

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Sociodrama terhadap minat dan hasil belajar Aqidah Akhlak siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo pada materi sikap jujur. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen semu yang terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus yang disebut kelas eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan metode Sociodrama sedangkan ada kelas kontrol diberikan materi menggunakan metode ceramah.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo. Untuk sampelnya peneliti mengambil sampel peserta didik kelas II MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo, yaitu pada peserta didik kelas II A berjumlah 22 peserta didik sebagai kelas eksperimen, dan peserta didik kelas II B berjumlah 22 peserta didik sebagai kelas kontrol. Adapun nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Prosedur yang pertama dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada Kepala MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo pada tanggal 31 Januari 2019 bahwa akan melaksanakan penelitian di MIN tersebut. Berdasarkan koordinasi dengan guru Aqidah akhlak kelas II, yaitu Bapak Bangkit Alfian Asorfi, S.Pd.I, peneliti diberi dua kelas sebagai sampel penelitian, yakni kelas II A sebagai kelas eksperimen dan kelas II B sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 2 Maret 2019 di kelas eksperimen dan tanggal 4 Maret 2019 di kelas kontrol. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat peneliti sebagaimana terlampir.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui angket dan tes. Angket minat belajar bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Sosiodrama terhadap minat Aqidah akhlak peserta didik. Angket minat ini diberikan kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Angket minat yang digunakan berupa pernyataan negatif dan positif yang berjumlah 17 pernyataan. Angket tersebut terdiri atas 5 jawaban yang dapat dipilih oleh siswa sesuai dengan apa yang mereka rasakan yaitu : sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju dengan pedoman penskoran sebagaimana terlampir.

Selanjutnya adalah tes yang digunakan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Sosiodrama terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik. Tes ini diberikan kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan yang

berbeda dalam penyampaian materi. Materi yang peneliti ambil pada penelitian ini ada akhlak terpuji pada tema kejujuran. Tes pada penelitian ini adalah *pre test* dan *post tes* yang masing – masing terdiri atas 5 butir soal uraian dengan pedoman penskoran sebagaimana terlampir.

B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Prasyarat Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat uji manova. Data yang digunakan uji manova harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji manova tidak dapat dilanjutkan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya $> 0,05$, sebaliknya jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Uji normalitas menggunakan uji *kolmogorof-smirnov* pada program komputer *SPSS 16.0*

Pada penelitian ini, data terkumpul berupa post test dan angket minat belajar peserta didik. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas sebagaimana terlampir.

Adapun hasil penghitungan uji normalitas data angket menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1 Output Uji Normalitas Angket

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		kelas Ekspreimen	kelas Kontrol
N		22	22
Normal Parameters ^a	Mean	84.32	75.09
	Std. Deviation	7.643	9.023
Most Extreme Differences	Absolute	.122	.161
	Positive	.122	.141
	Negative	-.094	-.161
Kolmogorov-Smirnov Z		.574	.757
Asymp. Sig. (2-tailed)		.896	.616
a. Test distribution is Normal.			

Dilihat dari tabel output uji normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar 0,896 dan pada kelas kontrol sebesar 0,616 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data angket minat belajar dinyatakan berdistribusi normal. Maka uji hipotesis menggunakan statistik parametrik dapat dilanjutkan. Adapun langkah – langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 16.0*.

Adapun hasil pengujian uji normalitas data tes menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2 Output Uji Normalitas Tes

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			kelaseksperimen	kelaskontrol
N			22	22
Normal Parameters ^a	Mean		85.91	74.55
	Std. Deviation		11.612	13.266
Most Extreme Differences	Absolute		.183	.150
	Positive		.112	.113
	Negative		-.183	-.150
Kolmogorov-Smirnov Z			.859	.704
Asymp. Sig. (2-tailed)			.452	.705
a. Test distribution is Normal.				

Dilihat dari tabel output uji normalitas tes dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar 0,452 dan pada kelas kontrol sebesar 0,705 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data tes dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah – langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau

tidak. Uji dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan ujimanova. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Uji manova bisa dilanjutkan apabila homogenitasnya terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Untuk menguji homogenitas menggunakan *SPSS 16.0*.

Data yang digunakan dalam uji homogenitas angket adalah data angket yang sama dengan uji normalitas sebelumnya sebagaimana terlampir. Adapun hasil penghitungan uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.3 Output Uji Homogenitas Angket

Test of Homogeneity of Variances

minat belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.912	1	42	.345

Dilihat dari tabel output uji homogenitas angket dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,345. Nilai *Sig.* $0,345 > 0,05$ maka data angket dinyatakan homogen. Adapun langkah – langkah uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

Tabel 4.4 Output Uji Homogenitas Tes**Test of Homogeneity of Variances**

nilai tes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.075	1	42	.785

Dilihat dari tabel *output* uji homogenitas post test dapat dilihat nilai *Sig.* 0,785. Nilai *Sig.* 0,785 > 0,05 maka data post test dinyatakan homogen. Adapun langkah – langkah uji homogenitas post test menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

Dari hasil uji normalitas, distribusi data angket dan post test dinyatakan berdistribusi normal, dan dari hasil uji homogenitas, data angket dan post test dinyatakan homogen. Dengan demikian, data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat pengujian hipotesis, sehingga uji t dan manova dapat dilanjutkan.

2. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji Manova.

a. Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji Manova

Hipotesis yang akan diujikan dalam uji Manova adalah sebagai berikut :

H_a: Ada pengaruh yang signifikan antara metode sosiodrama terhadap minat belajar akidah akhlak siswa di MI Plus Al-Istigotsah Panggungrejo.

H₀: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara metode sosiodrama terhadap minat belajar akidah akhlak siswa di MI Plus Al-Istigotsah Panggungrejo

H_a: Ada pengaruh yang signifikan antara metode sosiodrama terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa di MI Plus Al-Istigotsah Panggungrejo.

H₀: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara metode sosiodrama terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa di MI Plus Al-Istigotsah Panggungrejo.

H_a: Ada pengaruh yang signifikan antara metode sosiodrama terhadap minat belajar dan hasil belajar akidah akhlak siswa di MI Plus Al-Istigotsah Panggungrejo.

H₀: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara metode sosiodrama terhadap minat belajar dan hasil belajar akidah akhlak siswa di MI Plus Al-Istigotsah Panggungrejo.

Berdasarkan uji Manova yang telah dilakukan didapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 4.5 Output Deskripsi Statistik

Descriptive Statistics				
kelas		Mean	Std. Deviation	N
angket	kelas eksperimen	84.32	7.643	22
	kelas kontrol	74.27	8.945	22
	Total	79.30	9.666	44
tes	kelas eksperimen	85.91	11.612	22
	kelas kontrol	74.55	13.266	22
	Total	80.23	13.595	44

Pada tabel deskripsi statistik telah dijelaskan nilai rata-rata tiap kelas baik pada angket maupun tes. Tabel tersebut berfungsi untuk mendeskripsikan data yang akan diuji

Tabel 4.6 Output Uji Homogenitas Varian

Levene's Test of Equality of Error Variances ^a				
	F	df1	df2	Sig.
angket	.685	1	42	.345
tes	.075	1	42	.785

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas

Berdasarkan levene's test didapat nilai signifikansi untuk angket $0,345 > 0,05$ dan hasil belajar (tes) $0,785 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan kedua varian homogen

Tabel 4.7 Output Uji Homogenitas Matriks Covarian

**Box's Test of Equality of
Covariance Matrices^a**

Box's M	.948
F	.300
df1	3
df2	3.175E5
Sig.	.826

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas

Berdasarkan hasil analisis dapat dilihat pada tabel *output* diatas nilai *Box's M* sebesar 0,948 dengan taraf signifikansi 0,826. Berdasarkan kriteria pengujian dengan signifikansi 0,05, maka nilai *Box's M* yang diperoleh tidak signifikan karena signifikansi yang diperoleh $0,826 > 0,05$.

Selanjutnya ialah ke tahap pengujian masing - masing variabel sesuai dengan rumusan masalah. Kriteria pengambilan keputusan berdasarkan nilai signifikansi sebagai berikut :

- a) Jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- b) Jika nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Tabel 4.8 Output Uji Manova 1

Tests of Between-Subjects Effects								
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Corrected Model	angket	1110.023 ^a	1	1110.023	16.037	.001	16.037	.975
	tes	1420.455 ^c	1	1420.455	9.140	.004	9.140	.840
Intercept	angket	276661.841	1	276661.841	3.997E3	.000	3996.991	1.000
	tes	283202.273	1	283202.273	1.822E3	.000	1822.276	1.000
kelas	angket	1110.023	1	1110.023	16.037	.001	16.037	.975
	tes	1420.455	1	1420.455	9.140	.004	9.140	.840
Error	angket	2907.136	42	69.218				
	tes	6527.273	42	155.411				
Total	angket	280679.000	44					
	tes	291150.000	44					
Corrected Total	angket	4017.159	43					
	tes	7947.727	43					

a. R Squared = ,276 (Adjusted R Squared = ,259)

b. Computed using alpha = ,05

c. R Squared = ,179 (Adjusted R Squared = ,159)

Berdasarkan *Tests of Between-Subjects Effects* dapat diketahui bahwa nilai Sig. pada angket sebesar 0,001. Nilai $0,001 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga menunjukkan ada pengaruh yang signifikan dan positif antara penggunaan Metode Sosiodrama dengan minat belajar siswa. Selanjutnya nilai Sig. pada tes diperoleh sebesar 0,004. Nilai $0,004 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga

menunjukkan ada pengaruh yang signifikan dan positif antara penggunaan Metode Sociodrama dengan hasil belajar siswa

Tabel 4.9 Output Uji Manova 2

		Multivariate Tests ^c						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Intercept	Pillai's Trace	.990	2.063E3 ^a	2.000	41.000	.000	4125.704	1.000
	Wilks' Lambda	.010	2.063E3 ^a	2.000	41.000	.000	4125.704	1.000
	Hottelling's Trace	100.627	2.063E3 ^a	2.000	41.000	.000	4125.704	1.000
	Roy's Largest Root	100.627	2.063E3 ^a	2.000	41.000	.000	4125.704	1.000
kelas	Pillai's Trace	.297	8.677 ^a	2.000	41.000	.001	17.354	.958
	Wilks' Lambda	.703	8.677 ^a	2.000	41.000	.001	17.354	.958
	Hottelling's Trace	.423	8.677 ^a	2.000	41.000	.001	17.354	.958
	Roy's Largest Root	.423	8.677 ^a	2.000	41.000	.001	17.354	.958

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = ,05

c. Design: Intercept + kelas

Berdasarkan tabel output uji Multivariate menunjukkan harga F untuk Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotteling's Trace, Roy's largest Root pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,001 < 0,05$. Artinya harga F untuk Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotteling's Trace, Roy's largest Root semuanya signifikan. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan

bahwa ada pengaruh yang signifikan dan positif antara metode pembelajaran Sosiodrama dengan minat hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas II di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo. Adapun langkah – langkah uji Manova menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh Metode pembelajaran Sosiodrama terhadap minat dan hasil belajar Akidah akhlak di MI Plus Al-Istighotsah Panggungerajo.

Adapun tabel rekapitulasinya adalah sebagai berikut :

Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil penelitian	Kriteria Interpretasi	interpretasi	kesimpulan
1.	<p><i>Ha:</i> Ada pengaruh yang signifikan antara metode sosiodrama terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Istigotsah Panggungrejo.</p> <p><i>H₀:</i> Tidak</p>	Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,001	Probability < 0,05	Ha diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode Pembelajaran Sosiodrama dengan Minat Belajar Akidah Akhlak siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo

Bersambung...

Lanjutan

	ada pengaruh yang signifikan antara metode sosiodrama terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Istigotsah Panggungrejo				
2.	<p><i>Ha:</i> Ada pengaruh yang signifikan antara metode sosiodrama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Istigotsah Panggungrejo.</p> <p><i>H₀:</i> Tidak ada pengaruh yang signifikan antara metode sosiodrama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-</p>	Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,004 (post test kelas kontrol dan eksperimen)	Probability < 0,05	Ha diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode Pembelajaran Sosiodrama dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo

Bersambung...

Lanjutan

	Istigotsah Panggungrejo				
3.	<p><i>H_a</i>: Ada pengaruh yang signifikan antara metode sosiodrama terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlah Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Istigotsah Panggungrejo.</p> <p><i>H₀</i>: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara metode sosiodrama terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlah Madrasah Ibtidaiyah Plus Al-Istigotsah Panggungrejo</p>	Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,001	Probability < 0,05	Ha diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode Pembelajaran Sosiodrama dengan minat belajar dan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo