

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Perubahan konseptual siswa laki-laki dalam menyelesaikan masalah SPLDV berbeda-beda. Namun deskripsi untuk pencapaian jenis indikator penyelesaian masalah relatif sama, dimana subjek laki-laki cenderung memiliki pemahaman dalam menyelesaikan masalah yang rendah. Seringkali subjek meragukan jawabannya sendiri. Adakalanya subjek mempertahankan jawabannya yang salah. Subjek laki-laki cenderung tidak mau berpikir lama karena itu akan membuatnya bosan. Subjek laki-laki sebagian besar memenuhi indikator perubahan konseptual *intelligible* (dapat dimengerti) dan *dissatification* (ketidakpuasan) saja.
2. Perubahan konseptual siswa perempuan dalam menyelesaikan masalah SPLDV berbeda-beda. Namun deskripsi untuk pencapaian jenis indikator penyelesaian masalah relatif sama, dimana subjek perempuan cenderung memiliki pemahaman dalam menyelesaikan masalah yang lebih tinggi, terperinci, dan sangat yakin dengan jawabannya. Sebagian besar subjek perempuan memenuhi indikator perubahan konseptual *intelligible* (dapat dimengerti), *dissatification* (ketidakpuasan), dan *plaussible* (masuk akal).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Hasil penelitian diharapkan dapat membuat siswa lebih memperhatikan konsep awal mereka dan mengetahui seberapa besar kemampuan dasar siswa dari suatu materi dalam pembelajaran matematika agar dapat menyelesaikan suatu masalah dengan tepat.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengarahkan guru untuk membimbing siswa untuk menyelesaikan masalah dengan memperhatikan konsep awal mereka dan mampu memberikan paparan yang jelas terkait pentingnya pengetahuan dasar siswa yang nantinya akan menjadi dasar dari setiap masalah atau soal yang dihadapi.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai sumbangan informasi dalam perbaikan agar mutu pendidikan di sekolah tersebut semakin meningkat, serta dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran lain dan bisa menjadi referensi agar siswa-siswa disekolah semakin mahir dalam menyelesaikan masalah Matematika.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bisa dijadikan sebagai kajian dan dikembangkan untuk melakukan penelitian di tempat ataupun pada subyek yang berbeda.