

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Ice Breaking* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung”, ditulis oleh Siti Fatimatus Surur, NIM 17205153099, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di bimbing oleh Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag, M.Pd.

**Kata kunci:** Implementasi, *Ice Breaking*

Implementasi *ice breaking* dalam pembelajaran dapat memberikan kemanfaatan optimal dalam proses pembelajaran. *Ice breaking* dapat dilakukan pada awal pembelajaran, pada inti proses pembelajaran, maupun pada akhir proses pembelajaran. Dengan adanya *ice breaking* suasana kelas menjadi lebih menyenangkan dan peserta didik tertarik mengikuti proses pembelajaran dengan semangat serta minat belajar yang lebih baik. Selain itu peserta didik lebih fokus dan konsentrasi ketika pembelajaran. Dengan demikian materi yang disampaikan dapat di terima secara maksimal. Tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang telah di tetapkan serta berjalan dengan efektif. Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi yel-yel dalam meningkatkan minat belajar siswa di MI Riyadlotul Uqul? (2) Bagaimana implementasi *games* dalam meningkatkan minat belajar siswa di MI Riyadlotul Uqul? (3) Bagaimana implementasi gerak badan dalam meningkatkan minat belajar siswa di MI Riyadlotul Uqul?

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang dilakukan untuk menghasilkan data deskriptif baik berupa tulisan lisan serta perilaku dari subjek yang diamati. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V dan II MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung. Sumber data penelitian terdiri dari informan, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data dengan observasi, *interview* mendalam, dan dokumentasi. Analisis data penelitian meliputi, 1). Pengumpulan data, 2). Pengorganisasian atau pengelompokan data yang dikumpulkan sesuai dengan sifat kategori yang ada. Analisis data yang dilakukan melalui empat tahap meliputi, 1). Reduksi data, 2). Sajian data, 3). Verifikasi dan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi sumber data.

Hasil penelitian ini, adalah (1) implementasi yel-yel dalam meningkatkan minat belajar siswa di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung yaitu menggunakan yel-yel ketika pembelajaran dikelas, yel-yel di terapkan ketika kondisi kelas mulai kurang kondusif. Guru mengajak peserta didik menyanyikan yel-yel sebagai selingan. Peserta didik juga dapat membuat yel-yel secara individu atau berkelompok dengan durasi sekitar 3-5 menit saja. Ada dua macam yel-yel yang digunakan yaitu: a) Mono yel-yel dan b) model interaktif yel (2) implementasi *games* dalam meningkatkan minat belajar siswa di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung adalah untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan maka dapat digunakan *games* yang dapat membangun konsentrasi anak untuk dapat berfikir, bertindak, dan kembali terfokus pada materi sehingga minat anak dalam pembelajaran lebih baik dan

pelajaran mudah dicerna. Dalam pembelajaran ada dua *game* yang digunakan, yaitu *games* secara mandiri dan *games* secara berkelompok. (3) implementasi gerak badan dalam meningkatkan minat belajar siswa di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung yaitu dalam mengimplementasikan gerak badan dilakukan ketika peserta didik terlihat mulai lesu setelah lama diam duduk hanya mendengarkan penjelasan materi yang guru sampaikan, maka dengan gerak badan maka aliran darah akan menjadi lancar kembali dengan demikian proses berfikir peserta didik lebih segar dan efektif. Guru dapat secara kreatif menggunakan variasi gerak badan. Macam gerak badan yang digunakan yaitu: a) memberikan intruksi secara langsung agar siswa melakukan sesuatu, seperti merentangkan tangan, membungkukkan badan, memutar pinggang dan sebagainya b) gerak dapat dilakukan dengan suatu permainan c) melakukan gerak badan dengan menggunakan intruksi suatu cerita.

## **ABSTRACT**

This thesis entitled "Implementation Ice Breaking in Improving Student Learning Interest at Riyadlotul Uqul Islamic Elementary School Doroampel Sumbergempol Tulungagung ", was written by Siti Fatimatus Surur, NIM 17205153099, Department Of Islamic Elementary School Teacher Education (PGMI) Advisor: Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag, M.Pd

**Keywords:** implementation, ice breaking

The implementation of ice breaking in learning can provide optimal benefits in the learning process. Ice breaking can be done at the beginning of learning, at the core of the learning process, as well as at the end of the learning process. With the existence of ice breaking, the classroom atmosphere becomes more fun and students are interested in participating in the learning process with a better spirit and interest in learning. In addition students are more focused and concentrated when learning. Thus the material delivered can be received optimally. Learning objectives can be achieved according to what has been set and run effectively. The focus of this study is (1) How is the implementation of the chant in Improving students' interest in learning at Riyadlotul Uqul Islamic Elementary School? (2) How are the games implemented to improve students' interest in learning Riyadlotul Uqul Islamic Elementary School? (3) How is the implementation of gestures in increasing students' interest in learning Riyadlotul Uqul Islamic Elementary School?

The approach used is a qualitative approach, namely research conducted to produce descriptive data in the form of oral writing and the behavior of the subject being observed. The subjects of this study were students of class V and II Riyadlotul Uqul Islamic Elementary School Doroampel Tulungagung. The research data source consisted of informants, and documentation. The technique of collecting data is by observation, in-depth interviews, and documentation. Analysis of research data includes, 1). Data collection, 2). Organizing or grouping data collected in accordance with the nature of existing categories. Data analysis was carried out through four stages including, 1). Data reduction, 2). Data presentation, 3). Verification and conclusions. While checking the validity of the data is done by data source triangulation technique.

The results of this study are (1) the implementation of the yells in increasing students' interest in learning at Riyadlotul Uqul Islamic Elementary School Sumbergempol Tulungagung namely using yells when learning in class, yells are applied when class conditions begin to be less conducive. The teacher invites students to sing yells as interlude. Students can also make yells individually or in

groups with a duration of about 3-5 minutes. There are two kinds of yells used, namely: a) Mono yells and b) yel interactive models (2) the implementation of games in increasing students' interest in learning at Riyadlotul Uqul Islamic Elementary School is to make learning more interesting and fun so games can be used which can build the concentration of children to be able to think, act, and re-focus on the material so that children's interest in learning is better and lessons are easy to digest. In learning there are two games that are used, namely games independently and games in groups. (3) the implementation of gestures in increasing students' interest in learning Riyadlotul Uqul Islamic Elementary School in implementing gestures carried out when students seemed to start sluggish after a long time sitting still listening to the explanation of the material the teacher conveyed, so that the blood flow would become smooth again so the learner's thinking process is fresher and more effective. The teacher can creatively use a variety of gestures. The kinds of gestures that are used are: a) giving direct instructions so that students do something, such as stretching their arms, bowing, twisting their waist and so on b) motion can be done with a game c) doing gestures using the instructions of a story.

## ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق ايس بريكينج لترقية اهتمام تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية رياضة العقول دورو أمبيل سومبير جيمبول تولونج أجونج" ، كتبه سيبي فاطمة السرور، رقم القيد 17 1720515309 .  
قسم تعليم المدرس الابتدائية تحت الإشراف الدكتور جازيري الماجستير.

### الكلمات الإشارية: التطبيق ، ايس بريكينج

تطبيق ايس بريكينج في التعلم يمكن أن يوفر فوائد كثيرة في عملية التعليم. يمكن أن يحدث ايس بريكينج في اول التعليم، أو تنفيذ التعليم وكذلك في نهاية عملية التعليم. بوجود ايس بريكينج ، يصبح الفصول والدراسية سعيدة والطلاب مهتمون بالمشاركة في عملية التعليم بروح واهتمام أفضل بالتعليم، يكون الطلاب أكثر وتركيزًا عند التعليم. وبالتالي يمكن تسليم المواد التي يتم تسليمها على النحو الأمثل. يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقًا لما تم إعداده وتشغيله بفعالية. غرض من هذه البحث العلمي هو (1) كيف يتم تطبيق ايس بريكينج لترقية اهتمام تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية رياضة العقول دورو أمبيل سومبير جيمبول تولونج أجونج ؟ (2) كيف يتم تطبيق الألعاب لترقية اهتمام تعلم الطلاب بالتعليم بالمدرسة الابتدائية رياضة العقول دورو أمبيل سومبير جيمبول تولونج أجونج ؟ (3) كيف يتم تطبيق الإيماءات لترقية اهتمام الطلاب بالمدرسة الابتدائية رياضة العقول دورو أمبيل سومبير جيمبول تولونج أجونج ؟

المنهج المستخدم هو منهج نوعي ، وهو البحث الذي أجري لإنتاج بيانات وصفية في شكل كتابة شفوية وسلوك الموضوع قيد الملاحظة. كان عنوان هذه الدراسة طلاب الصف الخامس والثاني بالمدرسة الابتدائية رياضة العقول دورو أمبيل سومبير جيمبول تولونج أجونج. يتكون مصدر بيانات البحث من المخبرين والوثائق. تقنية جمع البيانات هي عن طريق الملاحظة والمقابلات المتعمقة والوثائق. يتضمن تحليل بيانات البحوث (1). جمع البيانات ، (2). تنظيم أو تجميع البيانات التي تم جمعها وفقًا لطبيعة الفئات الحالية. وقد تم تحليل البيانات من خلال أربع مراحل بما في ذلك ، (1). تخفيض البيانات ، (2). عرض البيانات ، (3). التحقق والاستنتاجات. أثناء التحقق من صحة البيانات يتم ذلك بواسطة تقنية توثيق مصدر البيانات.

نتائج البحث من هذه الدراسة هي (1) تطبيق الصراخ في ترقية اهتمام تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية رياضة العقول دورو أمبيل سومبير جيمبول تولونج أجونج ، أي استخدام الصيحات عند التعلم في الفصل ، يتم تطبيق الصيحات عندما تبدأ ظروف الفصل في أن تكون أقل ملاءمة. يدعو المعلم الطلاب للغناء يصرخ كما فاصلة.

يمكن للطلاب أيضاً جعل الصراخ بشكل فردي أو في مجموعات لمدة تتراوح من 3-5 دقائق. هناك نوعان من الصيحات المستخدمة ، وهما: أ) صيحات أحادية و ب) نماذج تفاعلية صر (2) تطبيق الألعاب في ترقية اهتمام تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية رياضة العقول دورو أمبيل سومبير جيمبول تولونج أجونج هي جعل التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً حتى يمكن استخدام الألعاب التي يمكن أن تبني تركيز الأطفال ليكونوا قادرين على التفكير والتصرف وإعادة التركيز على المواد بحيث يكون اهتمام الأطفال بالتعلم أفضل والدروس سهلة المهضم في التعلم ، هناك لعبتان يتم استخدامها ، وهما الألعاب بشكل مستقل والألعاب في مجموعات. (3) تطبيق الإيماءات في ترقية اهتمام تعلم الطلاب بالتعلم بالمدرسة الابتدائية رياضة العقول دورو أمبيل سومبير جيمبول تولونج أجونج، أي في تنفيذ الإيماءات التي نفذت عندما بدأ الطلاب بطيئين بعد وقت طويل من الجلوس لا يزالون يستمعون إلى شرح المادة التي نقلها المعلم ، بحيث يصبح تدفق الدم السلس مرة أخرى حتى تكون عملية تفكير المتعلم أعذب وأكثر فاعلية. يمكن للمعلم استخدام مجموعة متنوعة من الإيماءات بشكل خلاق. أنواع الإيماءات المستخدمة هي: أ) إعطاء تعليمات مباشرة بحيث يقوم الطلاب بعمل شيء ما ، مثل مد أذرعهم ، الركوع ، التواء وسطهم وما إلى ذلك ب) يمكن القيام بالحركة باستخدام لعبة ج) القيام بالإيماءات باستخدام إرشادات القصة.