

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik di MI Al- Hikmah Sutojayan Blitar” ini ditulis oleh Devita Binti Muntaviah, NIM. 1725143057, pembimbing Hj. Luluk ‘Atirotu Zahroh, S. Ag., M. Pd.

Kata Kunci: Upaya Guru, Kesulitan Belajar, Peserta Didik

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam proses belajar mengajar tidak selamanya berjalan secara wajar. Kadang-kadang dapat cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang-kadang terasa amat sulit. Pada tingkat tertentu memang ada anak didik yang dapat mengatasi kesulitan belajarnya, tanpa harus melibatkan orang lain. Tetapi pada kasus-kasus tertentu, karena anak didik belum mampu mengatasi kesulitan belajarnya, maka bantuan guru atau orang lain sangat diperlukan oleh anak didik. Maka dari itu, MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar membuat upaya untuk memudahkan dalam mengatasi kesulitan belajar pada peserta didik.

Fokus dalam penulisan skripsi adalah: (1) Apa saja jenis kesulitan belajar peserta didik di MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar? (2) Bagaimana langkah guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar? (3) Apa yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis kesulitan belajar yang dihadapi oleh peserta didik, untuk mengetahui cara yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar, serta faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MI Al- Hikmah Sutojayan Blitar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi tentang upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MI Al- Hikmah Sutojayan Blitar. Sedangkan metode observasi dan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang sarana prasarana dan dokumen Madrasah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Jenis kesulitan belajar peserta didik di MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar yaitu lupa, jenuh, dan sulit konsentrasi. (2) Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar sudah diterapkan pada peserta didiknya dengan baik, upaya tersebut meliputi: memberikan motivasi, Selingan humoris dalam menyampaikan materi, Menggunakan metode yang bervariasi, dan Pembelajaran remedial. (3) Faktor yang menjadi pendukung dan penghambat guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar, yaitu: a) faktor pendukung, yaitu: Tersedianya fasilitas dan sarana prasarana, Lingkungan madrasah yang kondusif, Adanya minat belajar siswa. b) faktor penghambat, yaitu: Alokasi waktu, Pola asuh orang tua, dan Anak belum menyadari kebutuhan belajar.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Effort in Overcoming Student Learning Difficulties in MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar" was written by Devita Binti Muntaviah, NIM. 1725143057, guided by Hj. Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag.,M.Pd.

Keyword : Teacher's Effort, Learning Difficulties, Student

This research is based on a phenomenon that in teaching and learning process is not always running naturally. Sometimes it can be quick to grasp what is learned, sometimes it is very difficult. At some level there are indeed students who can overcome learning difficulties, without having to involve others. But in certain cases, because students have not been able to overcome learning difficulties, then the help of teachers or others is needed by students. Therefore, MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar makes an effort to ease in overcoming learning difficulties in learners.

The focus in thesis is: (1) What kind of learning difficulties learners in MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar? (2) How to step teacher in overcoming learning difficulties learners in MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar? (3) What are the supporting factors and teacher inhibiting factors in overcoming learners' learning difficulties in MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar ?. As for the purpose of this research is to know the type of learning difficulties faced by learners, to find out how done by teachers in overcoming learning difficulties, as well as supporting factors and inhibiting the efforts of teachers in overcoming learning difficulties learners in MI Al- Hikmah Sutojayan Blitar .

The research method used in this research is qualitative research method. Technique of collecting data is done through observation, interview, and documentation. Interviews were used to obtain information about teacher's efforts in overcoming learning difficulties of learners in MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar. While the method of observation and documentation used to dig data about infrastructure facilities and documents Madrasah.

The results showed that: (1) Type of learning difficulties learners in MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar is forgetful, saturated, and difficult concentration. (2) The way in which teachers overcome the learning difficulties of learners in MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar has been applied to the students well, such efforts include: providing motivation, humorous interlude in conveying materials, using various methods, and remedial learning . (3) Factors that support and inhibit teachers in overcoming students' learning difficulties in MI Al-Hikmah Sutojayan Blitar, namely: a) supporting factors, namely: Availability of facilities and facilities infrastructure, environment conducive madrasah, The interest of student learning. b) inhibiting factors, namely: Allocation of time, Parenting parenting, and Children are not yet aware of the learning needs.

الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع "جهود المعلم في حل الصعوبات التعلمية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "الحكمة" سطاجيان بلينار" الذي كتبه ديفينا بنتي متنفعه، رقم دفتر القيد ١٤٣٥١٥٢٥١٧٢٥، المشرفه : الحاجة لولو عاطره الزهراء، الماجستير.

الكلمات الأساسية : الجهد المعلم، والصعوبات التعلمية، والطلاب.

خلفية هذا البحث هي الظاهرة التي لا تجري في عملية التعليم دائمًا مع غير متعلِّع. أحياناً يمكن أن يُقْبَضَ مَا يَتَمُّ تَعْلُمُه بِسَرِّعَةٍ، وَأَحْيَانًا يَشْعُرُ صُعْبَةً لِلْغَايَاةِ. في مُسْتَوَىٰ مُعَيْنٍ هُنَاكَ كَانَ طَلَابًا الَّذِينَ يُمْكِنُونَ أَنْ يُجْلِلُوا صُعُوبَاتِ تَعْلِيمِهِمْ، عَدْمُ الْمُسَاعَدَةِ مِنْ شَخْصٍ آخِرٍ. ولَكِنْ في بَعْضِ الْحَالَاتِ الْمُعْيَنَةِ، لِأَنَّ الطَّلَابَ لَمْ يُقَادُوا في حل صعوبات تعليمتهم، ويحتاج مساعدة المعلم أو شخص آخر للطلاب يعني الإحتياج مهم جدًا. ولذلك، كانت المدرسة الإبتدائية الإسلامية "الحكمة" سطاجيان بلينار أن يجعل جهوداً لتسهيل في حل الصعوبات التعلمية للطلاب.

التركيز في هذه كتبه البحث العلمي يعني: (١) أي نوع عن الصعوبات التعلمية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "الحكمة" سطاجيان بلينار؟ (٢) كيف خطوات المعلم في حل الصعوبات التعلمية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "الحكمة" سطاجيان بلينار؟ (٣) ما هي العوامل المساعدة والعوامل العائنة للمعلم في حل الصعوبات التعلمية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "الحكمة" سطاجيان بلينار؟ وأما التي تصير أهداف هذا البحث يعني لمعرفة نوع عن الصعوبات التعلمية التي تواجه للطلاب، ولمعرفة كيفية التي تجري من المعلم في حل الصعوبات التعلمية، لمعرفة العوامل المساعدة والعوامل العائنة للمعلم في حل

الصُّعُوبَاتِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "الْحِكْمَةِ" سُوْطَاجَايَانْ بَلِيتَارْ.

طَرِيقَةُ الْبَحْثِ الَّتِي تُسْتَخَدَمُ فِي هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي طَرِيقَةُ الْبَحْثِ الْكَيْفِيِّ. وَتَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْحَقَائِقِ الَّتِي يُجْرِي مِنْ خَلَالِ الْمُلَاحِظَةِ، وَالْمُقَابَلَةِ، وَالْوَثَائِقِ. وَالْمُقَابَلَةُ الَّتِي تُسْتَخَدَمُ لِلْحُصُولِ عَلَى مَعْلُومَاتٍ عَنْ جُهُودِ الْمُعَلِّمِ فِي حِلِّ الصُّعُوبَاتِ الَّتِي تُواجِهُ مِنَ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "الْحِكْمَةِ" سُوْطَاجَايَانْ بَلِيتَارْ. وَلَكِنْ طَرِيقَةُ الْمُلَاحِظَةِ وَالْوَثَائِقِ الَّتِي تُسْتَخَدَمُ لِاِكْتِشافِ الْحَقَائِقِ عَنِ الْبُيُّونِ التَّحْتِيَّةِ، وَوَثَائِقِ الْمَدْرَسَةِ.

نَتَائِجُ الْبَحْثِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى أَنَّ : (١) نَوْعٌ عَنِ الصُّعُوبَاتِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "الْحِكْمَةِ" سُوْطَاجَايَانْ بَلِيتَارْ، يَعْنِي غَافِلٌ، وَمُشَبِّعٌ، وَصُعُوبَةُ التَّرْكِيزِ. (٢) كَيْفِيَّةُ الَّتِي يُجْرِي مِنَ الْمُعَلِّمِ فِي حِلِّ الصُّعُوبَاتِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "الْحِكْمَةِ" سُوْطَاجَايَانْ بَلِيتَارْ، الَّتِي قَدْ طُبِّقَتْ عَلَى الطَّلَابِ مَعَ جَيِّدَةٍ، تِلْكَ جُهُودُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى : إِعْطَاءِ الدَّوَافِعِ، وَأَنْتَرَ مَعَ ضَحْوَكِ فِي تَقْلِيمِ الْمَوَادِ، وَاسْتِخْدَامِ طُرُقٍ مُّتَنَوِّعَةٍ، وَتَعْلِيمِ الإِعَادَةِ. (٣) الْعَوَامِلُ الْمُسَاعِدَةُ وَالْعَوَامِلُ الْعَائِقَةُ لِلْمُعَلِّمِ فِي حِلِّ الصُّعُوبَاتِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "الْحِكْمَةِ" سُوْطَاجَايَانْ بَلِيتَارْ، يَعْنِي الْعَوَامِلُ الْمُسَاعِدَةُ هِيَ : تَوْفِيرُ الْمَرَاقِقِ وَالْبُيُّونِ التَّحْتِيَّةِ، وَالْبُيُّونِ الْمَدْرَسَةِ التَّقْضِيَّةِ، وَمَوْجُودُ تَوْجِيهٍ مِنَ الْوَالِدَيْنِ، وَلَمْ يَدْرِسْ الْأَطْفَالُ عَنِ إِحْتِياجِ التَّعْلِيمِ.