

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data**

Penelitian ini dilakukan di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung populasi yang diambil seluruh peserta didik kelas V yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VA dan VB dengan jumlah 37 peserta didik, yang terdiri dari kelas VA 19 peserta didik, dan kelas VB terdiri dari 18 peserta didik. Nama-nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Jenis penelitian yang digunakan yakni penelitian eksperimen semu dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, kelas yang diberikan perlakuan khusus menggunakan metode demonstrasi disebut kelas, dan yang tidak memakai perlakuan khusus dengan mengajarnya menggunakan metode ceramah disebut kelas kontrol.

Sebelum melaksanakan penelitian terlebih dahulu peneliti meminta izin kepada kepala MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur dengan memberikan surat izin penelitian ke pihak sekolah sebagaimana terlampir, bahwa akan melaksanakan penelitian di MI tersebut. Setelah itu peneliti menjelaskan tujuan penelitian dan pengambilan data-data yang digunakan dalam penelitian. Peneliti memilih mata pelajaran fiqih

yang dijadikan penelitian karena motivasi dan hasil belajar fiqih masih cukup rendah. Kepala sekolah menunjuk Bapak H. Nur Wakhid, S.Ag. untuk menjadi guru pembimbing dalam melaksanakan penelitian.

Berdasarkan koordinasi dengan guru mata pelajaran fiqih kelas VA beliau memberikan dua kelas sebagai sampel penelitian, yakni kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu peneliti menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang akan dilaksanakan dikelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah itu angket, dan soal tes yang akan digunakan untuk penelitian di konsultasikan kepada 2 dosen (Dr. Fathul Mujib. M.Ag dan Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag) dan 1 guru mata pelajaran fiqih (H. Nur Wakhid, S.Ag), setelah disetujui atau divalidasi peneliti melakukan penelitian pada tanggal 8 januari 2019.

Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 8 januari peneliti memberikan soal pre tes dikelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian tanggal 15 januari sampai 29 januari. Kelas eksperimen dimulai pada pukul 07.00 – 08.10 yang digunakan untuk melaksanakan penelitian 2 x 35 (70 menit) pelajaran, 5 menit pembukaan, 60 menit untuk kegiatan inti yaitu pembelajaran menggunakan metode demonstrasi selanjutnya untuk pemberian post test dan angket motivasi dan 5 menit penutupan. Sedangkan pada kelas kontrol waktu yang digunakan untuk penelitian 2 x 35 (70 menit) pelajaran, 5 menit pembukaan, 60 menit untuk inti yaitu

pelajaran menggunakan metode ceramah yang biasa digunakan oleh ibu Hj. Alik Chusna selaku guru mata pelajaran agama di kelas VB.

## 2. Penyajian Data Hasil Penelitian

Data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh melalui tiga metode yakni angket, tes dan dokumentasi. Yang *pertama* metode angket digunakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V. Angket motivasi yang digunakan berupa pernyataan positif dan negatif yang berjumlah 20 pernyataan (pernyataan positif sebanyak 12 dan negatif sebanyak 8) soal angket sebagaimana terlampir. Yang *kedua* metode tes, tes digunakan untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar peserta didik. Soal yang digunakan dalam tes ini berupa pilihan ganda 10 dan uraian singkat 10 total keseluruhan 20. Soal tes sebagaimana terlampir. Tes dan angket ini diberikan kepada kedua kelas yakni kelas kontrol dan kelas eksperimen. Yang *ketiga* metode dokumentasi, dengan tujuannya untuk memperoleh profil dan sejarah sekolah, struktur dan visi misi MI Tarbiyatal Islamiyah Tenggur. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas peneliti menggunakan nilai *pre tes* dan data *post test* digunakan untuk menguji normalitas dan uji hipotesis penelitian menggunakan uji *t-test* dan uji MANOVA. Adapun nilai *Pre Tes* sebagai berikut :

Tabel 4.1

Nilai *Pre Test* kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Kode Peserta Didik	Nilai	No.	Kode Peserta Didik	Nilai
1.	1	30	1.	2	40
2.	1	35	2.	2	50
3.	1	40	3.	2	45
4.	1	25	4.	2	50
5.	1	35	5.	2	40
6.	1	40	6.	2	55
7.	1	40	7.	2	50
8.	1	25	8.	2	40
9.	1	35	9.	2	40
10.	1	45	10.	2	50
11.	1	30	11.	2	45
12.	1	40	12.	2	30
13.	1	35	13.	2	40
14.	1	30	14.	2	40
15.	1	45	15.	2	35
16.	1	40	16.	2	40
17.	1	50	17.	2	40
18.	1	55	18.	2	40
19.	1	30			
Jumlah		705	Jumlah		770

<b>Rata-rata</b>	<b>37,11</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>43,8</b>
------------------	--------------	------------------	-------------

Kemudian data yang diperoleh pada penelitian ini adalah data nilai motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V, peneliti memperoleh data tersebut dari dua kelompok sampel yang diberi perlakuan berbeda. Pemberian post tes dan angket yang sebelumnya sudah diujikan tingkat validitas dan reliabilitasnya.

**Tabel 4.2**

**Data Nilai Angket Motivasi Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur**

<b>Kelas Eksperimen</b>			<b>Kelas Kontrol</b>		
<b>No.</b>	<b>Kode Peserta Didik</b>	<b>Nilai</b>	<b>No</b>	<b>Kode Peserta Didik</b>	<b>Nilai</b>
1.	1	65	1.	2	40
2.	1	70	2.	2	40
3.	1	60	3.	2	80
4.	1	50	4.	2	25
5.	1	75	5.	2	45
6.	1	65	6.	2	35
7.	1	55	7.	2	28
8.	1	65	8.	2	45
9.	1	65	9.	2	25
10.	1	70	10.	2	65
11.	1	65	11.	2	28
12.	1	55	12.	2	80

13.	1	80	13	2	25
14.	1	55	14.	2	25
15.	1	65	15.	2	27
16.	1	55	16.	2	45
17.	1	80	17.	2	25
18.	1	90	18.	2	35
19.	1	65			
<b>Jumlah</b>		<b>1.250</b>	<b>Jumlah</b>		<b>718</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>65,8</b>	<b>Rata-rata</b>		<b>39,8</b>

Tabel 4.3

**Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul  
Islamiyah Tenggur**

<b>Kelas Eksperimen</b>			<b>Kelas Kontrol</b>		
<b>No.</b>	<b>Kode Peserta Didik</b>	<b>Nilai</b>	<b>No</b>	<b>Kode Peserta Didik</b>	<b>Nilai</b>
1.	1	80	1.	2	70
2.	1	80	2.	2	70
3.	1	75	3.	2	65
4.	1	70	4.	2	60
5.	1	85	5.	2	60
6.	1	90	6.	2	75
7.	1	85	7.	2	60
8.	1	80	8.	2	65
9.	1	80	9.	2	60

10.	1	70	10.	2	75
11.	1	80	11.	2	65
12.	1	75	12.	2	60
13.	1	85	13.	2	75
14.	1	75	14.	2	65
15.	1	75	15.	2	60
16.	1	90	16.	2	60
17.	1	75	17.	2	70
18.	1	80	18.	2	60
19.	1	70			
<b>Jumlah</b>		<b>1.500</b>	<b>Jumlah</b>		<b>1.175</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>78,9</b>	<b>Rata-rata</b>		<b>65,3</b>

## B. Analisis Data Hasil Penelitian

Setelah semua data yang diperlukan terkumpul langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut, sebelum menganalisa data peneliti mengujikan instrumen terlebih dahulu dengan uji validitas dan reliabilitas. Kemudian selanjutnya melakukan uji prasyarat hipotesis yakni dengan melakukan uji normalitas dan homogenitas, setelah data normal dan homogen selanjutnya dapat dilanjutkan tahap pengujian hipotesis menggunakan uji *t-test* dan uji MANOVA.

## 1. Uji Instrumen

### a. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui instrumen tersebut valid atau tidak. Sebelum peneliti memberikan soal (*pre test* dan *post test*) terlebih dahulu melakukan validasi kebeberapa dosen dan guru fiqih MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur. Hasil dari validitas oleh dosen dan guru tersebut sebagaimana terlampir.

Kemudian, soal tersebut diuji validitas empiris, uji tersebut dengan cara soal diberikan kepada siswa yang telah mendapatkan dan mempelajari materi fiqih kurban yaitu siswa kelas V MI Terpadu Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung. Nilai dari data yang diperoleh kemudian dihitung kevalidannya. Syarat minimum dinyatakan valid jika nilai  $r \text{ product moment} \geq 0,632$  karena responden yang dalam uji coba instrumen sebanyak 10 responden. Uji validitas ini menggunakan bantuan program *SPSS 17.0*. Langkah-langkah uji validitas sebagaimana terlampir.



Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut :

### 1) Angket

Data nilai hasil validitas soal angket kepada 10 responden adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.4 Data Nilai Validitas Angket Motivasi**

NO	KODE	ITEM SOAL																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AP	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	72
2	AMZ	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	86
3	ANFA	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55
4	ASZV	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	83
5	DGA	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	72
6	DDA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	79
7	FA	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	97
8	IAFZ	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	47
9	MAR	5	2	2	4	5	5	4	3	4	4	2	4	5	4	1	5	4	4	5	2	74
10	MNAA	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	91

N_8	N_9	N_10	N_11	N_12	N_13	N_14	N_15	N_16	N_17	N_18	N_19	N_20	TOTAL_SKOR
.469	.646*	.709*	.570	.459	.798**	.575	.384	.952**	.899**	.688*	.727*	.203	.788**
.171	.044	.022	.085	.182	.006	.082	.273	.000	.000	.028	.017	.573	.007
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
.840**	.747*	.705*	.641*	.747*	.554	.686*	.550	-.065	.145	.697*	.542	.825**	.704*
.002	.013	.023	.046	.013	.097	.029	.100	.858	.690	.025	.105	.003	.023
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
.899**	.707*	.684*	.715*	.616	.569	.787**	.757*	.084	.319	.753*	.498	.845**	.767**
.000	.022	.029	.020	.058	.086	.007	.011	.818	.369	.012	.143	.002	.010
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
.922**	.924**	.955**	.610	.688*	.846**	.904**	.604	.533	.611	1.000**	.857**	.575	.941**
.000	.000	.000	.061	.028	.002	.000	.065	.113	.061	.000	.002	.082	.000
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
.469	.646*	.709*	.570	.459	.798**	.575	.384	.952**	.899**	.688*	.727*	.203	.788**
.171	.044	.022	.085	.182	.006	.082	.273	.000	.000	.028	.017	.573	.007
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
.444	.827**	.809**	.271	.868**	.866**	.725*	.000	.387	.245	.688*	.918**	.410	.707*
.198	.003	.005	.449	.001	.001	.018	1.000	.270	.495	.028	.000	.239	.022
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
.518	.538	.571	.680*	.245	.600	.423	.565	.933**	1.000**	.611	.535	.239	.723*
.125	.108	.085	.030	.495	.067	.224	.089	.000	.000	.061	.111	.506	.018
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
1	.821**	.839**	.704*	.592	.659*	.816**	.764*	.311	.518	.922**	.645*	.693*	.865**
	.004	.002	.023	.071	.038	.004	.010	.382	.125	.000	.044	.026	.001
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
.821**	1	.964**	.607	.827**	.887**	.838**	.448	.498	.538	.924**	.954**	.616	.932**
.004		.000	.063	.003	.001	.002	.194	.143	.108	.000	.000	.058	.000
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
.839**	.964**	1	.641*	.809**	.891**	.881**	.471	.537	.571	.955**	.928**	.581	.947**
.002	.000		.046	.005	.001	.001	.170	.110	.085	.000	.000	.078	.000

[illegible]

Berdasarkan tabel diatas, hasil dari perhitungan menggunakan *Pearson Moment* pada kolom total. Sehingga diperoleh kesimpulan pada tabel berikut :

**Tabel 4.6**

NO	Nilai $r_{hitung}$	Interpretasi	Keterangan
1	0,788	Valid	<b>Instrumen valid</b>  <b>jika : <math>r_{hitung} &gt; r_{tabel}</math></b> <b>(0,632)</b>
2	0,704	Valid	
3	0,767	Valid	
4	0,941	Valid	
5	0,788	Valid	
6	0,707	Valid	
7	0,723	Valid	
8	0,865	Valid	
9	0,932	Valid	
10	0,947	Valid	
11	0,766	Valid	
12	0,778	Valid	
13	0,912	Valid	
14	0,875	Valid	
15	0,641	Valid	
16	0,639	Valid	
17	0,723	Valid	
18	0,941	Valid	
19	0,868	Valid	
20	0,685	Valid	

## 2) Soal Tes

Adapun hasil nilai validitas soal tes kepada 10 responden sebagai berikut :

**Tabel 4.7 Data Nilai Validitas Hasil Belajar**

NO	KODE	ITEM SOAL																				TOTAL SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	8	7	8	9	7	8	8	8	87
2	AMZ	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	7	7	8	7	8	9	0	8	8	8	76
3	ANVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	8	7	7	7	81
4	ASZV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	7	7	7	9	8	7	7	7	83
5	DGA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	8	7	8	7	8	8	8	8	86
6	DDA	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	0	7	7	7	8	7	7	7	7	70
7	FA	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	74
8	IAFZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7	8	9	8	8	8	8	8	8	91
9	MAR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
10	MNAA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	7	7	0	14



[illegible]

Berdasarkan tabel diatas, hasil dari perhitungan menggunakan *Pearson Moment* pada kolom total. Sehingga diperoleh kesimpulan pada tabel berikut :

**Tabel 4.9**

NO	Nilai $r_{hitung}$	Interpretasi	Keterangan
1	0,799	Valid	<b>Instrumen valid</b> <b>jika : <math>r_{hitung} &gt; r_{tabel}</math></b> <b>(0,632)</b>
2	0,711	Valid	
3	0,711	Valid	
4	0,799	Valid	
5	0,799	Valid	
6	0,711	Valid	
7	0,799	Valid	
8	0,711	Valid	
9	0,799	Valid	
10	0,799	Valid	
11	0,980	Valid	
12	0,829	Valid	
13	0,746	Valid	
14	0,980	Valid	
15	0,984	Valid	
16	0,955	Valid	
17	0,792	Valid	
18	0,746	Valid	



19	0,984	Valid	
20	0,672	Valid	

### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa soal tes dan angket tersebut dapat dipercaya dan diandalkan, uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Uji reliabilitas ini menggunakan bantuan program *SPSS 17.0*. langkah-langkah uji reliabilitas sebagaimana terlampir.

#### 1.) Hasil uji reliabilitas angket

**Tabel 4.10 Output Uji Reliabilitas Angket**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.967	20

Output uji reliabilitas soal angket dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* 0,967 sehingga 20 soal angket dinyatakan **reliabel sangat tinggi**. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas angket menggunakan *SPSS 17.0* sebagaimana terlampir.

## 2.) Hasil uji reliabilitas tes

**Tabel 4.11 Output Uji Reliabilitas Tes**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.943	20

Output uji reliabilitas soal tes dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* 0,963 sehingga 20 soal tes dinyatakan **reliabel sangat tinggi**. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas angket menggunakan *SPSS 17.0* sebagaimana terlampir.

**C. Uji Pra Penelitian**

Uji pra penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Kedua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian sebelumnya harus diuji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui kedua kelas tersebut homogen atau tidak. Pada penelitian ini uji homogenitas kelas peneliti menggunakan nilai *Pre test* mata pelajaran fiqih materi kurban yang akan dijadikan sebagai materi dalam penelitian. Peneliti mendapatkan nilai *pre test* sebagai berikut :

Tabel 4.12

Data Hasil Nilai *Pre Test* Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Kode Peserta Didik	Nilai	No	Kode Peserta Didik	Nilai
1.	1	30	1.	2	40
2.	1	35	2.	2	50
3.	1	40	3.	2	45
4.	1	25	4.	2	50
5.	1	35	5.	2	40
6.	1	40	6.	2	55
7.	1	40	7.	2	50
8.	1	25	8.	2	40
9.	1	35	9.	2	40
10.	1	45	10.	2	50
11.	1	30	11.	2	45
12.	1	40	12.	2	30
13.	1	35	13.	2	40
14.	1	30	14.	2	40
15.	1	45	15.	2	35
16.	1	40	16.	2	40
17.	1	50	17.	2	40
18.	1	55	18.	2	40
19.	1	30			
Jumlah		705	Jumlah		770

<b>Rata-rata</b>	<b>37,11</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>42,8</b>

Hasil uji homogenitas kelas menggunakan *SPSS 17.0* adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.13**

**Output Uji Homogenitas Kelas**

**Test of Homogeneity of Variances**

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.037	1	35	.315

Dapat dinyatakan homogen apabila signifikansinya  $\geq 0,05$ . Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui nilai signifikansinya 0,315 berarti data nilai *pre test* ini dinyatakan **homogen**. Langkah-langkah uji homogenitas kelas sebagaimana terlampir.

## 2. Uji Prasyarat Hipotesis

Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu melakukan uji prasyarat hipotesis sebagai berikut :

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan sebagai prasyarat melakukan uji t dan uji manova. Data yang digunakan harus berdistribusi normal apabila data tidak berdistribusi normal maka uji t dan uji manova tidak dapat

dilakukan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya  $\geq 0,05$ . Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorof-smirnov* program *SPSS 17.0*. Data yang digunakan peneliti menggunakan data nilai hasil *post tes* dan angket motivasi belajar. Langkah-langkah uji normalitas ini sebagaimana terlampir. Data dan hasil output uji normalitas dijelaskan sebagai berikut:

### 1.) Data Angket

Data yang digunakan tertera pada tabel 4.2 hasil penghitungan nya sebagai berikut :

**Tabel 4.14**

### Output Uji Normalitas Angket

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KELAS EKSPERIMEN	KELAS KONTROL
N		19	18
Normal Parameters <sup>a, b</sup>	Mean	66.58	39.89
	Std. Deviation	10.679	18.039
Most Extreme Differences	Absolute	.190	.222
	Positive	.190	.222
	Negative	-.125	-.205
Kolmogorov-Smirnov Z		.830	.941
Asymp. Sig. (2-tailed)		.497	.339

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai siginifikansi kelas eksperimen 0,497 dan kelas kontrol 0,339 dapat dinyatakan keduanya berdistribusi **normal** karena hasil keduanya  $\geq 0,05$ .

## 2.) Data Post Test

Data yang digunakan dalam uji normalitas adalah data yang tertera pada tabel 4.3 Hasil penghitungan uji normalitas data *Post Test* dengan menggunakan program *SPSS 17.0* sebagai berikut :

**Tabel 4.15 output Uji Nomalitas *Post Test***

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	KELAS EKSPERIMEN	KELAS KONTROL
N	19	18
Normal Parameters <sup>a, b</sup>		
Mean	78.95	65.28
Std. Deviation	6.142	5.809
Most Extreme Differences		
Absolute	.169	.263
Positive	.169	.263
Negative	-.147	-.182
Kolmogorov-Smirnov Z	.736	1.114
Asymp. Sig. (2-tailed)	.651	.167

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Berdasarkan penghitungan diatas diperoleh *Asymp.sig.(2-tailed)* untuk kelas eksperimen 0,651 dan untuk kelas kontrol 0,167 kedua kelas memiliki *Asymp.sig.(2-tailed)*  $\geq 0,05$  maka data *post test* dinyatakan berdistribusi **normal**.

#### **b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui data dari kedua sampel penelitian mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji t dan uji manova. Distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya  $\geq 0,05$ . Uji t dan uji manova bisa dilanjutkan apabila data tersebut homogen. Pengujian homogenitas ini dilakukan menggunakan bantuan program *SPSS 17.0*. Langkah-langkah pengujiannya sebagaimana terlampir.

##### **1.) Data Angket**

Data angket yang digunakan dalam uji uji homogenitas sama dengan data angket yang digunakan dalam uji normalitas.

Hasil penghitungan uji homogenitas angket sebagai berikut :

Tabel 4.16

## Output Uji Homogenitas Angket

## Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.806	1	35	.103

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai *Sig.* 0,103 yang berarti nilai  $Sig. \geq 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut **homogen**.

## 2.) Data Post Test

Data *post test* yang digunakan dalam uji uji homogenitas sama dengan data *post test* yang digunakan dalam uji normalitas. Hasil penghitungan uji homogenitas *post test* sebagai berikut :

Tabel 4.17

Output Uji Homogenitas *Post Test*

## Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.007	1	35	.935



Dari data tabel diatas diperoleh nilai *Sig.* 0,935 jadi dapat dinyatakan nilai *post test* **homogen** karena nilai *Sig.*  $\geq 0,05$ .

### 3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi selanjutnya menguji hipotesis dengan menggunakan *statistik parametrik* yaitu uji t dan uji manova.

#### a. Uji *T-Test*

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi terhadap motivasi belajar peserta didik dan pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur. Dalam perhitungan uji t peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 17.0*, yaitu dengan uji *Independent Sample Test*.

Tahap-tahap pengujian hipotesisnya sebagai berikut :

#### 1) Merumuskan hipotesis dalam bentuk kalimat

##### a. Motivasi Belajar Fiqih Peserta Didik :

$H_a$  : Ada pengaruh yang signifikansi metode demonstrasi terhadap motivasi belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur.

$H_o$ :Tidak ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap motivasi belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur.

**a. Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik**

$H_a$  : Ada pengaruh yang signifikansi metode demonstrasi terhadap hasil belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur.

$H_o$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap hasil belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur.

**2) Menentukan dasar pengambilan keputusan berdasarkan signifikan.**

- a. Jika nilai *Signifikansi* atau *Sig.(2-tailed)* > 0,05, maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- b. Jika nilai *Signifikansi* atau *Sig.(2-tailed)*  $\leq$  , 0,05, maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berikut ini adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 17.0* :

**1. Pengujian Hipotesis Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi Belajar Fiqih Peserta Didik.**

Hasil pengujian uji *t-test* terhadap motivasi belajar Fiqih peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.18 Output Uji T-Test Angket Motivasi Belajar Fiqih

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
MOTIVASI BELAJAR	2.806	.103	5.512	35	.000	26.690	4.842	16.861	36.520
			5.439	27.318	.000	26.690	4.907	16.627	36.753

Dari tabel output diatas dapat dilihat dari nilai signifikansi *2-tailed*, diketahui nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,000. Dalam kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,005$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Perhitungan yang dilakukan menggunakan *SPSS 17.0* dengan rumus *t-test* menyatakan  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Perhitungan yang dilakukan dengan program *SPSS 17.0* dengan rumus *t-test* menyatakan bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “**Ada Pengaruh Yang Signifikan Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur**”. Langkah-langkah perhitungan uji *t-test* motivasi belajar sebagaimana terlampir.

## 2. Pengujian Hipotesis Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik.

Hasil pengujian uji *t-test* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.19 Output Uji T-Test Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik**

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
								95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower Upper
HASIL BELAJAR	Equal variances assumed	.007	.935	6.947	35	.000	13.670	1.968	9.675 17.664
	Equal variances not assumed			6.958	35.000	.000	13.670	1.965	9.681 17.658

Dari tabel output dilihat dari nilai signifikansi *2-tailed*, diketahui nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,000. Dalam kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,005$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Perhitungan yang dilakukan menggunakan SPSS

17.0 dengan rumus *t-test* menyatakan  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Perhitungan yang dilakukan dengan program *SPSS 17.0* dengan rumus *t-test* menyatakan bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **“Ada Pengaruh Yang Signifikan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur”**. Langkah-langkah perhitungan uji *t-test* hasil belajar sebagaimana terlampir.

### 3. Uji Manova

Uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik. Uji ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS17.0* yaitu uji *multivariate*. Adapun hipotesis dan kriteria pengambilan keputusannya sebagai berikut :

- a. Hipotesis yang akan diuji sebagai berikut :
  - a)  $H_a$  : Ada Pengaruh Yang Signifikan Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur.
  - b)  $H_o$  : Tidak Ada Pengaruh Yang Signifikan Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur.
- b. Kriteria pengambilan keputusan pada output uji manova berdasarkan p-value sebagai berikut :
  - a) Jika p-value (sig)  $\leq 0,05$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima (ada pengaruh).

- b) Jika  $p\text{-value (sig)} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak (tidak ada pengaruh).

**Tabel 4.20 Output Uji Manova**

**Multivariate Tests<sup>c</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power <sup>b</sup>
Intercept	Pillai's Trace	.994	2761.472 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.000	5522.943	1.000
	Wilks' Lambda	.006	2761.472 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.000	5522.943	1.000
	Hotelling's Trace	162.440	2761.472 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.000	5522.943	1.000
	Roy's Largest Root	162.440	2761.472 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.000	5522.943	1.000
	Root							
KELAS	Pillai's Trace	.680	36.128 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.000	72.256	1.000
	Wilks' Lambda	.320	36.128 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.000	72.256	1.000
	Hotelling's Trace	2.125	36.128 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.000	72.256	1.000
	Roy's Largest Root	2.125	36.128 <sup>a</sup>	2.000	34.000	.000	72.256	1.000
	Root							

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = ,05

c. Design: Intercept + KELAS

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa nilai ke empat P-value (*sig.*) untuk *Pilla's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* = 0,000, jadi nilai P-value (*sig.*) lebih kecil dari pada taraf signifikansi 0,05. Sehingga keputusannya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa **“Ada Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi dan Hasil**

**Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung”**. Langkah-langkah uji manova sebagaimana terlampir.

### Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya mendeskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menunjukkan Adanya Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung. Tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut :

**Tabel 4.21**

### Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	$H_a$ : ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap motivasi belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger. $H_o$ : tidak ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap motivasi belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger.	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2-tailed)</i> adalah 0,000	-probability < 0,05 berarti signifikansi karena nilai <i>Sig. (2-tailed)</i> $\leq 0,05$ .	$H_a$ diterima	Ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap motivasi belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger.
2.	$H_a$ : ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap hasil belajar	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2-tailed)</i> adalah	- probability < 0,05 berarti signifikansi	$H_a$ diterima	Ada pengaruh yang signifikan

	fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur. $H_o$ : tidak ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap hasil belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur.	0,000	karena nilai <i>Sig. (2-tailed)</i> $\leq 0,05$ .		metode demonstrasi terhadap hasil belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur.
3.	$H_a$ : ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur. $H_o$ : tidak ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur.	Signifikansi pada tabel p-value ( <i>Sig.</i> ) adalah 0,000	- probability $< 0,05$ berarti signifikansi karena nilai p-value ( <i>Sig.</i> ) $\leq 0,05$	$H_a$ diterima	Ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur.

Berdasarkan tabel diatas pada kolom nomor 1 tentang motivasi belajar dengan uji t, diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)*  $0,000 < 0,05$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian **ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap motivasi belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.**

Pada kolom nomor 2 mengenai hasil belajar dengan uji t, diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)*  $0,000 < 0,05$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian **ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap hasil**



**belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.**

Pada kolom nomor 3 mengenai motivasi dan hasil belajar fiqih dengan uji manova diperoleh nilai p-value (sig.) untuk *Pilla's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* sebesar 0,000.  $0,000 < 0,05$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian **ada pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.**