

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Mata Pelajaran Fiqih di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh **Rachmat Arhanif**, NIM. 17201153437, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang di bimbing oleh Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata kunci : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam, Meningkatkan Kualitas Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Strategi Guru Pendidikan Agama Islam sebagai bagian yang terpenting dari suatu lembaga pendidikan. Oleh karena itu dalam menjalankan peran dan memiliki kompetensi juga merupakan sebagai upaya yang di lakukan, dan setrategi yang tepat itu tentu berpengaruh pada terlaksananya tujuan yang ingin di mencapai tentu disini tujuan yang ingin di capai adalah meningkatkan kualitas belajar siswa.

Fokus penelitian ini adalah : (1) bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar? (2) bagaimana hambatan strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar (3) bagaimana dampak strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk memaparkan strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. (2) untuk memaparkan hambatan strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. (3) untuk memaparkan dampak strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

Metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Sumber data yang utama dalam penelitian ini adalah hasil wawancara dari kepala madrasah, guru kelas dan peserta didik. Prosedur pengumpulan data meliputi : metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif meliputi : reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber dan teori.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan beberapa metode di atas memperoleh hasil bahwa (1) strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar yaitu guru menggunakan strategi deduktif dalam kegiatan pembelajaran, guru selalu memberikan motivasi kepada siswa agar pembelajaran berlangsung menyenangkan, guru menggunakan metode praktek dalam beberapa pertemuan

karena metode praktek sangat cocok digunakan dalam mata pelajaran fiqih. (2) hambatan strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar adalah karakter siswa yang beragam, sikap dan perilaku siswa yang kurang menaati peraturan, minat dan bakat siswa yang berbeda beda, daya serap siswa yang berbeda, siswa yang terlalu pasif dan tidak mau tau, siswa kurang membangun hubungan baik dengan guru, siswa yang hanya ikut ikutan teman-temannya saja . (3) Terkait dengan dampak strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar adalah sekolah merasakan dampak positif yaitu siswa semakin mandiri dan bertanggung jawab dengan kewajiban ibadahnya, guru tidak lagi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran, siswa lebih menaati peraturan sekolah, mendapatkan nilai yang baik dan bertanggung jawab dengan kewajiban beribadah kepada Allah.

ABSTRACT

This thesis with the title "The Islamic Education (PAI) Teacher's Strategies in Improving the Quality of Fiqh Lesson at MTS Darul Huda Wonodadi Blitar" was written by Rachmat Arhanif, Register Number. 17201153437, Department of Islamic Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK) State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor by Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: The Islamic Education Teacher's strategies, Improve Learning Quality.

The Islamic Education Teacher's Strategies as the most important part of an educational institution. Therefore, in carrying out the role and having competence is also an effort that is done, and the right strategy is certainly influential on the implementation of the objectives to be achieved, of course, here the goals to be achieved is to improve the quality of student learning.

The focus of this study are: (1) How is the PAI teacher's strategies in improving the quality of student learning in fiqh subjects at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar? (2) how is the obstacle of PAI teacher's strategies in improving the quality of student learning in jurisprudence subjects at MTS Darul Huda Wonodadi Blitar (3) how the PAI teacher's strategies impacts on improving the quality of student learning in fiqh subjects at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar

The objectives of this study are (1) to explain the PAI teacher's strategies in improving the quality of student learning in fiqh lesson at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. (2) to explain the barriers of PAI teacher's strategies in improving the quality of student learning in fiqh subjects at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. (3) to explain the impact of PAI teacher's strategies in improving the quality of student learning in fiqh lesson at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

The method in this study is a qualitative method. The main data sources in this study are the results of interviews from the principal, class teachers and students. Data collection procedures include: observation methods, interview methods, and documentation methods. The data analysis technique used is qualitative descriptive analysis including: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. This study also checks the validity of the data by source triangulation and theory.

The results showed that (1) the PAI teacher's strategies in improving the quality of students learning fiqh lesson at MTS Darul Huda Wonodadi Blitar namely teachers use deductive strategies in learning activities, teachers always provide motivation to students so that learning takes place fun, the teacher uses the practice method in several meetings because the practice method is very suitable for use in fiqh subjects. (2) the barriers of PAI teacher's strategies in improving the quality of students learning fiqh lesson at MTS Darul Huda Wonodadi Blitar is the character of students who are diverse, attitudes and behaviors of students who do not obey the rules, interests and talents of students who are different, different student absorption students who are too passive and do not want to know, students do not build good relationships with teachers, students who just follow along with their friends. (3) Related to the impact of PAI teacher's

strategies in improving the quality of student learning in fiqh lesson at MTS Darul Huda Wonodadi Blitar is that the school feels a positive impact that students are independent and responsible with their worship obligations, teachers no longer have difficulties in implementing learning, students obey school rules, get good grades and be responsible with the obligation to worship Allah.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم التربية الإسلامية في تحسين نوعية المواد الدراسية الفقه في مدرسة المتوسطة دار الهدى وونودادي بليتار" كتبه رحمة أرخانف ، NIM. 17201153437 ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي كان يسترشد به الدكتور الحاجة بيني ماعونة الماجستير

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية معلم التربية الإسلامية ، تحسين جودة التعلم. هذا البحث مدفوع بإستراتيجية معلم التربية الإسلامية باعتباره أهم جزء في مؤسسة تعليمية. لذلك ، في القيام بالدور وامتلاك الكفاءة يعد أيضًا مجهودًا يتم القيام به ، والاستراتيجية الصحيحة مؤثرة بالتأكيد على تنفيذ الأهداف المراد تحقيقها ، بالطبع ، الهدف هنا هو تحسين جودة تعلم الطلاب.

تركز هذه الدراسة على ما يلي: (1) ما هي إستراتيجية معلمي التربية الإسلامية في تحسين جودة تعلم الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة دار الهدى وونودادي بليتار؟ (2) كيف هي عقبة استراتيجيات مدرس التربية الإسلامية في تحسين جودة تعلم الطلاب في مواد الفقه في مدرسة المتوسطة دار الهدى وونودادي بليتار (3) كيف تؤثر استراتيجية مدرس على تحسين جودة تعلم الطلاب في مواد الفقه في مدرسة المتوسطة دار الهدى وونودادي بليتار

أهداف هذه الدراسة هي (1) لوصف استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تحسين جودة تعلم الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة دار الهدى وونودادي بليتار (2) لوصف الحواجز الإستراتيجية لمعلمي التربية الإسلامية في تحسين جودة تعلم الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة دار الهدى وونودادي بليتار (3) لشرح تأثير استراتيجيات المعلم التربية الإسلامية في تحسين نوعية تعلم الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة دار الهدى وونودادي بليتار.

الطريقة في هذه الدراسة هي طريقة نوعية. تتمثل مصادر البيانات الرئيسية في هذه الدراسة في نتائج المقابلات التي أجراها المدير ومعلمو الصف والطلاب. تشمل إجراءات جمع البيانات: طرق المراقبة وطرق المقابلة وطرق التوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي النوعي بما في ذلك: الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. هذه الدراسة أيضا بالتحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث المصدر والنظرية.

بعد أن أجرى المؤلفون دراسة مع عدة طرق أعلاه ، حصلوا على النتائج التي: (1) استراتيجيات مدرس التربية الإسلامية في تحسين جودة الطلاب الذين يتعلمون مواد الفقه في مدرسة المتوسطة دار الهدى وونودادي بليتار وهي أن المعلمين يستخدمون استراتيجيات استنتاجية في أنشطة التعلم ، حيث يوفر المعلمون دائمًا الدافع للطلاب مرح ، يستخدم المعلم أسلوب الممارسة في عدة اجتماعات لأن طريقة الممارسة مناسبة جدًا للاستخدام في مواد الفقه. (2) الحواجز الإستراتيجية لمعلمي التربية الإسلامية في تحسين جودة الطلاب الذين يتعلمون مواد الفقه في مدرسة المتوسطة دار الهدى وونودادي بليتار هي شخصية الطلاب المتنوعين ، ومواقف وسلوكيات الطلاب الذين لا يطيعون قواعد ومصالح ومواهب الطلاب المختلفين ، واستيعاب الطلاب المختلفين الطلاب الذين هم سلبيون للغاية ولا يريدون أن يعرفوا ، الطلاب لا يبنون علاقات جيدة مع المعلمين ، الطلاب الذين يتبعون فقط مع أصدقائهم. (3) فيما يتعلق بتأثير استراتيجيات مدرس التربية الإسلامية في تحسين جودة تعلم الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة دار الهدى وونودادي بليتار هو أن المدرسة تشعر بتأثير إيجابي أن الطلاب مستقلون ومسؤولون عن واجباتهم في العبادة ، فلم يعد المعلمون يواجهون صعوبات في تنفيذ التعلم ، يطيع الطلاب قواعد المدرسة ، والحصول على درجات جيدة وتكون مسؤولة مع الالتزام بعبادة الله.