

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Ada pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa MIN 4 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai *Sig.*  $0,035 < 0,05$ , yang berarti bahwa gaya belajar visual mempengaruhi nilai hasil belajar IPA peserta didik MIN 4 Tulungagung.
2. Ada pengaruh gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa MIN 4 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai *Sig.*  $0,044 < 0,05$ , yang berarti bahwa gaya belajar auditorial mempengaruhi nilai hasil belajar IPA peserta didik MIN 4 Tulungagung.
3. Ada pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa MIN 4 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai *Sig.*  $0,024 < 0,05$ , yang berarti bahwa gaya belajar kinestetik mempengaruhi nilai hasil belajar IPA peserta didik MIN 4 Tulungagung.
4. Ada pengaruh gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa MIN 4 Tulungagung. Hal ini berdasarkan uji regresi linier berganda nilai  $F_{hitung} = 3,192 > F_{tabel} = 2,87$  dan nilai *Sig.*  $0,035 < 0,05$ , yang berarti bahwa gaya

belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik mempengaruhi nilai hasil belajar IPA peserta didik MIN 4 Tulungagung. Besar pengaruh gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai R Square pada tabel diatas, nilai R Square adalah 0,210 artinya 21%. Maksud dari angka tersebut yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar siswa sebesar 21% dan 79% dipengaruhi oleh variabel yang lain.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan, yakni:

### **1. Bagi Lembaga Madrasah**

Pihak sekolah diharapkan dapat memperhatikan gaya belajar siswa dengan cara dapat melengkapi sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar yang efektif dan efisien untuk mendapatkan nilai hasil belajar yang optimal.

### **2. Bagi Kepala Sekolah**

Kepala sekolah diharapkan dapat menjadikan skripsi ini sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pendidikan agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan bagi siswa khususnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

### **3. Bagi Guru**

Hasil belajar IPA siswa bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah gaya belajar peserta didik. Oleh sebab itu, hendaknya guru dapat meningkatkan gaya belajar siswa mereka masing-masing melalui berbagai aktifitas yang cocok dan sesuai dengan karakteristik belajarnya sendiri. Dengan keunikan gaya belajar masing-masing siswa itulah, maka guru harus memahami kondisi demikian, yang selanjutnya memberikan solusi peningkatan cara belajar siswa mereka masing-masing. Seperti penggunaan metode yang cocok untuk masing-masing karakteristik gaya belajar siswa atau mengkombinasi cara mengajar agar mereka yang memiliki gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik bisa menerima, mengolah serta menyimpan materi yang telah diberikan oleh guru.

#### 4. Bagi Peserta Didik

Gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa. Setiap siswa diharapkan bisa mengenali gaya belajar yang digunakan dalam proses belajar, karena hal tersebut dapat mendukung proses belajar yang lebih efektif dan efisien. Gaya belajar setiap anak perlu diperhatikan. Pada penelitian ini, gaya belajar tertinggi diperoleh pada gaya belajar visual, hal tersebut berarti, siswa lebih paham dengan pembelajaran jika melihat tulisan atau gambar yang disediakan, maka siswa hendaknya lebih sering membaca buku dalam proses belajar agar hasil belajar semakin meningkat.

#### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini atau bisa dengan meneliti faktor-faktor lain yang juga mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga dapat menambah pengetahuan baru tentang peningkatan hasil belajar siswa.

#### 6. Bagi Pembaca

Hasil belajar IPA siswa bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah gaya belajar peserta didik. Oleh sebab itu, hendaknya pembaca bisa membantu meningkatkan pemahaman, pengawasan, perhatian dan segala hal yang mendukung peningkatan gaya belajar anak masing-masing. Penggunaan gaya belajar tidaklah hanya saat belajar di sekolah, tetapi dimanapun mereka belajar pasti menggunakan gaya belajar mereka masing-masing termasuk saat belajar di rumah. Pembaca bisa tidak memaksakan kepada anak tentang gaya belajarnya, karena mereka memiliki gaya masing-masing, sehingga perlu dikembangkan sesuai dengan karakteristik individu.