

الباب الخامس

المناقشة

١. عمليات التعليم

أما عمليات تعليم مهارة الكلام بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار في فصل العاشر الإجتماعي فيها:

- يوم الإثنين ٢٨ يناير ٢٠١٩ عن الهوايات و المهان

١. مراجعة من الوسائل و تسأل المدرسة الى الطلاب ليكتب أمام الفصل عن

المادة (أنواع الهوايات) و يرحم الطلاب مباشرة.

٢. تسأل المدرسة الى الطلاب ليقراء كل الأشخاص فقرةً و بترجمة مباشرة .

وتقرب المدرسة الى الطلاب بتحسين قراءة الطلاب.

٣. تسأل المدرسة الى الطلاب لتخريج اسم جمع امام الفصل مع اسم المفرد.

٤. تسأل المدرسة الى الطلاب امام الفصل ليكتب الإجابة عن القوائد اللغة من

تدريب في كتاب الطرد اللغة العربية و يقراء الترجيم بتقويم المدرسة مباشرة .

- يوم الإثنين ٤ فبراير ٢٠١٩

١. تنقسم المدرسة النص عن المهان ثم يرحمه الطلاب و يعطي الشكال.

٢. تكتب مدرسة المفردات الجدود امام الفصل .

٣. تجيب مدرسة عن اسئلة الطلاب عن المفردات الصعبة بترشد الصورة

تتعلق بأسئلة.

وأما في عمليات تعليم طريقة الإستفسار عند جون ديوي:

الأول: - تقدّم المشكلة

- بيان منهج البحث

- يقدمّ الحال الفرق

الثاني: - جمع و بحث الحقائق

- تحقّق حقيقة الموضوع و طرق الحال

- تحقّق أحوال الوجد في المشكلة

الثالث: - بحث الحقائق و تجرّيبّة

- يعزل متغيّر الموافق

- رمز الفرضية و امتحنها

الرابع: - تُنظّم ، رمز الخلاصة

- خلع الخلاصة

الخامس: - تحليل عملية الإستفسار

- تحليل منهج الإستفسار و تطوير منهج الذي اكثر فعال.¹

رأى موليّاسا *Mulyasa* ، طريقة الإستفسار هي طريقة العرفة ما اصاب. و أما رأى جاناوي *Janawi* ، طريقة الإستفسار هي اعطى طريقة الإستفسار فرصة على طلاب لليدراً فاعل في عملية التعليم .اكثرتحدّى الطلاب ليطلب، يعمل و يقرّر بنفسه. انتاجية الطلاب و لا يكرر الطلاب علي مادة قد علم.²

كان منشأ طريقة هو جون ديوي *John Dewey* لقد قصد الأولى الطريقة هو اعطى التدريبات لطلاب في الفكر. هذه الطريقة تستطيع ان ينفر ليحصل الملخص المستعجل ، وزن يمكن التحليل، و يُؤجّل نموذج حتى ينال البيئات الكفية.³ تطوّر طريقة استفسار ايضاً سوحيان *Suchman* لتعليم الطلاب فهم عملية بحث العلمي.⁴

كما عرفنا من المواد المذكور أن الإستفسار هو خطوة ليسم اساس الفكر العلمي على شخصية الطلاب، ويحصل في عملية التعليم اكثر الطلاب تعلم الفرد، يتطوّر الابتكار في فهم مفاهيم و يحتم المشكلة.⁵ ولذا كالباحثة أنا أختار من مادة الذي يكتبها جون ديوي *John Dewey* ، لأن عند رأبي المادة التي ينشأه جون ديوي *John Dewey*

¹ Joyce and Weil, *Models of Teaching*, hlm.63

² Janawi, *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ombak, 2013), hlm.204

³ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: cv, Citra Media, 1996), hal.88

⁴ Joyce and Weil, *Models of Teaching*, (Hall International, 1986), hal.56

⁵ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Konstektual, Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2010) hlm.73

هناك أجد متناسب في خطوات التعليم الإستفسار في داخل الفصل أو في خارج الفصل بتعليم اللغة العربية.

وأما عمليات التعليم بطريقة الإستفسار التي قد نظرت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار هناك لم يزال تمام. لم أجد هناك في عمليات الأول يعني يقدم الحال الفرق، والثالث يعني بحث الحقائق و تجريبية، والخامس يعني تحليل منهج الإستفسار و تطوير منهج الذي اكثر فعال. وبنقص عمليات تعليم طريقة الإستفسار لم يصيل الطلاب الفعال. لأنّ عمليات الطلاب في هذا التعليم هي المبالاة، و النشاط، و الحمّاسي، و الشجاع في إخراج الرأي إلى الطلاب و المدرّس، و يحترم الرأي الطلاب الآخري ، والسعادة.

٢. مشكلات و حلّها في تعليم مهارة الكلام بطريقة الإستفسار في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

١. مشكلات الداخلية

كما عرفنا أن مشكلات الداخلية هي كل شئ بمصدر الشخصية

لينصر اليه في همة التعلم ليحصل ما اراد^٦. كما في نظري هناك هي نقص همة

⁶ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang:Walisong Press,2008),hal.39

التعلم الطلاب بالمادة المدرس علّمهم. بأسباب راءيهم أن المادة اللغة العربية هي صعوبة لتعلم و من بعضهم لم يتعلم قبله.

وحلّ من هذه مشكلات يعني ينمى الطلاب في تعلّم اللغة العربية و تعلّم في الفصل أو خارج الفصل بهدوء. و الطلاب أيضا لا يستحي أن يسأل شيأ ما لم يفهم . و غير ذلك لابد لطلاب أن يشعر فرحا أي يجب بتعليم اللغة العربية.

و كما قال أستاذ سلامت والويا الماجستير كرئيس المدرسة:

" وتعليم مهارة القراءة بطريقة الإستفسار *Inquiry* في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار هناك لم يكمل، لأن مساهمتنا متنوعا فيها من المدرسة الإسلامية المتوسطة و المدرسة المتوسطة فلذا مصدر كفاءة الطلاب في اللغة العربية متفرق، في بداية التعليم لهم المدرسون مصدر المبداء لتقرين مصدر كفاءة الطلاب ثم يستخدمون طروق و الوسائل المعين. إذا قد كان مصدر كفاءة الطلاب ، عند راءبي يستطيع أن يعطي مفهوما، ولكن لو مصدر كفاءة الطلاب لم يكفي، فبطريقة الإستفسار *Inquiry* لم يستطيع ان يعطي حاصل الكامل."

٢. مشكلات الخارجية

وأما المشكلات الخارجية هي كل شئ بمصدر خارج الشخصية الذي يؤثر التعلم.^٧ وهناك في تعليم اللغة العربية ينحاز المدرس بطريقة المحاضرة حتى عملية التعليم مقر المدرس فحسب و يسبب مللهم.

وأما مشكلة التعليم الممصريّ هنا طريقة التعليم بوقت التعليم. هناك نظرت طريقةً تستعمل لكل حال و وقت. وكل وقت هناك غير سواء كل فصول و يحصل فهم أو حماسة الطلاب متفرّق أيضا.

أنّ طريقة التعليم هنا مهم جدا ليلبغ العلوم. عند رأى أستاذ سلامت والويا كرئيس المدرسة الطريقة مؤثر بوقت تعليم اللغة العربية المناسب، ليلبغ المادة أو فهم عن الدرس اللغة العربية.^٨ وكما عرفنا هنا لا يستطيع أن طبع الطلاب متفرّق، ولذا لا يمكن باستخدام طريقةٍ فحسب في تعليم اللغة العربية. لأنّ كل الوقت (حال) تعليم اللغة العربية هنا كل فصول متفرّق. لا بدّ للمدرّسين إهتمام بذلك الحال.

⁷ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal.30

^٨ مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذ سلامت والويا كرئيس المدرسة ٢٩ يناير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

وغير طريقة ، يمكن لحصول التعليم من هذه الطريقة لابدّ يطلب مدرّس الطريقة التي تماما في كل وقت وحال في الصباح، والنهر، والمساء متفرق لأن قدرتنا يزيد النهر يزيد النقص أيضا. إذا يعمل طريقة الإستفسار فقط لا يستطيع ان ينبّه الطلاب ليتبعون في عملية التعليم. ولذا يحتاجون مدرسين أن يستخدم طريقة إنتقائية أو بوسائل الأخرى كل تعليم اللغة العربية.

و تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة يحتاج الى طريقة والوسائل متناسبة. لأن مهارة القراءة أساس مهمة لفهم المادة. والطلاب يشعر بصعوبة لفهم المادة اذا كان صعوبة لفهم المقرؤ. في هذا حال لازم على المدرس يستخدم وسائل وطريقة التي وفقا بتقدم الزمان كمثل إستخدام الإستفسار

Inquiry في تعليم مهارة القراءة^٩ .

وغير طريقة ، يمكن لوصول التعليم من هذه الطريقة لابدّ يطلب المدرّس طرق التي تماما في كل وقت وحال في الصباح، والنهر، والمساء متفرق لأن قدرتنا يزيد النهر يزيد النقص أيضا. إذا يعمل طريقة الإستفسار فقط لا يستطيع ان

^٩مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذ سلامت والويا كرئيس المدرسة ٢٩ يناير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ينبّه الطلاب ليتبعون في عملية التعليم. ولذا يحتاجون مدرسين أن يستخدم طريقة إنتقائية أو بوسائل الأخرى.

٣.التقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة الإستفسار في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بليتار

وأما التقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار هناك يكفي. ولكنّ أجد للمدرّسين يستعد التدريبات قبل تعليم مع الطلاب. والتدريبات هناك أجد المناسب طبقتها لكل الطلاب، لكي منظور أين الطلاب قد كفاءة في فهم درس اللغة العربية أو لم يكفي في فهم درس اللغة العربية.