

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis penelitian**

##### **1. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian dengan pendekatan kualitatif merupakan suatu penelitian yang bertujuan memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, kebiasaan dan sebagainya dengan deskripsi dalam bentuk kata-kata dengan memanfaatkan metode-metode tertentu. Menurut Kirk dan Miller penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung dari pengamatan pada manusia baik dalam kawasannya maupun dalam peristilahannya.<sup>72</sup>

##### **2. Jenis Penelitian**

Pada penelitian ini akan dianalisis hasil pekerjaan peserta didik beserta hasil wawancara dengan acuan prosedur Newman, oleh karena itu jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan untuk memecahkan suatu permasalahan berdasarkan data-data yang diperoleh, jadi penelitian ini juga menyajikan , menganalisis dan menginterpretasi data-data yang

---

<sup>72</sup> Moleong J. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 4

dimiliki. Penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan “apa adanya” tentang suatu variabel, gejala atau keadaan.<sup>73</sup>

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian dilakukan di MTsN 2 Kediri yang beralamatkan di Jalan Raya Kanigoro, Desa Kanigoro, Kecamatan Kras, Kabupaten Kediri, Provinsi Jawa Timur. Sekolah ini dipilih sebagai lokasi penelitian karena beberapa alasan, diantaranya sebagai berikut:

1. Menurut wawancara dengan guru mata pelajaran matematika, terdapat beberapa siswa olimpiade sering kali melakukan kesalahan jika menyelesaikan soal matematika berbentuk cerita.
2. Peserta didik di sekolah ini tergolong heterogen yang terlihat dari kemampuan peserta didik dan kemampuan baik akademis maupun nonakademis.
3. Guru mata pelajaran yang ramah membuat pengamatan yang dilakukan menjadi berjalan lancar dan peneliti dapat menggali informasi yang lebih dalam serta leluasa untuk melakukan konsultasi.
4. Sarana dan prasarana yang mendukung membuat penelitian berjalan lancar.
5. Lokasi sekolah dekat dengan domisili peneliti sehingga memudahkan peneliti dari segi transportasi, biaya, waktu, dan tenaga selama melaksanakan penelitian.

---

<sup>73</sup> Arikunto suharsimi. *Manajemen penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). h. 234

6. Peneliti merupakan alumni dari sekolah ini, sehingga mengurangi kecanggungan selama penelitian dilaksanakan.

### **C. Kehadiran Peneliti**

Dalam penelitian ini peneliti merupakan instrumen utama karena kehadiran peneliti ditempat penelitian sangat diperlukan untuk pengumpul data, penganalisis data, pengevaluasi dan pelopor hasil penelitian. Peneliti melakukan perencanaan, pengamatan dan pelaksanaan partisipan maupun pelaksanaan penuh, sehingga peneliti merupakan hal utama yang menjadikan penelitian ini akan berhasil tidak. Peneliti terjun langsung di MTsN 2 Kediri untuk melaksanakan penelitian secara langsung. Penelitian dimulai ketika penyerahan surat izin penelitian, dilanjutkan observasi, perencanaan, kemudian pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut.

### **D. Data dan Sumber data**

#### **1. Data**

Data adalah bahan keterangan tentang sesuatu objek penelitian yang diperoleh di lokasi penelitian. Data dibagi menjadi dua, yaitu:<sup>74</sup>

- a) Data primer adalah data yang langsung dikumpulkan oleh orang yang berkepentingan atau yang memakai data tersebut. Data primer dalam penelitian ini adalah hasil tes soal cerita dan angket tipe belajar siswa.
- b) Data sekunder adalah data yang tidak secara langsung dikumpulkan oleh orang yang berkepentingan dengan data tersebut. Data sekunder pada penelitian ini adalah dokumentasi profil sekolah

---

<sup>74</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 54-55

## 2. Sumber Data

Sumber data adalah asal dari mana data tersebut diperoleh. Sumber data dapat dikelompokkan menjadi sebagai berikut :

- a) *Person* yaitu sumber data yang bisa memberikan data berupa jawaban lisan melalui wawancara atau jawaban tertulis melalui tes atau angket. Sumber data *person* yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru Matematika, siswa olimpiade MTsN 2 Kediri, dan semua pihak terkait dengan penelitian di MTsN 2 Kediri.
- b) *Place* yaitu sumber data yang menyajikan tampilan yang berupa keadaan diam dan bergerak. Sumber data ini memberikan gambaran mengenai situasi pembelajaran dan kondisi sekolah atau keadaan-keadaan lain yang berhubungan dengan penelitian di MTsN 2 Kediri. Yang dimaksud data diam adalah ruang kelas, gedung kantor, aula sekolah, perpustakaan, dan lain-lain. Sedangkan data bergerak adalah kegiatan belajar mengajar siswa.
- c) *Paper* yaitu sumber data yang menyajikan tanda-tanda berupa huruf, angka, gambar, atau simbol-simbol lain. Data ini diperoleh melalui teknik dokumentasi khususnya melalui dokumen yang dimiliki oleh pihak sekolah antara lain meliputi: letak geografis sekolah serta sejarah berdirinya MTsN 2 Kediri dan data-data yang relevan dengan penelitian ini.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Cara menunjuk pada sesuatu yang abstrak, tidak dapat diwujudkan dalam benda yang tidak kasat mata, tetapi hanya dapat dipertontonkan penggunaannya. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini antara lain:

### 1. Tes

Tes adalah seperangkat pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk mendapatkan jawaban yang dapat dijadikan dasar pada penetapan skor angka. Pemberian tes pada penelitian terdapat 2 tes yaitu tes awal penentuan tipe belajar siswa, lalu tes yang kedua berupa tes soal matematika berbentuk cerita, bertujuan untuk mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa olimpiade ketika melakukan proses pengerjaan soal cerita matematika.

### 2. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mencari informasi yang lebih mendalam terhadap tes yang telah dilakukan siswa, wawancara ini mengambil dua peserta didik pada setiap tipe belajar (V-A-K). Peneliti menggunakan wawancara jenis wawancara tidak terstruktur secara perorangan. Jenis wawancara ini bersifat lebih bebas, dimana peneliti hanya menggunakan garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan sebagai pedoman wawancara sesuai pedoman wawancara Newman.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat ukur yang digunakan untuk mengukur dalam rangka pengumpulan data.<sup>75</sup> Jadi instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan peneliti dalam mengambil data ketika kegiatan penelitian.

Berdasarkan hal tersebut, maka instrumen pengumpulan data yang dipilih dan digunakan sesuai dengan metode pengumpulan data, sebagai berikut:

1. Instrumen Tes, ada dua instrumen tes pada penelitian ini. Pertama tes tipe belajar siswa yang berupa angket tertutup, yang kedua tes berupa soal-soal cerita matematika sebanyak 2 soal yang telah disetujui dosen pembimbing dan telah divalidasi oleh 2 dosen ahli.

Adapun dibawah ini ditunjukkan kisi-kisi tes tulis soal cerita pada Tabel 3.1.

**Tabel 3.1** Kisi-kisi Instrumen Tes

Tahapan Newman	Indikator Penyelesaian Soal Berdasarkan Tahapan Newman	Soal
Membaca ( <i>Reading</i> )	Membaca kata-kata dan simbol matematika dengan benar.	1. Ahmad pergi menyumbangkan $\frac{1}{2}$ dari uangnya untuk pembangunan masjid. Kemudian sebelum perjalanan pulang, Ahmad membeli buku Khasanah Islam seharga Rp. 25.000,00, dalam perjalanan pulang, ia juga memberikan $\frac{1}{4}$ uang sisanya untuk pengamen di jalanan. Jika sisa uang Ahmad sekarang adalah Rp.6.000,00, maka tentukan uang Ahmad
Memahami Masalah ( <i>Comprehension</i> )	Menyebutkan apa yang diketahui pada soal	
	Menyebutkan apa yang ditanyakan pada soal	
Transformasi ( <i>Transformasion</i> )	Menentukan rumus atau operasi yang akan digunakan	
Keterampilan Proses ( <i>Skill Process</i> )	Melakukan perhitungan berdasarkan operasi yang digunakan	
Penulisan Jawaban Akhir ( <i>Encoding</i> )	Menuliskan jawaban akhir dengan tepat	

<sup>75</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009). h. 56

		<p>mula-mula.</p> <p>2. Ibu Ani membeli 300 bunga mawar dengan harga Rp. 2.000,00/tangkai. Dia menjual 80% bunga tersebut dengan harga Rp 2.500,00/tangkai dan sisanya dijual dengan harga Rp 25.000,00/lusin. Berapa keuntungan yang diperoleh bu Ani?</p>
--	--	---

2. Lembar Wawancara, instrumen ini untuk mengetahui proses siswa olimpiade dalam mengerjakan soal cerita berdasarkan tahapan Newman. Dalam lembar wawancara memuat perintah dan pertanyaan yang merujuk pada *The Newman's Error Analysis Interview Prompt*.

Dibawah ini ditunjukkan kisi-kisi wawancara pada Tabel 3.2.

**Tabel 3.2** Pedoman Wawancara

<b>Tahapan Newman</b>	<b><i>Pertanyaan Sesuai Pedoman Wawancara Tahapan Newman</i></b>
Membaca ( <i>Reading</i> )	Silahkan baca soalnya. Jika ada kata yang tidak kamu ketahui, katakan!
Memahami Masalah ( <i>Comprehension</i> )	Katakan, apa yang diinginkan oleh soal!
Transformasi ( <i>Transformasion</i> )	Katakan, bagaimana cara menemukan jawabannya!
Keterampilan Proses ( <i>Skill Process</i> )	Perlihatkan, apa yang dilakukan untuk mendapatkan jawabannya. Bicara yang keras selama kamu mengerjakannya dengan begitu saya bias mengerti apa yang kamu pikirkan.
Penulisan Jawaban Akhir ( <i>Encoding</i> )	Sekarang, tuliskan jawabanmu.

## **G. Teknik Analisis Data**

Analisis data kualitatif adalah pengujian sistematis dari sesuatu untuk menetapkan bagian-bagiannya, hubungan antar kajian dan hubungannya

terhadap keseluruhannya.<sup>76</sup> Pada penelitian ini terdapat tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif, yaitu:<sup>77</sup>

#### 1. Reduksi data

Mereduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dan mencari tema dan polanya. Reduksi data dilakukan setelah menelaah seluruh data yang diperoleh dari sumber data yaitu wawancara, tes, dokumen resmi, dan foto.

Pereduksian data pada penelitian ini diperoleh dari hasil tes siswa olimpiade . Selain itu, wawancara juga dilakukan pada peserta didik yang diambil 2 subjek setiap tipe belajar.

Tahap-tahap reduksi data dalam penelitian ini meliputi:

- a) mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik, kemudian kelompokkan untuk menentukan peserta didik yang akan dijadikan subjek penelitian.
- b) hasil pekerjaan peserta didik yang menjadi subjek penelitian merupakan data mentah yang harus ditransformasikan pada catatan sebagai bahan untuk wawancara.
- c) hasil wawancara disederhanakan menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi, kemudian ditransformasikan ke dalam catatan. Kegiatan ini dilakukan dengan mengolah hasil wawancara peserta didik yang

---

<sup>76</sup>*Ibid.*, h. 210

<sup>77</sup>*Ibid.*, h. 210.

menjadi subjek penelitian agar menjadi data yang siap untuk digunakan.

2. Menyajikan atau paparan data

Penyajian data dilakukan oleh peneliti dengan menyajikan hasil reduksi data. Data disajikan dalam bentuk narasi untuk memudahkan dalam penarikan kesimpulan dan pengambilan keputusan untuk penelitian yang akan dilakukan.

3. Penarikan kesimpulan data dan verifikasi

Penarikan kesimpulan merupakan hasil penelitian yang menjawab fokus penelitian yang berdasarkan hasil analisis data.

#### **H. Pengecekan Keabsahan Data**

Pelaksanaan teknik pemeriksaan data didasarkan atas beberapa kriteria tertentu. Ada 4 kriteria yang dapat digunakan, yaitu derajat kepercayaan (*credibilitas*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*).<sup>78</sup> Teknik pemeriksaan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

1. Perpanjangan keikutsertaan

Perpanjangan keikutsertaan dengan peneliti tinggal di lapangan penelitian sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai. Perpanjangan keikutsertaan ini akan memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan. Beberapa hal yang dilakukan peneliti: mempelajari dan menguji data dari siswa olimpiade MTsN 2 Kediri;

---

<sup>78</sup>Gunawan Imam. *Metode penelitian...* h. 217.

membangun kepercayaan siswa olimpiade MTsN 2 Kediri; dan kepercayaan diri peneliti sendiri.

## 2. Triangulasi

Triangulasi data pada hakikatnya merupakan pendekatan multimetode yang dilakukan peneliti pada saat mengumpulkan dan menganalisis data. Penelitian ini menggunakan triangulasi data atau sumber data. Triangulasi data atau sumber data adalah menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai sumber memperoleh data.<sup>79</sup> Triangulasi pada penelitian ini adalah membandingkan data hasil tes mengerjakan soal cerita siswa dengan data hasil wawancara

## 3. *Peer Debriefing* (membicarakan dengan teman sejawat)

Teknik ini dilakukan dengan cara mengekspos hasil sementara atau hasil akhir penelitian yang diperoleh dalam bentuk diskusi analitik dengan teman sejawat.<sup>80</sup> Peneliti mengajak teman sebidang studi matematika yang juga melakukan penelitian pada sekolah jenjang pertama untuk bersama-sama *me-review* persepsi, pandangan dan analisis yang sedang peneliti lakukan di MTsN 2 Kediri.

### I. Tahap-tahap Penelitian.

Penelitian ini dimulai dengan persiapan mulai pengajuan izin hingga persiapan instrumen penelitian. Tahap kedua adalah pemberian tes tipe belajar untuk penentuan tipe belajar siswa. Selanjutnya diberikan tes soal cerita untuk kemudian diambil dua siswa pada masing-masing tipe belajar

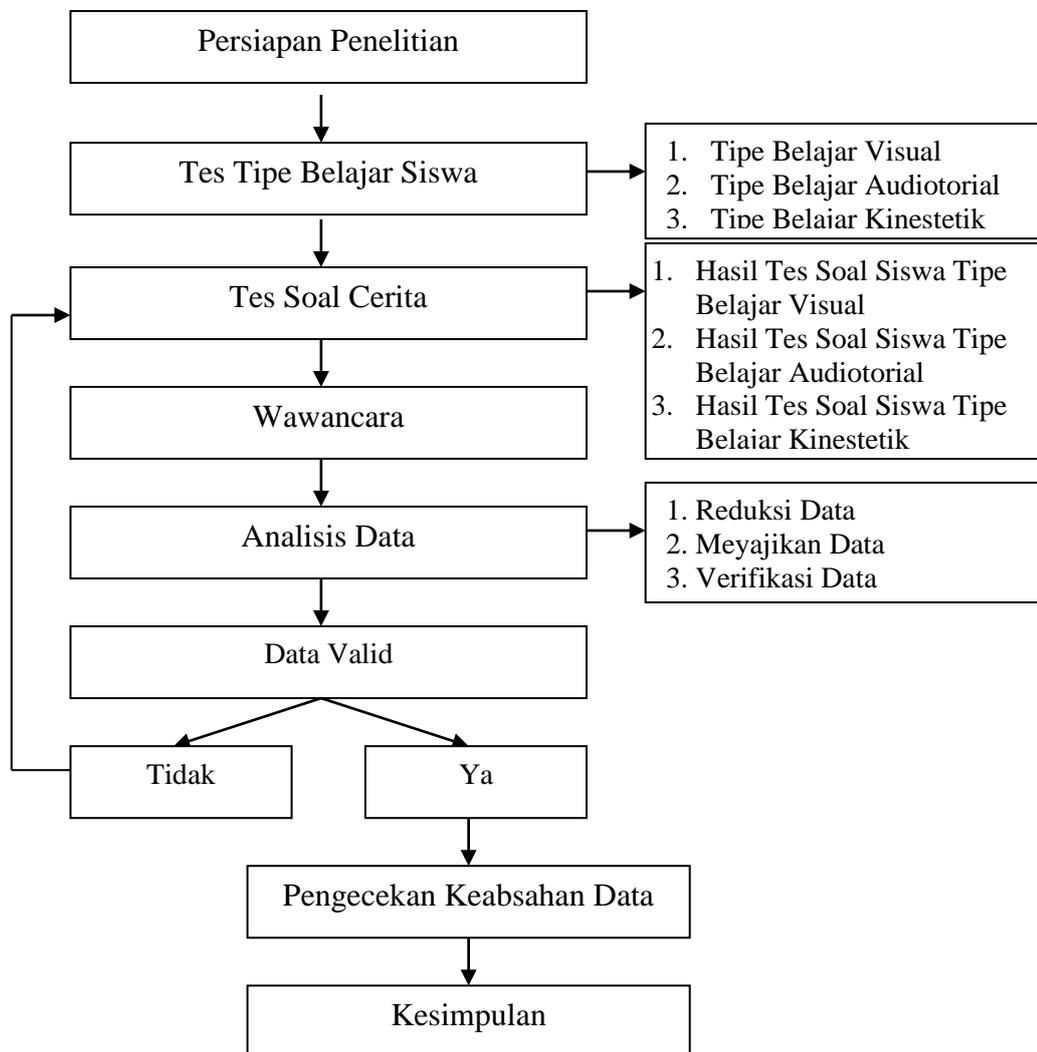
---

<sup>79</sup> *Ibid.*, h. 146

<sup>80</sup> *Ibid.*, h. 141

untuk melaksanakan tahap keempat yaitu wawancara. Setelah data terkumpul semua dilaksanakan tahap analisis data yang kemudian dilanjutkan dengan pengecekan keabsahan data. Tahap terakhir dari penelitian ini adalah penarikan kesimpulan.

Secara rinci alur penelitian ini dapat digambarkan melalui Bagan 3.1 sebagai berikut



**Bagan 3.1** Tahap-tahap Penelitian