

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab 4 dan 5, maka diperoleh kesimpulan keyakinan matematis siswa berdasarkan tingkat kemampuan matematikanya dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) sebagai berikut:

1. Keyakinan matematis siswa dengan kemampuan matematika tinggi berada pada level positif, artinya siswa dengan kemampuan matematika tinggi memiliki keyakinan yang baik tentang matematika yang ditandai dengan siswa mampu memahami inti permasalahan pada setiap soal dengan baik, memiliki keyakinan yang sangat baik tentang dirinya sendiri yang ditandai dengan siswa mampu menyusun rencana serta menjalankan rencana yang telah disusun guna menyelesaikan masalah, dan memiliki keyakinan yang baik tentang konteks sosial yang ditandai dengan siswa mampu melihat kembali hasil dari penyelesaian yang telah didapatkan.
2. Keyakinan matematis siswa dengan kemampuan matematika sedang berada pada level netral, artinya siswa dengan kemampuan matematika sedang memiliki keyakinan yang cukup baik tentang matematika yang ditandai dengan siswa mampu memahami inti permasalahan pada soal dengan cukup baik, memiliki keyakinan yang baik tentang dirinya sendiri yang ditandai dengan siswa mampu menyusun rencana serta menjalankan rencananya dengan baik,

dan memiliki keyakinan yang cukup baik tentang konteks sosial yang ditandai dengan siswa mampu melihat kembali hasil dari penyelesaian yang didapatkan.

3. Keyakinan matematis siswa dengan kemampuan matematika rendah berada pada level negatif, artinya siswa dengan kemampuan matematika rendah kurang memiliki keyakinan tentang matematika yang ditandai dengan siswa mampu memahami inti permasalahan hanya pada satu soal, memiliki keyakinan yang cukup baik tentang dirinya sendiri yang ditandai dengan siswa mampu menyusun rencana serta bisa menjalankan rencana yang telah disusun guna menyelesaikan masalah, akan tetapi belum memiliki keyakinan yang baik tentang konteks sosial, hal ini ditandai dengan siswa belum mampu melihat kembali hasil dari penyelesaian yang telah didapatkan, sehingga tidak mengetahui kebenaran dari jawabannya.

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, paparan data, dan pembahasan hasil penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya dapat dijadikan sebagai bekal pengetahuan guna memperbaiki keyakinan matematis (sikap/cara pandang) yang selama ini tertanam dalam diri siswa, sehingga siswa lebih termotivasi dan berminat pada matematika yang pada akhirnya akan membantu siswa dalam memecahkan setiap permasalahan matematika dengan baik dan benar. Keyakinan matematis siswa dapat berkembang dipengaruhi oleh lingkungan sekitar, oleh sebab itu, bagi siswa dengan keyakinan matematis rendah sebaiknya mulai dapat

menerima dan mengikuti lingkungan dalam pembelajaran matematika dengan baik.

2. Bagi guru, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu bahan alternatif dalam kemajuan pembelajaran khususnya pembelajaran matematika termasuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang dapat diterima oleh siswa-siswi, serta bisa digunakan sebagai acuan untuk mengetahui sejauh mana keyakinan matematis yang dimiliki oleh siswa, mengingat pentingnya keyakinan sebagai salah satu faktor keberhasilan proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang keyakinan matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika, dengan karakteristik yang berbeda dan materi yang berbeda.