

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن موضوع البحث

١. توضيح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

مستوى : الحكومي

نمرة الهاتف : ٠٤١ ٠٤١ (٠٣٤٢)

العنوان : شارع جاتي نمرة ٧٨ مدينة بليتار

رقم البريد : ٦٦١٢١

سنة الإقامة : ١٩٧٠

البريد الإلكتروني : mankotablitar@yahoo.co.id

وقت التعلم : الصباح - مساء (٦.٤٥ - ١٥.٣٠)^١

١. مصدر الحقائق من رئيس إدارة الضيوف، يوم الأربعاء، ٢٠ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار هي إحدى المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في المدينة بليتار . قائم في التاريخ ١٢ مايو ١٩٧٠ ، وقع في الشارع جاتي نمرة ٧٨ مدينة بليتار.

تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار رسمياً وصدقت عليه بالتوقيع وزير الشؤون الدين الإندونيسي السيد منور ساذلي الماجستير الحج . و أما إقامة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة على إجماع بعض مؤسس هذه المدرسة ، فأخذها من إبتداء حكومي رسالة بيانة جامعة الإسلامية الحكومية SP.IAIN بتاريخ ١٢ مايو ١٩٧٠ رسمياً كتاريخ وشهر وسنة تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

في العام الدراسي ١٩٧٩/١٩٨٠ بعد رسالة بيانة جامعة الإسلامية الحكومية SP.IAIN حصول لمدة سبع سنوات ، تلذذ الجمهور بالدراسة فيه بشكل حاد ، إلى أن تم إثباته وتسجيله في عام ١٩٧٨ أن الطلاب من صف الثالث عددهم أربعة (٤) طالبا فقط . ووفقاً لنتائج الأبحاث والملاحظات المتعلقة بأسباب الانخفاض في الجمهور العام بالمدرسة رسالة بيانة جامعة الإسلامية الحكومية SP.IAIN الذي عاملان معروفان: أولاً، يعتبرهم هناك ليس بالمدرسة الثانوية بل على مستوى الكلية ، وثانياً إذا كان من يفهم

هذا رسالة بيانية جامعة الإسلامية الحكومية SP.IAIN هي المدرسة الثانوية ، بل مجال من متخرج رسالة بيانية جامعة الإسلامية الحكومية SP.IAIN فرصة للانتقال إلى المستوى التالي ضيقة جدا ومحدودة ، وهي جامعة الإسلامية الحكومية IAIN. فقط.

بعد صدور الرسالة الرسمية عن وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٧ لعام ١٩٧٨ بشأن تغيير الاسم من رسالة بيانية جامعة الإسلامية الحكومية SP.IAIN إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ، اهتمام الناس في المدرسة كان نابضاً بالحياة مرة أخرى حتى زيادة بشكل كبير.

وقد ازداد عدد الطلاب الجدد بالإضافة إلى تحديات متطلبات التقدم التنموي التي تستمر في الزيادة بسرعة ، ولذا رئيس المدرسة ومدرسون وموظفات و من المجتمع المحيط حصول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار MAN Blitar من الخروج ونجاح من التجارب والعقبات ، حتى تسجيلها في عام ١٩٨٣ / ١٩٨٤ ، بدأت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار MAN Blitar لمبني الخاص في الشارع جاتي ١٠ (الآن شارع جاتي ٧٨) سوكارجا بليتار.^٢

اصبحت حينئذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار تغير عدة مرات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رمز بليتار ، وفي النهاية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار حتى

^٢ مصدر الحقائق من رئيس إداوة الضيوف، يوم الأربعاء، ٢٠ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

الآن رؤوس المدرسة قد بدل رئيس المدرسة ست مرات الذي نجحوا في اقتاد وحمل

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مثل الآن ، فيهم:

١. دكتورانندس المكرم مسلمين مدّة رسالة بيانة جامعة الإسلامية الحكومية

SP.IAIN

٢. دكتورانندس معاد رحمن ويجايا الحج ١٩٧٥-١٩٨٩

٣. مهادى الحج ١٩٨٩

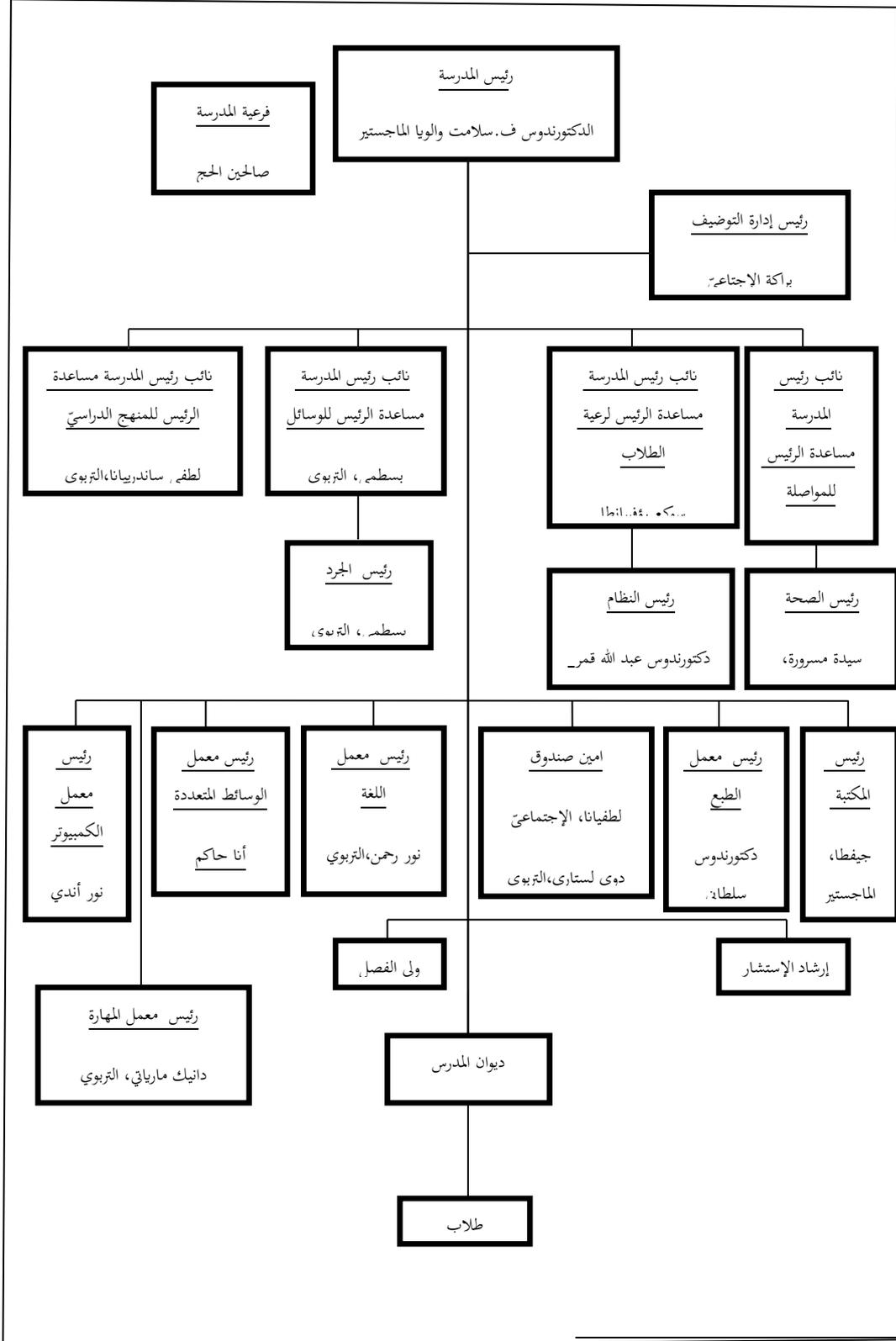
٤. دكتورانندس الحاج صديق غزالي

٥. الحاج ماستوري الفني

٦. دكتورانندس هاشم أشعاري ، الماجستير.^٣

^٣مصدر الحقائق من رئيس إداوة الضيوف، يوم الأربعاء، ٢٠ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

٣. هيكل التنظم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار^٤



^٤ مصدر الحقائق من الوثائق من رئيس إدارة الضيوف، يوم الثلاثاء ٢٩ يناير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة

٣.الرؤية، والرسالة، والأهداف للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

مدينة بليتار

أ. الرؤية :

١. مكثف بعلوم المارف عن ايمان والتقوى الذين هم كاملين و

سكانيين.

ب. الرسالة :

١. الأمثل مصدر قوة الإنسان (SDM) دراسي.

٢. يعمل عملية التعليم و إرشاد المؤثر، ديموقراطي، و ديناميكي.

٣. يشجع كل أهل المدرسة لملك حماسة التحقيق.

٤. ترقية التمكين إمكانية التي تملك المدرسة.

ج. الأهداف :

١. ملك المدرس الذي له كفاءة في عملية منهج التعليم. ٢٠١٣

٢. ملك التخطيط الإنتظم بمنهج التعليم ٢٠١٣ في كل درس قد

تكامل كفاءة الحياة (Life Skill).

٣. ملك تقويم وسائل التعليم منهج التعليم. ٢٠١٣

٤. يطوّر نموذج التعليم المبتكر الذي يسعد المدرس والطلاب.

٥. يطوّر إبتكار الطلاب في عملية رائعة علمية المراهقة (KIR) و

أولومبياد (Olympiade)

٦. ترقية تعميق المادة و تمكين المعمل فيزياء، كيمياء، علم الأحياء،

علم اللغة، و كمبيوتر.^٥

٤. عدد الطلاب والمدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

إن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

الآن هو تسع مائة و عشرة (٩١٠) طالبا. أما عدد الطلاب من صف العاشر

(١٠) هو ثلاث مائة واثنان (٣٠٢) طالبا و في صف إحدى عشر (١١) هو

ثلاث مائة و اثنان و اربعون (٣٤٢) طالبا و في صف اثني عشر هو مائتين و

ستة وستون (٢٦٦) طالبا.

وأما عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

يتكون من تسعين (٩٠) مدرسا ، فيها اربعون (٤٠) موظف حكومي من - NIP

15 و اربعة عشر مدرسا من NIP-13 و ستة و عشرين (٢٦) مدرسا غير

الدائمين.

^٥ مصدر الحقائق من رئيس إداوة الضيوف، يوم الأربعاء، ٢٠ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

حقائق المدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

مدينة بليتار.^٦

الترتبة	المواد الدراسية	الأسماء	الرقم
S1	مدرسة اللغة العربية	نور بدرية	١
S1	مدرس اللغة العربية	دكتورندس عبد الله قمر	٢
S2	مدرس اللغة العربية	محمد زين الفجر الماجستير	٣
S1	مدرس اللغة العربية	أحمد طائب	٤

ب. تقديم نتائج البحث

١. عمليات تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار *Inquiry* في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

لحصول على الحقائق التي تتعلق بالتعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار *Inquiry*

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار فحضور الباحثة مباشرة الى مصادر

الحقائق الموجودة في تلك المدرسة، أما مصادر الحقائق فتكون من مدرس اللغة العربية و

الطلاب و المصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث . وتعليم مهارة القراءة بطريقة

الإستفسار *Inquiry* في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار هناك بعض

^٦ مصدر الحقائق من رئيس إداوة الضيوف، يوم الأربعاء، ٢٠ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

الطريقة والوسائل التي وفقا بتقدم الزمان. ولازم على المدرسين خاصة مدرس اللغة العربية أن يستعمل الطريقة والوسائل كفاءة كمثل وسائل سمعية بصرية والحاسب وتعظيم استخدام معمل اللغة ومن جهة طريقة هناك طريقة مباشرة و طريقة إنتقائية .

أ. إعداد تصميم التعليم

إعداد المدرّسة تصميم التعليم قبل أن تدخل المدرّسة. وكثير من تجهيزات التي لا بد تستعيد مدرّسة لعماليات التعليم في المدرسة، فيها منهج السنوي، و منهج المرحلة، و رسم خرائط المواد، و معيار الحد الأدنى من الإكتمال، و المنهج، و خطة عملية التعليم.

أما أهداف تصميم التعليم هناك تستخدم المدرّسة لتساعدها في عماليات التعليم. و عماليات التعليم هناك لا يكفي بتعليم المادة في داخل الفصل و خارج الفصل فحسب. لا بدّ يصمّم للمدرسين عن كل شئ متعلق بعمليات التعليم منذ منهج السنوي، و منهج المرحلة، و رسم خرائط المواد، و معيار الحد الأدنى من الإكتمال، و المنهج (سيلابوس)، و خطة عملية التعليم، والوسائل، والتقويم التعليم المناسب.

وفي الميدان هناك إعدادات المدرّسة تصميم التعليم قبل دخول الفصل وعادة قبل الى المدرسة. تستخدم مدرّسة كتب الدرس اللغة العربية، والوسائل، و

الطريقة, وكلها متعلق بموضوع الدرس. كما عادة تنظر مدرّسة الى الطلاب الصور عن الموضوع الدرس أي المادة في ذلك اليوم، وغير ذلك تستخدم مدرّسة طريقة الإستفسار في عمليات التعليم بتسأل الطلاب واحد بواحد أن يرحموا النصوص، يعمل التدريب، و ممارسة الحوار بينهم في المجلس أو أمام الفصل.

وتنظر الباحثة ايضا، هناك قد استعدادات المدرّسة في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية بطريقة الإستفسار خاصة. و الطلاب حماسة جدا عند تعلم اللغة العربية بتلك الطريقة، لأنّ يستطيع الطلاب ان يفكر بنفسه أو ماشئته عن بحث التعليم. وغير ذلك تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار هنا عملية التعليم يوجد بيسر.^٧

و تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة يحتاج الى طريقة والوسائل المناسبة. لأن مهارة القراءة أساس مهمة لفهم المادة. والطلاب يشعر بصعوبة لفهم المادة اذا كان صعوبة لفهم المقرؤ. في هذا حال لازم على المدرس يستخدم وسائل وطريقة التي وفقا بتقدم الزمان كمثل إستخدام الإستفسار

^٧مصدر الحقائق من ملاحظة في فصل الإجتماعي "٤" ٢٨ يناير ٢٠١٩ و ٤ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

Inquiry في تعليم مهارة القراءة^٨. لأن كما عرفنا يحبون الطلاب بإبداع الجديد

ولا يبالي رجالاً أو نساء، كما قال استاذة نور بدرية كالمدرس اللغة العربية :

"أن طبع الطلاب في كل التعليم الدروس هو إبداع الجديد ولذا فرصة

للمدرس ينبه اهتمامهم في عملية التعليم اللغة العربية بطريقة الإستفسار *Inquiry*

عند يعلّم في داخل الفصل أو خارج الفصل. كما في العادة تستخدم استاذة نور

بدرية وسائل الصور التي تتعلق بالمادة ستبحث لكي لهم الطلاب وصفيّ و

معلومات جدود عن بحث الآتي. "

واستخدم طريقة الإستفسار في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار كفاءة وسعادة و يشعر الطلاب

حماسة جدا وسهلة لفهمها. لأحد الطلاب الذي ينعس عندما عملية تعليم

القراءة. وهم حماسة جدا عندما يجيبون عن الصور التي تنظر من المدرس و

النصوص عن البحث و السؤل .^٩

^٨ مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذ سلامت والويا كرئيس المدرسة ٢٩ يناير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

مدينة بليتار

^٩ مصدر الحقائق من مقابلة مع استاذة نور بدرية كالمدرس اللغة العربية ٢٤ يناير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة

بليتار

ب. إعداد المادة

إعداد مدرّس المادة اللغة العربية بكتب الدرس و كتب الأخرى لتساند عمالية التعليم في داخل الفصل و خارج الفصل. وتعمل المدرّسة في إعداد المادة هناك طريقة التعليم، والوسائل التعليم، و التطلب المفردات الجدد. و تستعيد المدرّسة أيضا تدريبات لتنظر كفاءة الطلاب في اليوم.

أما إعداد مدرّس المادة اللغة العربية الآخر هناك أخذت مدرّسة من إنترنت لتساند تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة خاصة. و أخذت أيضا من القصص القدماء، و الصور تتعلق بالموضوع، و الغناء. كلها تستخدم بتبدل بينها لتكمل عملية التعليم.^{١٠}

و كما قال أستاذ سلامة والويا الماجستير كرئيس المدرسة:

"وتعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار *Inquiry* في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار هناك لم يكمل، لأن مساهمتنا متنوعا فيها من المدرسة الإسلامية المتوسطة و المدرسة المتوسطة فلذا مصدر كفاءة الطلاب في اللغة العربية متفرق، في بداية التعليم لهم المدرسون مصدر المبداء لتقرين مصدر كفاءة الطلاب ثم يستخدمون طرق و الوسائل المعين. إذا قد كان مصدر كفاءة

^{١٠} مصدر الحقائق من ملاحظة في فصل الإجتماعي "٤" ٢٨ يناير ٢٠١٩ و ٤ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الطلاب ، عند راءبي يستطيع أن يعطي مفهوما، ولكن لو مصدر كفاءة الطلاب لم يكفي، فبطريقة الإستفسار *Inquiry* لم يستطيع ان يعطي حاصل الكامل." وغير طريقة هنا أستاذ سلامت والويا الماجستير كرئيس المدرسة يمكن لحجة التعليم من هذه الطريقة لا بدّ تطلب التي تماما في كل وقت وحال في الصباح، والنهر، والمساء متفرق لأن قدرتنا يزيد النهر يزيد النقص أيضا. إذا يعمل طريقة الإستفسار فقط لا يستطيع ان ينبّه الطلاب ليتبعون في عملية التعليم. ولذا يحتاجون مدرسين أن يستخدم طريقة إنتقائية أو بوسائل الأخرى.^{١١}

ت. إعداد الطريقة

إعداد مدرّسة طريقة التعليم هناك بطريقة الإستفسار لمهارة القراءة خاصة في صف العاشر الإجتماعي "٤". قبل دخول الفصل لعملية التعليم أن تستعيد المدرّسة عمليات تعليم في داخل الفصل أو في خارج الفصل

^{١١} مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذ سلامت والويا كرئيس المدرسة ٢٩ يناير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

بأهداف كفاءة مهارات خاصة في مهارة القراءة. و عندما في الفصل
تستخدم طريقة الإستفسار.^{١٢}

أما إعدادها مدرّسة في المدرسة تستخدم طرق التعليم المكتوب التي قد
تصميمها. وعمليات التعليم كما عادة متفرق بعمليات الطريقة، لأنّ يوفّق
حال و وقت التعليم. حال و وقت التعليم مؤثّر جدا في حصول التعليم.
وكما قال أستاذ سلامت والويا: "غير طريقة ، يمكن لحجة التعليم من
هذه الطريقة لا بدّ تطلب التي تماما في كل وقت وحال في الصباح، والنهر،
والمساء متفرق لأن قدرتنا يزيد النهر يزيد النقص أيضا. إذا يعمل طريقة
الإستفسار فقط لا يستطيع ان ينّبّه الطلاب ليتبعون في عملية التعليم. ولذا
يحتاجون مدرسين أن يستخدم طريقة إنتقائية أو بوسائل الأخرى".^{١٣}

ث. إعداد وسائل التعليم

إعدادات مدرّسة اللغة العربية وسائل التعليم هناك بوسائل التي متعلق
بالمادة ستبحث. كما عادة تستخدم مدرّسة، فيها الصور، و تستخدم الحركة، و
تستخدم اللغة الأخرى مثل الإنجليزية للترجمة بقليل، لأن تلك اللغة موجودة في

^{١٢} مصدر الحقائق من ملاحظة في فصل الإجتماعي "٤" ٢٨ يناير ٢٠١٩ و ٤ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية مدينة بليتار

^{١٣} مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذ سلامت والويا كرئيس المدرسة ٢٩ يناير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

مدينة بليتار

كل طبقة المدرسة القبل. وغير ذلك تستخدم النصوص أو القصص من الكتب اللغة العربية الآخري ليتسع المعلومات الطلاب.

وهناك نظرت في إعداد وسائل التعليم قد تمام بالموضوع الذي سيبحث في اليوم. لأنّ قد إعدادات المدرسة الصور الملوّن والمتنوّع و النصص و التدريبات في منضدتها و هي عن كل شيء متعلق بالمادة في قطع القرطاس. ونظرت أيضا هناك الطلاب حماسة جدا بتعليم الذين هم يجرؤون في الصل. ولا أنظر هناك طالبا نعاسا و مللا عندما تعليم اللغة العربية.^{١٤}

وكما قال استاذة نور بدرية كالمدرس اللغة العربية :

"أن طبع الطلاب في كل التعليم الدروس هو إبداع الجديد ولذا فرصة للمدرس ينبه اهتمامهم في عملية التعليم اللغة العربية بطريقة الإستفسار *Inquiry* عند يعلم في الفصل أو خارج الفصل. كما في العادة تستخدم استاذة نور بدرية وسائل الصور التي تتعلق بالمادة ستبحث لكي لهم الطلاب وصفيّ و معلومات جدود عن بحث الآتى. "

^{١٤} مصدر الحقائق من ملاحظة في فصل الإجتماعي "٤" ٢٨ يناير ٢٠١٩ و ٤ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

ج. تقويم التعليم

أما تقويم تعليم هناك مهارة القراءة بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار في صف العاشر الإجتماعي "٤" خاصة، تستخدم مدرّسة عملية الطلاب في يوميتهم عندما تعليم درس اللغة العربية في الفصل و خارج الفصل، و إمتحان كل أبواب بأسئلة التي تتعلق بالمادة المذكورة، و إمتحان المدرسة النهائية.

و من البيانات هناك أستطيع أن أخرج التحليل أنّ كفاءة مهارة القراءة يحتاج إلى ممارسة و طريقة المعينة كمثل طريقة الإستفسار خاصة في تعليم اللغة العربية في داخل الفصل أو في خارج الفصل. ولذا للمدرس اللغة العربية يمارس الطلاب كل تعليم لترقية في مهارة القرائتهم خاصة.^{١٥}

^{١٥} مصدر الحقائق من ملاحظة في فصل الإجتماعي "٤" ٢٨ يناير ٢٠١٩ و ٤ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

٢. مشكلات وحلّها

وأما مشكلات وحلّها في تعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار *Inquiry*

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار فيها :

أ. تصميم التعليم

أما مشكلات وحلّها في تصميم التعليم هناك لم يزال كفاءة، لأنّ

تستخدم طريقة فحسب. ومساهمة الطلاب متنوعا فيها من المدرسة

الإسلامية المتوسطة و المدرسة المتوسطة فلذا مصدر كفاءة الطلاب في

اللغة العربية متفرق. و حلّها هو استخدام مدرّسة التصميم الذي موافق

بمصدر كفاءة الطلاب في اللغة العربية التي متفرق، في بداية التعليم لها

المدرّسة مصدر المبداء لتقرين مصدر كفاءة الطلاب ثم يستخدمون طرق

و الوسائل المعين. إذا قد كان مصدر كفاءة الطلاب ، عند راءبي

يستطيع أن يعطي مفهوما، ولكن لو مصدر كفاءة الطلاب لم يكفي،

فبطريقة الإستفسار *Inquiry* لم يستطيع ان يعطي حاصل الكامل.

و تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة يحتاج الى طريقة

والوسائل متناسبة. لأن مهارة القراءة أساس مهمة لفهم المادة. والطلاب

يشعر بصعوبة لفهم المادة اذا كان صعوبة لفهم المقرؤ. في هذا حال لازم

على المدرس يستخدم وسائل وطريقة التي وفقا بتقدم الزمان كمثل إستخدام

الإستفسار *Inquiry* في تعليم مهارة القراءة.^{١٦}

ب. المادة

المادة التي تدريس تعليم اللغة العربية في المدرسة لم يزال سلبياً، وحلّها في

الإبتداء تعليم اللغة العربية لا بدّ تعرّف مصدر اللغة العربيّة قليلا لكل الطلاب

يستطيع أن يفهم المادة سهلا ولا صدعا.^{١٧} ولا يوجد هناك البيئة اللغوية و

الفصل الخاص في طبقة كفاءة اللغة العربية. و حلّها هنا ينشأ البيئة اللغوية

يبدأ من حول مدارس اللغة العربية.^{١٨} وهناك أيضا تعليم المادة دون ممارسة

في خارج المادة. وحلّها هنا بممارسة في تعليم اللغة العربية .^{١٩}

ت. الطريقة

أما طريقة التعليم هنا مهم جدا ليبلغ العلوم. و الطريقة مؤثّر

بوقت تعليم اللغة العربية المناسب، ليبلغ المادة أو فهم عن الدرس اللغة

^{١٦} مصدر الحقائق من ملاحظة في فصل الإجتماعي "٤" ٢٨ يناير ٢٠١٩ و ٤ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية مدينة بليتار

^{١٧} مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذ سوكع روفيانطا كرئيس الأنشطة الإضافية و نائب رئيس المدرسة مساعدة الرئيس لرعية

الطلاب ٢٩ يناير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

^{١٨} مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذ طائب كالمدرس اللغة العربية ٢٩ يناير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة

بليتار

^{١٩} مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذ أسهاري كالرئيس معلم اللغة ٤ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة

بليتار

العربية.^{٢٠} وكما عرفنا هنا لا يستطيع أن طبع الطلاب متفرّق، ولذا لا يمكن باستخدام طريقةٍ فحسب في تعليم اللغة العربية. لأنّ كل الوقت (حال) تعليم اللغة العربية هنا كل فصول متفرّق. لا بدّ للمدرّسين إهتمام بذلك الحال.

وغير طريقة ، يمكن لحصول التعليم من هذه الطريقة لا بدّ يطلب مدرّس الطريقة التي تماما في كل وقت وحال في الصباح، والنهر، والمساء متفرق لأن قدرتنا يزيد النهر يزيد النقص أيضا. إذا يسعمل طريقة الإستفسار فقط لا يستطيع ان ينبّه الطلاب ليتبعون في عملية التعليم. ولذا يحتاجون مدرّسين أن يستخدم طريقة إنتقائية أو بوسائل الأخرى كل تعليم اللغة العربية.^{٢١}

ث. الوسائل

أما وسائل التعليم بتعلق الوسائل هناك لم يكفي بالصور و النصوص فحسب. لأنّ مغرم الطلاب متفرق، كان هناك بصرية، و السمعية، والتجريبية، وغيرها. و لذا حلّ من هذه المسألة هو تخلق مدرّسة

^{٢٠} مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذ سلامت والويا كرئيس المدرسة ٢٩ يناير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

مدينة بليتار

الوسائل المتنوعة و المتبدل لكي الطلاب زيادة حماسة في تعليم اللغة العربية بوسائل المستغرق.

وهناك وسائل التعليم لم يزال مملّ عندما تعليم اللغة العربية في الفصل فحسب. لأنّ أكثر تعليم الطلاب كلّ الدرس في داخل الفصل و بكتب فحسب. أجيد للمدرّسين استخدام وسائل المتبدّل و المتنوع لكي الطلاب زيادة حماسةهم و يحبّون في تعلّم اللغة العربيّة.

ويمكن للمدرّسين يستعمل معمل اللغة ليشاهد الطلاب الفلم أو الصور أو الصوت و غيرها متعلّق بالمادة الدرس سيبحث. و يستطيع أيضا تعليم اللغة العربية في الحديقة أو المكتبة أو غير المكان خارج الفصل. ٢٢

ج. التقييم

وأما التقييم هناك مشكلة ، يعني التدريب اليومية التي طبقته غير سواء كل الطلاب. والطلاب الذين هم قد استطاع و لم يستطيع لا ينظر جيّد، لأنّ طبقة التدريب متفرّق بينهم. وحلّها و تعليق هنا

^{٢٢} مصدر الحقائق من ملاحظة في فصل الإجتماعي "٤" ٢٨ يناير ٢٠١٩ و ٤ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية

أجيد للمدرسة تستعيد تدريبات قبل الدرس التي طبقتها سواء لكي

كفاءة الطلاب منظور ظاهرا.^{٢٣}

٣. التقويم

ينقسم التقويم إلى قسمين، هما تقويم المتكون و تقويم التلخيصي. أما

تقويم المتكون عادة تعمل بعد بحث الدرس أو بعد انتهى موضوعا أو وسط

التعليم. والمدرسة هنا مباشرة أن تعطي التدريبات الى الطلاب لتنظر مفهوم

البحث أي المواد قد علم. وصف من التقويم هنا مغلق من الطلاب، هذا

تقييم يومية لزيادة التقويم اليوم وغيره.

وأما تقويم المتكون تعمل مرتين. الأولى، تقويم وسط المرحلة الذي

يعمل بعد أو وسط بحث التعليم اللغة العربية. والثاني، تقويم المرحلة الذي

يعمل في آخر المرحلة لأو السنة التعليم. ولذا تقويم المتكون و تقويم

التلخيصي هنا سيكمل إذا يعمل بإقتنى.^{٢٤}

^{٢٣} مصدر الحقائق من ملاحظة في فصل الإجتماعي "٤" ٢٨ يناير ٢٠١٩ و ٤ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

^{٢٤} مصدر الحقائق من ملاحظة في فصل الإجتماعي "٤" ٢٨ يناير ٢٠١٩ و ٤ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار و الوثيقة من رسم خرائط المواد