

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Yuli Agustin Rahayu, NIM. 17205153287. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Hj Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pentingnya gaya belajar dalam kegiatan belajar mengajar. Gaya belajar pada umumnya dibagi menjadi tiga yaitu, gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik. Namun, dari ketiga gaya belajar tersebut hanya satu gaya belajar yang mendominasi pada setiap individu. Ketiga gaya belajar tersebut mempunyai peranan penting dan bisa dikatakan sebagai faktor penentu dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui sejauh mana pengaruh gaya belajar yang terdiri dari gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar siswa MIN 4 Tulungagung dalam mata pelajaran IPA.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa MIN 4 Tulungagung ? (2) Adakah pengaruh gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa MIN 4 Tulungagung ? (3) Adakah pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa MIN 4 Tulungagung ? (4) Seberapa besar pengaruh gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa MIN 4 Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik MIN 4 Tulungagung yang berjumlah 258 anak. Sampel yang digunakan sebanyak 40 anak dari kelas 4A dan 4B. Data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh dari penyebaran angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda dan melihat nilai R Square dengan bantuan *software SPSS for windows* versi 16.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa MIN 4 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai *Sig.* $0,035 < 0,05$, yang berarti bahwa gaya belajar visual mempengaruhi nilai hasil belajar IPA peserta didik MIN 4 Tulungagung. (2) Ada pengaruh gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa MIN 4 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai *Sig.* $0,044 < 0,05$, yang berarti bahwa gaya belajar auditorial mempengaruhi nilai hasil belajar IPA peserta didik MIN 4 Tulungagung. (3) Ada pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa MIN 4 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai *Sig.* $0,024 < 0,05$, yang berarti bahwa gaya belajar kinestetik mempengaruhi nilai hasil belajar IPA peserta didik MIN 4 Tulungagung. (4) Ada pengaruh gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan

gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa MIN 4 Tulungagung. Hal ini berdasarkan uji regresi linier berganda nilai $F_{hitung} = 3,192 > F_{tabel} = 2,87$ dan nilai *Sig.* $0,035 < 0,05$, yang berarti bahwa gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik mempengaruhi nilai hasil belajar IPA peserta didik MIN 4 Tulungagung. Besar pengaruh gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai R Square pada tabel diatas, nilai R Square adalah 0,210 artinya 21%. Maksud dari angka tersebut yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, gaya belajar kinestetik berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 21% dan 79% dipengaruhi oleh variabel yang lain.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Learning Styles to the Science Learning Outcomes of Students at MIN 4 Tulungagung" was written by Yuli Agustin Rahayu, NIM. 17205153287. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, which guided by Dr. Hj Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: Learning Style, Learning Outcomes

This research is done in response to by the importance of learning styles in teaching and learning activities. Learning styles are generally divided into three, visual learning styles, auditory learning styles, and kinesthetic avoid repetition. However, of the three learning styles, only one learning style that dominates each individual. The three learning styles have an important role and can be said to be a determining factor in the success of the teaching and learning process. In this case the researcher wants to know the extent of the influence of learning styles consisting of visual learning styles, auditory learning styles, and kinesthetic learning styles on learning outcomes of students of MIN 4 Tulungagung in Science subjects.

The formulation of the problem in this study is (1) Is there any influence of visual learning styles to the science learning outcomes of students at MIN 4 Tulungagung? (2) Is there influence of auditorial learning style to the science learning outcomes of students at MIN 4 Tulungagung? (3) Is there any influence of kinesthetic learning styles to the science learning outcomes of students at MIN 4 Tulungagung? (4) How much is the influence of visual learning style, auditory learning style, and kinesthetic learning style to the science learning outcomes of students at MIN 4 Tulungagung?

This study uses a quantitative approach with the type of correlation research. The population of this study were all students of MIN 4 Tulungagung which numbered 258 students. The sample used was 40 students from grades 4A and 4B. The data used are primary data obtained from questionnaires. The data analysis technique used is simple linear regression analysis and multiple linear regression analysis and see the value of R Square with the help of SPSS for Windows version 16.0 software.

The results of the study show that: (1) There is the influence of visual learning styles to the science learning outcomes of students at MIN 4 Tulungagung. This can be seen in the value of Sig. $0.035 < 0.05$, which means that the visual learning style influences the value of science learning outcomes of students at MIN 4 Tulungagung. (2) There is the influence of auditorial learning styles to the science learning outcomes of students at MIN 4 Tulungagung. This can be seen in the value of Sig. $0.044 < 0.05$, which means that the auditory learning style influences the value of science learning outcomes of students at MIN 4 Tulungagung. (3) There is the influence of kinesthetic learning styles to the science learning outcomes of students at MIN 4 Tulungagung. This can be seen in the value of Sig. $0.024 < 0.05$, which means that kinesthetic learning styles influence the value of science learning outcomes of students at MIN 4

Tulungagung. (4) There is the influence of visual learning style, auditory learning style, and kinesthetic learning style to the science learning outcomes of students at MIN 4 Tulungagung. This is based on multiple linear regression test $F_{count} = 3.192 > F_{table} = 2.87$ and $Sig. 0.035 < 0.05$, which means that visual learning styles, auditory learning styles, and kinesthetic learning styles influence the value of science learning outcomes of students at MIN 4 Tulungagung. The influence of visual learning style, auditory learning style, kinesthetic learning style to student learning outcomes can be seen from the value of R Square in the table above, the value of R Square is 0.210 which means 21%. The purpose of these figures are visual learning style, auditory learning style, kinesthetic learning style influences to student learning outcomes by 21% and 79% is influenced by other variables.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم الطلاب في العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج" كتبه يولي أغوستين راهايو، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٥٣٢٨٧، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت الاشراف الدكتورة الحاجة بنتي معونة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أساليب التعلم، نتائج التعلم

خلفية هذا البحث العلمي هي من ناحية أهمية أساليب التعلم في أنشطة التعليم والتعلم. تنقسم أساليب التعلم بشكل عام إلى ثلاثة، وهي أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب التعلم الحركي. ومع ذلك، من بين أساليب التعلم الثلاثة، هناك أسلوب التعلم الواحد فقط الذي يسيطر على كل الطالب. وتقوم أساليب التعلم الثلاثة دوراً مهماً ويمكن اعتبارها عاملاً محددًا في نجاح عملية التعليم والتعلم. وفي هذه الحالة، ترغب الباحثة في معرفة مدى تأثير أسلوب التعلم التي تتكون من أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب التعلم الحركي على نتائج تعلم لطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج في المواد العلوم الطبيعية.

ومسائل هذا البحث هي (١) هل هناك التأثير لأسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم من المواد الدراسية العلوم الطبيعية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج؟ (٢) هل هناك التأثير لأسلوب التعلم السمعي على نتائج تعلم الطلاب من المواد الدراسية العلوم الطبيعية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك التأثير لأسلوب التعلم الحركي على نتائج تعلم الطلاب في المواد العلمية العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج؟ (٤) كم قيمة تأثير أسلوب التعلم البصري، وأسلوب التعلم السمعي، وأسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم للمواد العلمية العلوم الطبيعية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج؟

ويستخدم هذا البحث العلمي منهجاً كمياً، مع نوعه البحث الارتباطي. وكان السكان، هم جميع طلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج الذين يبلغ عددهم ٢٥٨ طالبا. وكانت العينة المستخدمة ٤٠ طالبا من الصفين ٤ أ و ٤ ب. والبيانات المستخدمة هي البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الاستبيانات. وإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة، هي تحليل الانحدار الخطي البسيط وتحليل الانحدار الخطي المتعدد ومعرفة قيمة *R Square* بمساعدة برنامج *SPSS* ب. *Windows 16.0*

تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) هناك تأثير ل أسلوب التعلم البصري على نتائج تعلم الطلاب مادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج. ويمكن ملاحظة ذلك في قيمة *Sig.*

0.05 < 0.035، مما يعني أن أسلوب التعلم البصري يؤثر على قيمة نتائج تعلم العلوم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج. (٢) هناك تأثير ل أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم لدى الطلاب مادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج. ويمكن ملاحظة ذلك في قيمة $\text{Sig. } 0.044 < 0.05$ ، مما يعني أن أسلوب التعلم السمعي يؤثر على قيمة نتائج تعلم العلوم لدى طلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج. (٣) هناك تأثير ل أسلوب التعلم الحركية على نتائج التعلم لدى الطلاب مادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج. ويمكن ملاحظة ذلك في قيمة $\text{Sig. } 0.024 < 0.05$ ، مما يعني أن أسلوب التعلم الحركية تؤثر على قيمة نتائج تعلم العلوم الطبيعية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج. (٤) هناك تأثير أسلوب التعلم البصري ، وأسلوب التعلم السمعي، وأسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم لدى طلاب في مادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج. وهذا يعتمد على اختبار الانحدار الخطي المتعدد $F_{\text{count}} = 3.192 > F_{\text{table}} = 2.87$ and $\text{Sig. } 0.035 < 0.05$ ، مما يعني أن أسلوب التعلم البصري و أسلوب التعلم السمعي و أسلوب التعلم الحركي تؤثر على قيمة نتائج تعلم العلوم الطبيعية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٤ تولونج اجونج. ويمكن ملاحظة تأثير أسلوب التعلم البصري، وأسلوب التعلم السمعي، وأسلوب التعلم الحركي على نتائج تعلم الطلاب من قيمة R Square في الجدول أعلاه، فإن قيمة R Square هي ٠.٢١٠ مما يعني ٢١٪. الغرض من هذه الأرقام هو أسلوب التعلم البصري، وأسلوب التعلم السمعي، وتأثير نمط التعلم الحسي الحركي على نتائج تعلم الطلاب بنسبة ٢١ ٪ و ٧٩ ٪ يتأثر بالمتغيرات الأخرى.