

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar” ini di tulis oleh Sofiatul Hidayati, NIM 17205153068, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Devision (STAD)*, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran matematika yang berdampak pada hasil belajarnya. Pembelajaran yang dilakukan lebih banyak dilakukan dengan ceramah dan diskusi kelompok kecil. Lemahnya keberanian untuk bertanya atau menjawab pertanyaan dalam pembelajaran mengakibatkan kelas menjadi pasif. Model pembelajaran sangat banyak ditemui apalagi pada zaman sekarang ini, salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)*. Tahap-tahapnya yaitu: Penyajian materi, tim, kuis, skor individu, rekognisi tim. Model STAD memiliki keuntungan diantaranya peserta didik dapat lebih aktif dalam pembelajaran, karena semua akan terlibat langsung dalam pembelajaran. Hal tersebut juga akan mempengaruhi keberhasilan guru dalam mengajar.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk menjelaskan apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* terhadap keaktifan belajar siswa kelas V SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar, 2) untuk menjelaskan apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar, 3) untuk menjelaskan apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment*) dengan desain *non-equivalen control group design*. Penelitian ini dilaksanakan di SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar kelas V dengan populasi sebanyak 83. Teknik sampling yang digunakan yaitu *purposive sampling* dengan kelas VA (kelas kontrol) sebanyak 28 siswa dan VB (kelas eksperimen) sebanyak 27 siswa. Bedasarkan uji homogenitas menggunakan nilai UAS kelas VA dan VB terdapat varian data yang homogen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* terhadap keaktifan belajar siswa kelas V SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar yang dibuktikan

dengan uji *Independent Samples Test*, didapat nilai *sig. (2-tailed)* yaitu $0.032 < 0.05$; 2) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar yang dibuktikan dengan uji *Independent Samples Test* tersebut, didapat nilai *sig. (2-tailed)* yaitu $0.026 < 0.05$; 3) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar yang dibuktikan dengan harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,022 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Student Teams Achievement Devision (STAD) Cooperative Learning Model on the Activity and Mathematics Learning Outcomes of Grade V Students of Elementary School Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar" was written by Sofiatul Hidayati, NIM 17205153068, Department of Teacher Education Ibtidaiyah Madrasah, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, which was guided by Musrikah, M.Pd.

Keywords: Student Teams Achievement Devision (STAD), Activity Learning, Learning Outcomes

This research is motivated by the lack of active students in attending mathematics lessons that have an impact on their learning outcomes. More learning is done with lectures and small group discussions. The weakness of the courage to ask questions or answer questions in learning causes the class to be passive. The learning model is very much found especially today, one of which is the cooperative learning model of Student Teams Achievement Devision (STAD). The stages are: Presentation of the material, team, quiz, individual score, team recognition. The STAD model has the advantage that students can be more active in learning, because all will be directly involved in learning. This will also affect the success of the teacher in teaching.

The purpose of this study is 1) to explain whether there is an influence of the cooperative learning model of Student Teams Achievement Devision (STAD) type on the learning activeness of fifth grade students of SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar, 2) to explain whether there is an influence of cooperative learning type Student Teams Achievement Devision (STAD) on the mathematics learning outcomes of fifth grade students of Elementary School Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar, 3) to explain whether there is influence of the Student Teams Achievement Devision (STAD) type of learning model on the activity and mathematics learning outcomes of fifth grade students of Elementary School Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar .

This study uses a quantitative approach with quasi experimental research with a non-equivalent control group design. This research was conducted at Elementary School Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar class V with a population of 83. The sampling technique used was purposive sampling with a class of VA (control class) as many as 28 students and VB (experimental class) as many as 27 students. Based on the homogeneity test using the final semester exam (UAS) grades VA and VB there are homogeneous data variants. The data collection techniques used are tests and questionnaires.

The results showed that: 1) there is the influence of the cooperative learning model of the Student Teams Achievement Devision (STAD) type on the learning activity of fifth grade students of Elementary School Plus Sunan

Pandanaran Kanigoro Blitar as evidenced by the Independent Samples Test, obtained sig. (2-tailed) which is $0.032 < 0.05$; 2) there is the influence of the cooperative learning model of the Student Teams Achievement Devision (STAD) type on the mathematics learning outcomes of the fifth grade students of Elementary School Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar as evidenced by the Independent Samples Test. (2-tailed) which is $0.026 < 0.05$; 3) there is the influence of the cooperative learning model of Student Teams Achievement Devision (STAD) on the activity and mathematics learning outcomes of fifth grade students of Elementary School Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar as evidenced by the F price for Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root on the class has a significance smaller than 0.05, which is $0.022 < 0.05$.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير النموذج فريق التعلم التعاوني الإنماز على النشاط نتائج التعلم الرياضيات على طلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية فلوس سونان فاندان اران كانيجورو بليتار" كتبه صافية المداتي، رقم ذفتر القيد 17205153068 ، قسم تعليم المعلمين الإبتدائية، كلية التربية علوم والتعليم، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف مسربكة الماجستير.

الكلمات الأساسية: شعبة تحصيل فرق الطلاب ، نشاط التعلم ، نتائج التعلم.

هذا البحث بأسباب من عدم وجود النشاط من الطلاب في حضور دروس الرياضيات التي لها تأثير على نتائج التعلم الخاصة بهم. أكثر من التعلم مع المحاضرات والمناقشات بالفرقة الصغيرة. ضعف الشجاعة ليقدم الأسئلة أو الإجابة في التعلم يجعل الفصل سلبيا. في هذا الزمان كثير من النموذج التعلم، منها النموذج فريق التعلم التعاوني الإنماز. المراحل منه: تقديم المواد ، فريق ، مسابقة ، النتيجة الفردية ، التعرف على الفريق. يتميز النموذج فريق التعلم التعاوني الإنماز بميزة أنه يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم ، لأن الجميع سوف يشاركون مباشرة في التعلم. ذلك الحال يؤثر على نجاح المعلم في التدريس.

أغراض البحث: 1) لشرح وجود تأثير النموذج فريق التعلم التعاوني الإنماز الطلاب على فعالية التعلم لدى طلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية فلوس سونان فاندان اران كانيجورو بليتار، 2) لشرح وجود تأثير النموذج فريق التعلم التعاوني الإنماز الطلاب على نتائج التعلم

الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية فلوس سونان فاندان اران كانيجورو بليتار،³ لشرح وجود تأثير النموذاج فريق التعلم التعاوني الإنماز الطلاب على فعالية التعلم ونتائج التعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية فلوس سونان فاندان اران كانيجورو بليتار.

يستخدم هذا البحث، البحث الكمي مع البحث التجاري الذي يشبه مع تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة. ثم إجراء هذا البحث في فئة الصف الخامس المدرسة الإبتدائية فلوس سونان فاندان اران كانيجورو بليتار التي تتكون من 83 طلاب. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات هادفة مع فئة من فصل الخامس أ (فئة التحكم) بما يصل إلى 28 طلاب، وفصل الخامس ب (فصل تجاري) يصل إلى 27 طلاب. يبني على اختبار التجانس باستخدام التقويم من فصل الخامس (أ) و (ب)، توجد متغيرات بيانات متجانسة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والاستبيانات.

أظهرت النتائج أن: 1) كان تأثير النموذاج فريق التعلم التعاوني الإنماز على نتائج التعلم لدى الطلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية فلوس سونان فاندان اران كانيجورو بليتار كما يتضح من اختبار العينات المستقلة ، الذي تم الحصول عليه من سيف (2 تاييليد) وهو $0.032 < 0.05$ ؛ 2) كان تأثير النموذاج فريق التعلم التعاوني الإنماز على نتائج التعلم الرياضيات لدى الطلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية فلوس سونان فاندان اران كانيجورو بليتار كما يتضح من اختبار العينات المستقلة. (2 تاييليد) وهو $0.026 < 0.05$ ؛ 3) كان تأثير النموذاج فريق التعلم

التعاوني الإنجاز على النشاط ونتائج التعلم الرياضيات لدى الطلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية فلوس سونان فاندان اران كانيجورو بليتار كما يتضح من سعر ف ليلايس ترائج $Hotelling's$ (Wilks' Lambda) و هوتالينج ترائج (Pillai's Trace) و ويلكس لامبدا (Roy's Largest Root) الطبقة لها أهمية أصغر من 0.05 ، وهي $0.05 > 0.022$