

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Numbered Head Together* Terhadap Kemampuan Menulis Aksara Jawa Peserta Didik Kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung” yang ditulis oleh Yolanda Murti Ningrum ini dibimbing oleh Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata kunci : *Numbered Head Together* (NHT), kemampuan menulis aksara Jawa.

Budaya di Indonesia sangatlah beragam salah satunya bahasa Jawa yang dalam upaya pelestariannya dijadikan sebagai muatan lokal wajib dalam pendidikan dasar. Pembelajaran bahasa Jawa khususnya materi menulis aksara Jawa masih dirasa sulit oleh peserta didik. Guru masih menggunakan metode konvensional dan peserta didik kurang menguasai dan memahami materi sehingga mereka belum dapat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang berdampak pada belum mampu untuk menuliskan aksara Jawa dengan baik. Model *Numbered Head Together* (NHT) sebagai inovasi dalam kegiatan pembelajaran dirancang untuk memengaruhi pola interaksi peserta didik dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. Model ini berbentuk kelompok dengan masing-masing anggota kelompok mendapatkan nomor yang nantinya akan menyampaikan hasil diskusi kelompok.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis aksara Jawa peserta didik yang diajar menggunakan model *Numbered Head Together* dan peserta didik yang tidak diajar dengan model *Numbered Head Together* pada kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur yang berjumlah 53 peserta didik. Teknik *purposive sampling* digunakan dalam pengambilan sampel. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV-A yang berjumlah 31 peserta didik sebagai kelas kontrol dan peserta didik kelas IV-B yang berjumlah 22 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dengan instrumennya adalah soal tes.

Hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti pada kelas yang menerapkan model *Numbered Head Together* (NHT) menunjukkan rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan yang tidak menerapkan model *Numbered Head Together* (NHT). Dari data *post test* rata-rata kelas eksperimen sebesar 91,36, sedangkan rata-rata pada kelas kontrol sebesar 85,97. Terdapat perbedaan pada kemampuan menulis aksara Jawa peserta didik yang diajar menggunakan model *Numbered Head Together* dan peserta didik yang tidak diajar dengan model *Numbered Head Together*, ditunjukkan oleh nilai signifikansi pada uji *Independent Sample T-test* pada kolom *t-test for Equality of Means* yakni 0,003 pada taraf signifikansi 5% (0,05). Dengan 0,003 lebih kecil dari 0,05 ($0,003 < 0,05$). Dan pada t_{hitung} sebesar 3,083 lebih besar dari t_{tabel} 1,675 (dengan $db = n - 2 = 51$) atau ($3,083 > 1,675$). Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa

terdapat perbedaan kemampuan menulis aksara Jawa peserta didik yang diajar menggunakan model *Numbered Head Together* dan peserta didik yang diajar tidak dengan model *Numbered Head Together*.

Dengan adanya perbedaan kemampuan menulis aksara Jawa, model *Numbered Head Together* berpengaruh dalam proses pembelajaran aksara Jawa. Dengan penerapan model ini, hasil belajar bahasa Jawa materi menulis aksara Jawa dapat meningkat. Selain itu, peserta didik menjadi lebih aktif dan lebih menghargai temannya, toleransi terhadap teman yang belum mampu memahami materi, dan saling membantu dalam memahami soal yang diberikan. Dengan begitu model ini sangat efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Numbered Head Together Model toward Javanese Script Writing Ability of Students of Class IV Islamic Elementary School Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung" was written by Yolanda Murti Ningrum advisor by Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords: Numbered Head Together, ability to write Javanese script.

Culture in Indonesia is very diverse, one of which is Javanese, which in its conservation efforts is made as a mandatory local content in basic education. Javanese language learning, especially Javanese script writing material is still difficult for students. Teachers still use conventional methods and students lack the mastery and understanding of material so that they have not been able to be active in learning activities that have an impact on not being able to write Javanese script properly. Model Numbered Head Together as an innovation in learning activities is designed to influence student interaction patterns and as an alternative to traditional class structures. This model takes the form of a group with each group member getting a number that will later convey the results of the group discussion.

This study aims to determine the differences in the ability to write Javanese script of students who are taught using the Numbered Head Together model and students who are not taught by Numbered Head Together model in the fourth class of Islamic Elementary Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with a type of quasi-experimental research. The populations in this study were all fourth class students of Islamic Elementary Tarbiyatul Islamiyah Tenggur, amounting to 53 students. The purposive sampling technique is used in sampling. The sample chosen as the subject of the study was the students of IV-A class which numbered 31 students as the control class and IV-B class students totaling 22 students as the experimental class. The data collection method used is the test method with the instrument is a test question.

The results of the research conducted by researchers in the class that applied the Numbered Head Together model showed a higher average than those who did not apply the Numbered Head Together model. From the post test data the average experimental class is 91.36, while the average in the control class is 85.97. There is a difference in the ability to write Javanese script, students taught using the Numbered Head Together model and students who are not taught with the Numbered Head Together model, are indicated by the significance value of the Independent Sample T-test in the t-test for Equality of Means column which is 0.003 at a significance level of 5% (0.05). With 0.003 smaller than 0.05 (0.003 < 0.05). And at t-count of 3.083 is greater than t-table 1.675 (with db = n - 2 = 51) or (3.083 > 1.6759). Based on this, it can be concluded that there are differences in the ability to write Javanese script of students who are taught using the Numbered

Head Together model and students who are taught not with the Numbered Head Together model.

With the differences in the ability to write Javanese script, the Numbered Head Together model influences the learning process of Javanese script. By applying this model, the results of learning Javanese in writing Javanese script can increase. In addition, students become more active and more respectful of their friends, tolerance for friends who have not been able to understand the material, and help each other in understanding the questions given. That way this model is very effective to be used in learning activities to achieve learning goals.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير نموذج رقمية رئيس معا ضد القدرة على الكتابة النصية في الجاوية من الطلاب الصف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية التربية الإسلامية تينجور ريجوتاعان تولونج اجونج" التي كتبتها يولاندا مورتي نينجروم، المشرفة الدكتور أرينا صافيا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: رقمية رئيس معا، القدرة على الكتابة النصية الجاوية.

الثقافة في إندونيسيا متعددة للغوية، واحدة منها هي اللغة الجاوية والتي يتم بذلها في جهود الحفظ كمحتوى محلي إلزامي في التعليم الأساسي. لا يزال تعلم اللغة الجاوية، وخاصة مواد كتابة النصوص الجاوية، صعبة للطلاب. لا يزال المعلمون يستخدمون الأساليب التقليدية ويفتقرون الطلاب إلى إتقان وفهم المواد حتى لا يكونوا قادرين على أن يكونوا نشطين في أنشطة التعلم التي لها تأثير على عدم تمكنهم من كتابة النصية الجاوي بشكل صحيح. تم تصميم نموذج رقمية رئيس معا كابتكار في أنشطة التعلم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب وكبديل لهياكل الفصل التقليدية. يأخذ هذا النموذج شكل مجموعة حيث يحصل كل عضو في المجموعة على رقم ينقل لاحقاً نتائج مناقشة المجموعة.

تحدف هذه الدراسة إلى تحديد الاختلافات في القدرة على كتابة النصية الجاوية للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام نموذج رقمية رئيس معا والطلاب الذين لم يتم تدريسهم بواسطة نموذج رقمية رئيس معا في الصف الرابع من المدرسة الإبتدائية الإسلامية التربية الإسلامية تينجور ريجوتاعان تولونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة مقاربة كمية مع نوع من البحث شبه التجريبي. جميع السكان في هذه الدراسة كانوا جميعهم من الطلاب الصف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية التربية الإسلامية تينجور والذين بلغ عددهم ٥٣ طالباً. يتم استخدام تقنيةأخذ العينات المحددة فيأخذ العينات. كانت العينة التي تم اختيارها كموضوع للدراسة هي الطلاب الصف الرابع-أ والذي بلغ عدد طلابه ٣١ طالباً كصف تحكم والطلاب الصف الرابع-ب بلغ مجموعهم ٢٢ طالباً كصف تجريبي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الاختبار مع الصك هو سؤال الاختبار.

أظهرت نتائج البحث الذي أجراه باحثون في الفصل الذي طبق نموذج رقمية رئيس معاً متوسطاً أعلى من أولئك الذين لم يطبقوا نموذج رقمية رئيس معاً. من بيانات الاختبار اللاحق، يبلغ متوسط الفصل التجريبي ٩١.٣٦، بينما يبلغ المتوسط في ففة التحكم ٨٥.٩٧. هناك اختلاف في القدرة على كتابة النصية الجاوية، حيث يتم تدريس الطلاب باستخدام نموذج رقمية رئيس معاً والطلاب الذين لم يتم تدريسيهم باستخدام نموذج رقمية رئيس معاً، ويتم الإشارة إليهم بواسطة قيمة أهمية نموذج اختبار-ر المستقل في عمود اختبار-ر للمساواة بين الوسائل وهو ٠٠٠٣ على مستوى دلالة من ٥٪ (٠٠٠٥). مع ٠٠٠٣ أصغر من ٠٠٠٥ (٠٠٠٣ < ٠٠٠٥) وفي ر-العد بنسبة ٣٠.٨٣ أكبر من ر-الجدول ١.٦٧٥ (مع $db = n - 2 = 51$) أو ($30.83 > 1.6759$). بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في القدرة على كتابة النصية الجاوية للطلاب الذين يتم تدريسيهم باستخدام نموذج رقمية رئيس معاً والطلاب الذين لم يتم تدريسيهم باستخدام نموذج رقمية رئيس معاً.

مع الاختلافات في القدرة على كتابة النصية الجاوية، فإن نموذج رقمية رئيس معاً يؤثر على عملية تعلم النصية الجاوية. من خلال تطبيق هذا النموذج، يمكن أن تزداد نتائج تعلم الجاوية في كتابة النصية الجاوية. بالإضافة إلى ذلك، يصبح الطالب أكثر نشاطاً ويخترمون أصدقائهم أكثر، ويتساخرون مع الأصدقاء الذين لم يتمكنوا من فهم المواد، ويساعدون بعضهم البعض في فهم الأسئلة المقدمة. وبهذه الطريقة يكون هذا النموذج فعالاً للغاية في استخدامه في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.