

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Devision*) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas V SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Devision*) terhadap keaktifan belajar siswa kelas V SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar. Berdasarkan hasil uji *Independent Samples Test*, didapat nilai *sig. (2-tailed)* yaitu $0.032 < 0.05$ maka H_0 ditolak.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Devision*) terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar. Dari hasil uji *Independent Samples Test* tersebut, didapat nilai *sig. (2-tailed)* yaitu $0.026 < 0.05$ maka H_0 ditolak.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Devision*) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas V SD Plus Sunan Pandanaran Kanigoro Blitar. Harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,022 < 0,05$.

B. Saran

Untuk kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Sekolah sebagai tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang bisa menunjang kegiatan pembelajaran. Dengan adanya model pembelajaran yang lebih efektif untuk matematika, maka diharapkan kepala sekolah dapat mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika agar tercapai tujuan yang diharapkan.

2. Bagi Guru

Beragamnya model pembelajaran yang variatif, diharapkan seorang guru dapat memilih model yang tepat agar dapat tercapai keberhasilan proses pembelajaran salah satunya penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Devision*)

3. Bagi Peserta Didik

Setelah diberikannya model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Devision*) diharapkan siswa dapat mengembangkan dan meningkatkan hasil belajar, lebih aktif, kreatif dan bersemangat dalam menerima dan memahami materi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan memberikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Devision*) dapat menambah wawasan dan pemahaman bagi peneliti guna menyempurnakan bekal di masa mendatang.