

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran AL-Quran Hadits di MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung.” ini ditulis oleh Siti Khusnul Khotimah, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah NIM: 17205153254 Tahun 2019 yang dibimbing oleh Drs. H. Masduki, M.Ag.

### **Kata Kunci: strategi guru, motivasi Belajar**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya penelitian dalam kegiatan pembelajaran, kiranya perlu adanya perhatian khusus terhadap motivasi yang dimiliki siswa baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik, sehingga guru harus benar-benar memahami motivasi belajar yang dimiliki siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkannya. Dan harus ada tindak lanjut dari guru apabila motivasi belajar siswa rendah, dengan menggunakan strategi guru yang tepat. Guru dituntut harus mampu memberikan motivasi-motivasi yang bisa mempengaruhi motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa agar dapat belajar dengan baik dan memiliki prestasi yang baik.

Fokus Penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi intrinsik pada mata pelajaran AL-Quran Hadits siswa di MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung. 2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik pada mata pelajaran AL-Quran Hadits siswa di MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung. 3) Apa faktor-faktor pendukung dan pengambat strategi guru dalam meningkatkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik pada mata pelajaran AL-Quran Hadits siswa di MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya *field research*, yaitu permasalahannya masih bersifat sementara, berkembang dan bisa berubah-ubah sesuai data dilapangan. Lokasi penelitian terletak di MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung. Sumber data peneliti diperoleh dari 1) *person*, 2) *place*, 3) *paper*. Dan data yang didapatkan peneliti dari kepala sekolah, guru dan perwakilan beberapa siswa dari perwakilan kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah metode observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan *credibility* dan *transferability*.

Dari penelitian ini dapat dilihat hasil-hasil penelitian yaitu: 1) strategi guru dalam meningkatkan motivasi intrinsik siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan memeberikan *reward* berupa pujian atau ucapan terimakasih kepada siswa. 2) strategi guru dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik siswa dengan menggunakan media bervariasi sesuai materi yang akan diajarkan sehingga menjadi alat untuk mempermudah menyampaikan pesan atau materi yang akan disampaikan. guru memberikan *ice breaker* untuk membangkitkan siswa ketika sudah jenuh atau lesu mulai di awal, tengah maupun

di akhir pembelajaran. adanya penguatan guru akan cita-cita yang di inginkan oleh peserta didik dan memberikan pemahaman bahwa belajar al-qur'an sangat penting dalam kehidupan. 3) Apa faktor-faktor pendukung dan pengambat strategi guru dalam meningkatkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik pada mata pelajaran AL-Quran Hadits siswa di MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung adalah a) faktor lingkungan: lingkungan yang baik maka akan dapat memberikan pengaruh yang baik pula namun begitu sebalik jika lingkungan yang tidak akan sangat berpengaruh buruk, misalkan kurangnya bimbingan orang tua dirumah maka akan menjadi penghambat dalam belajar siswa. b) faktor input (tenaga pengajar, bahan pengajaran sarana dan fasilitas dan kurikulum), c) faktor dari siswa sendiri baik kondisi fisiologis dan kondisi psikologis peserta didik, d) adanya program hafalan juz amma.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Increasing Student's Motivation in AL-Quran Hadith Subjects at Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kromasan Tulungagung." was written by **Siti Khusnul Khotimah**,. NIM: 17205153254. Year 2019. Advisor by Drs.H.Masduki, M.Ag.

**Keywords:** Teacher strategy, motivation to learn

This research is motivated by the importance of research in learning activities, presumably there needs to be special attention to the motivation that students have both intrinsic and extrinsic motivation, so that the teacher must really understand the motivation for learning that students have on the subjects they are teaching. And there must be follow-up from the teacher if the student's learning motivation is low, using the right teacher strategy. Teachers are required to be able to provide motivations that can influence the intrinsic and extrinsic motivation of students in order to learn well and have good achievements.

The focus of this study are: 1) How the teacher's strategy in increasing intrinsic motivation in AL-Quran Hadith Subjects at Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kromasan Tulungagung. 2) What is the teacher's strategy in increasing extrinsic motivation in the subjects of AL-Quran Hadith students at Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kromasan Tulungagung. 3) What are the supporting and inhibiting factors of the teacher's strategy in increasing intrinsic and extrinsic motivation in the subjects in AL-Quran Hadith Subjects at Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kromasan Tulungagung

The approach used in this study is a qualitative approach and the type of research is field research, namely the problem is still temporary, developing and can change according to the data in the field. The research location is located in Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kromasan Tulungagung. Data source researchers obtained from 1) person, 2) place, 3) paper. And data obtained by researchers from the principal, teachers and representatives of several students from class representatives. Data collection techniques used by researchers are methods of observation, in-depth interviews and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and conclusion drawing. While checking the validity of the data with credibility and transferability.

From this research, it can be seen the results of research, namely: 1) teacher strategies in increasing students' intrinsic motivation by using varied learning methods and giving rewards in the form of praise or thanks to students. 2) the teacher's strategy in increasing students' extrinsic motivation by using media varies according to the material to be taught so that it becomes a tool to facilitate conveying messages or material to be delivered. The teacher gives an ice breaker to raise students when they are bored or lethargic starting at the beginning, middle and at the end of the lesson. there is a strengthening of teachers in the ideals desired by students and provides an understanding that learning al-quran is very important in life. 3) What are the supporting and inhibiting factors

of the teacher's strategy in increasing intrinsic and extrinsic motivation in the AL-Quran Hadith subjects students in Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kromasan Tulungagung are a) environmental factors: a good environment will have a good influence but so if the environment is not going to be very bad influence, for example the lack of parental guidance at home will be an obstacle in student learning. b) input factors (teaching staff, teaching facilities and facilities and curriculum), c) factors from students themselves both physiological conditions and psychological conditions of students, d) the memorization program juz amma.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية المعلم في زيادة دوافع الطلاب في مادة القرآن الحديث بالمدرسة الابتدائية طريق الهدى كرومسان تولونج أجونج، قد كتبها سبتي حسن الخاتمة، قسم التعليم المعلمين الابتدائية رقم القيد 17205153254 ، عام 2019 ، تحت الإشراف : الدكتور اندوس الحاج مصدقي الماجستير

### الكلمات الإشارية: استراتيجية المعلم ، الدافع للتعلم

خلفية هذا البحث هي أهمية البحث في أنشطة التعلم ، ويفترض أنه يجب أن يكون هناك اهتمام خاص بالدوافع التي لدى الطلاب على حد سواء الدافع الداخلي والخارجي ، يجب على المعلم فهم حقا الدافع لتعلم الطلاب على الموضوعات التي يقومون بتدريسها. ويجب أن يكون هناك متابعة من المعلم إذا كانت دوافع الطالب التعليمية منخفضة ، باستخدام استراتيجية المعلم المناسبة. يُطلب من المدرسين أن يكونوا قادرين على توفير الحوافز التي يمكن أن تؤثر على الدافع الجوهري والخارجي للطلاب من أجل التعلم جيدا والإنجازات الجيدة.

تركز هذه البحث العلمي هو: (1) كيف استراتيجية المعلم في زيادة الدافع الجوهري معلم في زيادة دوافع الطلاب في مادة القرآن والحديث بالمدرسة الابتدائية طريق الهدى كرومسان تولونج أجونج (2) ما هي استراتيجية المعلم في زيادة الدوافع الخارجية في مادة القرآن الحديث بالمدرسة الابتدائية طريق الهدى كرومسان تولونج أجونج. (3) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجية المعلم في زيادة الدوافع الداخلية والخارجية في مادة القرآن الحديث بالمدرسة الابتدائية طريق الهدى كرومسان تولونج أجونج

المدخل المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي ونوع البحث هو البحث الميداني ، أي أن المشكلة لا تزال مؤقتة وتتطور ويمكن أن تتغير وفقاً للبيانات الموجودة في هذا المجال. يقع موقع البحث في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كرومسان تولونج أجونج. مصدر بيانات الباحثين تم الحصول عليها من (1) شخص ، (2) مكان ، (3) ورقة. والبيانات التي حصل عليها الباحثون من مدير المدرسة والمدرسين وممثلي عدة طلاب من ممثلي الفصل. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق المتعمق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل

البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. أثناء التحقق من صحة البيانات مع مصداقية وقابلية للنقل.

من هذا البحث ، يمكن رؤية نتائج البحث ، وهي: 1) استراتيجيات المعلم في زيادة الدافع الجوهرى للطلاب عن طريق استخدام أساليب التعلم المتنوعة وإعطاء المكافآت في شكل مدح أو شكر للطلاب. 2) تختلف إستراتيجية المعلم في زيادة دوافع الطلاب الخارجية عن طريق استخدام الوسائط وفقاً للمادة المراد تدريسها بحيث تصبح أداة لتسهيل نقل الرسائل أو المواد المطلوب تسليمها. يعطي المعلم كاسحة الجليد لرفع الطلاب عندما يشعرون بالملل أو السبات العميق بدءاً من بداية الدرس وفي منتصفه وفي نهايته. هناك تقوية للمعلمين في المثل العليا التي يريدونها الطلاب ويوفر فهمًا أن تعلم القرآن مهم جدًا في الحياة. 3) ما هي العوامل الداعمة والمشطة لاستراتيجية المعلم في زيادة الدافع الجوهرى والخارجي لدى طلاب مواد الحديث في القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كروماسان تولونج أجونج ، هي) العوامل البيئية: البيئة الجيدة سيكون لها تأثير جيد ولكن هكذا إذا كانت البيئة لن يكون لها تأثير سيء للغاية ، على سبيل المثال فإن الافتقار إلى توجيه الوالدين في المنزل سيكون عقبة في تعلم الطلاب. ب) عوامل المدخلات (أعضاء هيئة التدريس ، والمرافق والمرافق التعليمية والمناهج الدراسية) ، ج) عوامل من الطلاب أنفسهم سواء الظروف الفسيولوجية والظروف النفسية للطلاب ، د) برنامج تحفيظ جز العمى