباحثة الحقائق المحسولة من المقابلة و

<sup>19</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h.. 128



الحقائق من المشاهدة لمعرفة صحة لبيانات، و تستعمل أيضا الوثيقة لتكامل صحة البيانات مثل عدد الطلاب و وسائل و السهيلات مثل المعاوضة في تطبيق الإجراءات من تعليم الإماء بمعهد دار الحكمة.

### ٣. المناقشة مع بعض الأخوان الباحثين

ورأى مولونج تجري هذه الطريقة عن طريق عرض نتائج البحث الموقته أو نتائج البحث النهائية المحصولة، و ذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الاخوان.

### ٤. المثابرة على الملاحظة

و يمكن أن تكون المثابرة على الملاحظة عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة و مرتبة و متواصلة طول عملية البحث. و تجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية و الإشرافية حتى يتمكن الإجتنااب من أمور غير مرغوبة (مثل الكذب و الإختلاص و التصانع).

### ٥. المقارنة بين نتائج الحقائق

و أما المقارنة بين الحقائق فهي طريقة تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد الامر الآخر خارج الحقائق لأجل تفتيش صحها أو مقارنتها. و تجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين نتائج المقابلة و نتائج المشاهدة.

## ٦. تفتيش الرفاق الباحثين

و المراد بتفتيش الرفاق الباحثين عنهم هو أداء المناقشة عن عملية البحث و نتائجه مع مشرف البحث أو مع الأصدقاء و الصداقات الذين يتعلمون في قسم التربية من شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج حيث يقومون أيضا بالبحث الكيفي. و تقوم الباحثة بمذاكله رجاءً لحصول الإقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

١. تثليث الحقائق<sup>٢٠</sup>

كتحليل الحقائق يحتاج إلى استخدام التثليث من الحقائق. التثليث هو مصطلح عرفه دنزيم (Denzim) باستعار المصطلح من عالم الملاحه و الجيش الذي يشير إلى وصلة الطرق المتنوعة في البحث عن العرض المعين. موثوقية و صحة الحقائق عن مكفولة بطريق مقارنة الحقائق المحصولة عليها من مصدر واحد أو منهاج معين مع الحقائق المحصولة عليها من مصادر أو وسائل أخرى. و يستند هذا المفهوم عن الافتراض أن كل تحيز المتأصل في مصدر الحقائق، و الباحثين، أو الطرق الأخرى. و مصطلح التثليث الذي اقترحه

---

<sup>20</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 217

دنزيم (Denzim) معروف بوصلة بين الطريقة الكيفية و الطريقة الكمية  
المستخدمين معا في البحث.

و ليس غرض التثليث بحثا عن الحق، و لكن زيادة فهم الباحث الحقائق  
و الواقع لديه. التثليث هو كيفية للحصول على الحقائق التي هي صحيحتها  
حقيقية مع استخدام طريقة المضاعف. التثليث كَتَفِيَّة تَدْقِيق الحقائق بواسطة  
استفادة شيء آخر خارج الحقائق نفسها لضروري تحقق الحقائق أو كمقابلة  
لتلك الحقائق. ثم ميّز دنزيم (Denzim) التثليث لأربعة أنواع، وهي:

(أ) تثليث المصادر، و هو استكشاف الحقيقة من المعلومات المعينة بواسطة  
مجموعة مَصَادِر للحصول على الحقائق. يجب على الاستراتيجية الرئيسية  
أن يجمع كل الفئة أن الباحث "يقوم". ثم يعتقد عدد الأشخاص  
للمقابلة من كل الفئة في التقييم. و هكذا، التثليث يعني مقابلة (مراجعة)  
المعلومات الحصول عليها من وسيطة مصادر مختلفة.

(ب) تثليث الطريقة ، و هو محاولة لتحقيق صحة الحقائق، أو تحقق  
صحة البحث. و يمكن أيضا أدائها بطريقة فحص و إعادة فحص. و  
عِنْدَئِذٍ للتثليث و الطريقة اثنان من الاستراتيجيات، و هما: (١) التحقق  
من درجة الثقة في اكتشاف نتائج البحث من تقنيات جمع الحقائق؛ و

(٢) التحقق من درجة الثقة في مصادر الحقائق المتعددة مع الطريقة السواسية.

(ج) تثليث الباحثين، و هو استخدم الباحث أكثر من واحد لإجراء الملاحظات أو المقابلات.

(د) التثليث النظري بناء على أنّ الواقع المعين لا يمكن تحقّقه من درجة الثقة بنظرية واحدة فأكثر. التثليث النظري هو استخدم النظريين فأكثر لجدها و تكاملها. و لهذا يحتاج إلى تصميم البحث، و جمع الحقائق، و تحليل الحقائق الكاملة، و بالتالي سيتمكن تقديم نتائج أكثر شمولاً.

يكون التثليث مهمًا جدا في البحث ال الطريقة الكيفي. و لذلك، يجب أن يقر أنّ التثليث يكون قادرا على زيادة عمق الفهم للباحث عن الظاهرة المبحوث و السياق الذي تظهر الظاهرة.

تقوم الباحثة بتحليل الحقائق المجموعة بطريقة التثليث. التثليث هو نوعي

عبر التحقق من صحة ,ويقيم مدى كفاية البيانات وفقا لتقارب مصادر بيانات

متعددة أو عدة إجراءات جمع البيانات. التثليث في تفتيس صعة البيانات يقال

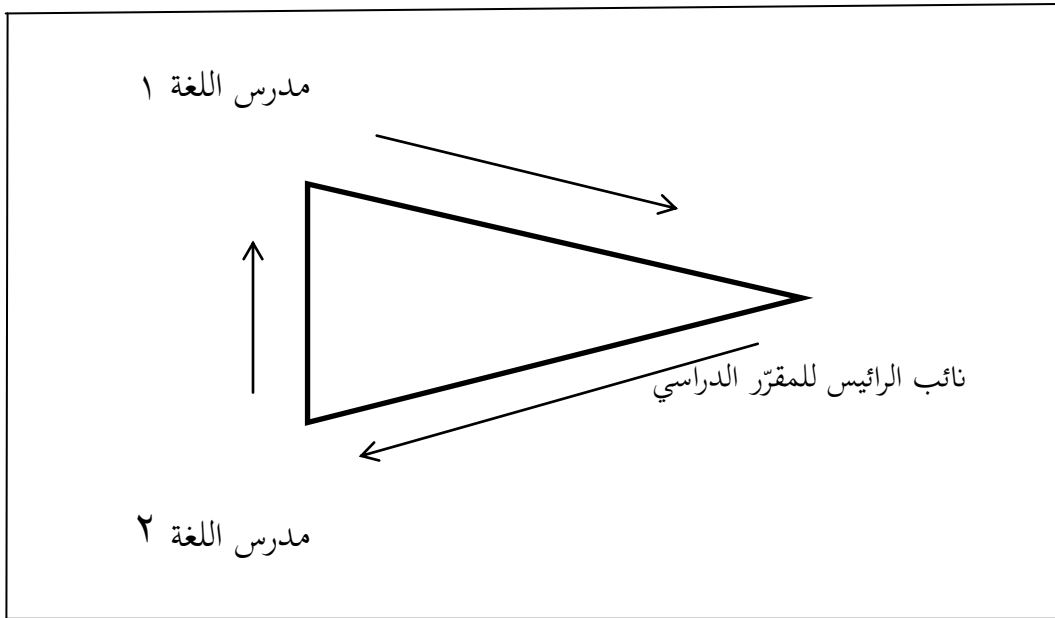
بتفتيس البيانات من انواع المصادر وبانواع البيانات واوقات وبهذا ينال التثليث

المصادر، التثليث الطريقة جمع البيانات والتثليث الأوقات ويستخدمه الباحث

بالتثليث الثانية بالملاحظة الى الفصل والوثائق مثل ورقة لإستعداد ومنهج

الدراسى والمقابلة بالمدرسة والتلاميذ. مثل هذه الصورة:<sup>٢١</sup>

الهيكـل تثليث مصادر الحقائق



<sup>21</sup> Sugiyono, *metode.....*, hal. 273

## ل. طريقة تحليل الحقائق

الخطوة بعد جمع الحقائق تحليل الحقائق . تحليل الحقائق هي جهد الذي يستخدم

بالحقائق. وتجد الباحث الحقائق المهمة لفهم البحث. أهداف تحليل الحقائق يرى ميلس

و هوبرمان ( *Miles and Huberman* ) أن البحث الكيفي هو البحث الذي ينطلق من

الوقائع بالافتراض الأساسي أن سلوك الناس ذات معاني لهم في خطاب معين حتى تكون

هناك ثلاثة عوامل مهمه لا بد من فهمها:

٤. أن حقيقة الإنسان يعمل حسب المعنى نحو جميع ما يقابله و يواجهه في

هذه الدنيا.

٥. إن المعنى الذي يقابله و يواجهه بارز من الإتصال بين الأفراد.

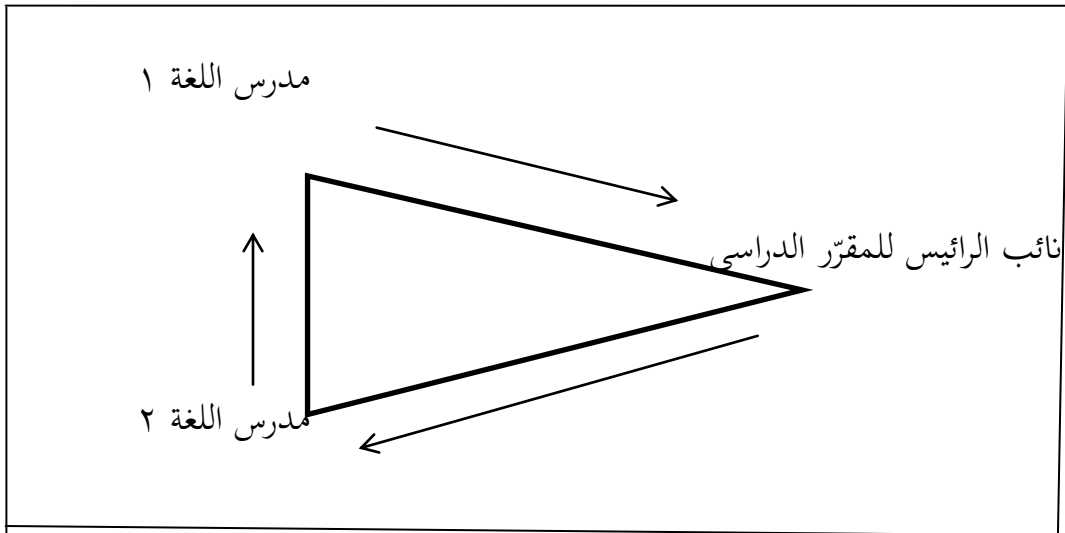
٦. إن الإنسان يفسر المعنى الذي يقابله و يواجهه قبل فعله، والفعل الذي يفعله

يناسب بالمعنى دوما نحو أنواع البضائع المستعملة.<sup>٢٢</sup>

تقوم الباحثة بتحليل الحقائق المجموعة بطريقة التثليث. التثليث هو نوعى عبر التحقق من صحة ,ويقيم مدى كفاية البيانات وفقا لتقارب مصادر بيانات متعددة أو عدة إجراءات جمع البيانات. التثليث فى تفتيس صعة البيانات يقال بتفتيس البيانات من انواع المصادر وبانواع البيانات واوقات وبهذا ينال التثليث المصادر, التثليث الطريقة جمع البيانات والتثليث الأوقات ويستخدمه الباحث بالتثليث الثانية بالملاحظة الى الفصل والوثائق مثل وراقة لإستعداد ومنهج

الدراسى والمقابلة بالمدرسة والتلاميذ. مثل هذه الصورة:<sup>٢٣</sup>

الهيكل تثليث مصادر الحقائق



<sup>23</sup> Sugiyono, *metode.....*, hal. 273