

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dengan memperhatikan rumusan masalah pada BAB I, serta pembahasan BAB V, maka penelitian tentang “Komunikasi Matematis Siswa Olimpiade pada Pelajaran Trigonometri MAN 3 Blitar” ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Komunikasi matematis siswa olimpiade dengan gender perempuan mampu mengekspresikan ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, dan mendemonstrasikannya serta menggambarannya secara visual, dan mampu menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi matematika dan struktur-struturnya untuk menyajikan ide-ide, menyajikan ide-ide matematis, menggambarkan hubungan-hubungan dengan model-model situasi. Namun subjek kedua dengan gender perempuan belum mampu memahami, menginterpretasikan, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara lisan, tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.
2. Komunikasi matematis siswa olimpiade dengan gender laki-laki mampu mengekspresikan ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, dan mendemonstrasikannya serta menggambarannya secara visual, mampu memenuhi indikator komunikasi matematis yang kedua yaitu mampu memahami, menginterpretasikan, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara lisan, tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya, dan mampu menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi matematika dan

struktur-struturnya untuk menyajikan ide-ide, menyajikan ide-ide matematis, menggambarkan hubungan-hubungan dengan model-model situasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis memberi beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan lebih aktif untuk berlatih soal-soal untuk olimpiade, jangan takut bertanya pada guru dan teman. Jika mengalami kesulitan dalam materi yang disampaikan oleh guru. Belajarlah berkelompok, untuk melatih kemampuan komunikasi matematis.

2. Bagi Guru

Diharapkan bagi bapak/ibu guru membantu meningkatkan komunikasi matematis peserta didik serta membantu mengembangkan kemampuan berargumen.

3. Bagi Lembaga Sekolah

Diharapan memperhatikan siswa-siswa yang berbakat dibimbing untuk mengikuti olimpiade dan meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa tersebut.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan peneliti yang akan datang dapat mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan komunikasi matematis dengan

catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.

5. Bagi Pembaca

Diharapkan penelitian ini digunakan untuk masukan, petunjuk, ataupun acuan serta bahan pertimbangan yang cukup.