

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Situation Based Learning* terhadap motivasi dan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas X pada materi program linear dua variabel di SMK Islam 1 Durenan, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Situation Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada materi program linear dua variabel di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} = 12,111 > F_{tabel} = 1,910$ dan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05 < 0,05$ ini berarti H_0 ditolak.
2. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Situation Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas X pada materi program linear dua variabel di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} = 276,179 > F_{tabel} = 1,910$ dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti H_0 ditolak.
3. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Situation Based Learning* terhadap motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas X pada materi program linear dua variabel di

SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti H_0 ditolak.

B. Saran

Setelah penelitian mengadakan penelitian di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek dan memperoleh data hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya menyarankan kepada guru agar dalam pembelajaran matematika guru memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan keadaan kelas dan karakter siswa secara keseluruhan sehingga dapat meningkatkan kemampuan matematika siswa.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran *Situation Based Learning* sebagai bahan acuan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan pemecahan masalah siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat mendukung segala usaha yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan pemecahan masalah siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah variasi dalam penelitian yang terkait dengan model pembelajaran