

BAB V

PEMBAHASAN

Setelah dilakukan pengumpulan dan analisis data tahap selanjutnya adalah penyajian hasil penelitian. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas II A sebagai kelas eksperimen dan kelas II B sebagai kelas kontrol. Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengambil nilai UAS semester 1 Akidah Akhlak pada kelas sampel untuk mengetahui bahwa kedua kelas tersebut homogen yang dibuktikan dengan uji homogenitas. Hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa kedua kelas yang dijadikan sampel mempunyai varians yang homogen. Artinya, kedua kelas tersebut mempunyai kondisi dan kemampuan yang sama untuk dijadikan sampel penelitian.

Pada tahap penelitian, kelas II A sebagai kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa metode Sosiodrama dan kelas IIB sebagai kelas kelas kontrol diberi perlakuan berupa metode konvensional. Setelah kedua kelas diberikan perlakuan, tahap selanjutnya adalah evaluasi berupa angket minat untuk mengetahui minat peserta didik dan pos tes untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Adapun pengujian angket minat dan pos test serta uji hipotesis dijabarkan sebagai berikut :

A. Pengaruh Metode Pembelajaran Sociodrama terhadap Minat Belajar Akidah Akhlak Siswa di MI Plus A-Istighotsah Panggungrejo.

Berikut adalah rekapitulasi hasil penelitian penggunaan Metode Sociodrama terhadap minat belajar siswa :

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian Minat Belajar

No	Hipotesis Penelitian	Hasil penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	<i>Ha:</i> Ada pengaruh yang signifikan antara metode sociodrama terhadap minat belajar akidah akhlak siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo.	Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,001	Probability < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode Pembelajaran Sociodrama dengan Minat Belajar Akidah Akhlak siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo

Hasilnya untuk penghitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,001. Nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode pembelajaran Sociodrama dengan minat belajar Akidah Akhlak siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran Sociodrama lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran Sociodrama mampu merangsang anak untuk berperilaku atau bersikap, berpikir dan memecahkan masalah¹. Hal ini

¹ Djamarah, *Psikologi Belajar*...., hal.88

sesuai dengan definisi metode Sosiodrama yaitu metode yang sering digunakan nilai-nilai dan memecahkan masalah yang dihadapi dalam hubungan sosial dengan keluarga, sekolah maupun masyarakat.² Adapun keunggulan dalam metode sosiodrama yaitu siswa lebih tertarik perhatiannya pada pelajaran, karena masalah-masalah sosial sangat berguna bagi mereka.³ Metode ini akan lebih menari perhatian anak, sehingga kelas lebih hidup.⁴ Hal ini mampu meningkatkan minat belajar peserta didik. Slameto berpendapat bahwa minat belajar yaitu suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.⁵ Elizabert B. Hurlock mengatakan bahwa minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Bila mereka melihat bahwa sesuatu akan menguntungkan, mereka merasa berminat. Hal ini kemudian mendatangkan kepuasan. Bila kepuasan berkurang, minat pun berkurang.⁶

Peni Rizkiyaturrohmah dalam skripsinya yang berjudul “ Pengaruh Penerapan Metode Sosiodrama terhadap Minat dan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Klaten Semester Gasal Tahun Ajaran 2008/2009”⁷ menyimpulkan bahwa penerapan Metode Sosiodrama berpengaruh positif terhadap minat dan prestasi belajar belajar siswa. Hal tersebut dapat diketahui

²R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran....*, hal 90

³ Roestiyah, *Strategi Belajar....*, hal. 92

⁴ Zuhairi H, dkk, *Metodik Khusus....*, hal. 101

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor....*, hal.180

⁶ Elisabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak.* (Jakarta:Erlangga2005), hal.144

⁷Peni Rizkiyaturrohmah, *Pengaruh Penerapan Metode Sosiodrama terhadap Minat dan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Klaten Semester Gasal Tahun Ajaran 2008/2009*, (Yogyakarta : Skripsi tidak diterbitkan, 2009)

dengan diperolehnya nilai kelas eksperimen lebih besar dibanding kelas kontrol yaitu sebesar 6,8 dan 3,2.

Fajriyatul Azizah dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa (quasi eksperimen di SMP Al-Hasra kelas VIII.1 dan VIII.2)” menyimpulkan bahwa penerapan Metode Sosiodrama berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat diketahui dengan diperolehnya nilai pos test sebesar $Asymp\ Sig\ (2\text{-tailed}) < 0,05\ (0,000 < 0,05)$.⁸

Hal senada diungkapkan oleh Siti Suci Lestari dengan judul skripsi “Pengaruh Metode Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Mathlabussa’adah”. Disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan Metode Sosiodrama terhadap hasil belajar siswa dengan diperolehnya $t\text{-hitung}\ 3,13$ dan $t\text{-tabel}$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 2.00, maka $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$.⁹

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh positif dan signifikan antara metode pembelajaran Sosiodrama dengan minat belajar akidah Akhlak siswa di MI Plus Al-istighotsah Panggungrejo.

⁸ Fajriyatul Azizah, *Pengaruh Penggunaan Metode Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa (quasi eksperimen di SMP Al-Hasra kelas VIII.1 dan VIII.2)*, (Jakarta : Skripsi Tidak Diterbitkan, 2015)

⁹ Siti Suci Lestari, *Pengaruh Metode Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Mathlabussa’adah*, (Jakarta : Skripsi Tidak Diterbitkan, 2014)

B. Pengaruh Metode Pembelajaran Sociodrama terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MI Plus Al-istighotsah Panggungrejo.

Berikut adalah rekapitulasi hasil penelitian penggunaan Metode Sociodrama terhadap hasil belajar siswa :

Tabel 5.2 Rekapitulasi Hasil Penelitian Hasil Belajar

No	Hipotesis Penelitian	Hasil penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	<i>Ha:</i> Ada pengaruh yang signifikan antara metode sociodrama terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa di MI Plus Al-Istigotsah Panggungrejo.	Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,004	Probability < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode Pembelajaran Sociodrama dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo

Hasilnya untuk penghitungan antara nilai pos test kelas kontrol dan eksperimen diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,004. Nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode pembelajaran Sociodrama dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran Sociodrama lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Belajar menggunakan metode ini menguntungkan peserta didik, karena siswa dapat menghayati dan menghargai perasaan orang lain, dapat belajar bagaimana membagi tanggung jawab sebagai makhluk sosial, dan dapat

belajar bagaimana mengambil keputusan dalam situasi kelompok secara spontan.¹⁰ Hal ini sesuai dengan definisi metode pembelajaran Sociodrama yaitu metode yang sering digunakan nilai-nilai dan memecahkan masalah yang dihadapi dalam hubungan sosial dengan keluarga, sekolah maupun masyarakat¹¹. Dengan memerankan sebuah peran, siswa dapat merasakan perasaan orang lain, dapat mengakui pendapat orang lain sehingga dapat menumbuhkan sikap saling pengertian, tenggang rasa, toleransi, dan cinta kasih terhadap sesama makhluk.¹² Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Susanto bahwa hasil belajar dapat dimaknai dengan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri peserta didik, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.¹³ Maka kegiatan bermain peran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Peni Rizkiyaturrohmah dalam skripsinya yang berjudul “ Pengaruh Penerapan Metode Sociodrama terhadap Minat dan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Klaten Semester Gasal Tahun Ajaran 2008/2009”¹⁴ menyimpulkan bahwa penerapan Metode Sociodrama berpengaruh positif terhadap minat dan prestasi belajar belajar siswa. Hal tersebut dapat diketahui dengan diperolehnya nilai kelas eksperimen lebih besar dibanding kelas kontrol yaitu sebesar 6,8 dan 3,2.

¹⁰ Djamarah, *Psikologi....*, hal.88

¹¹ R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan.....*, hal. 48

¹² Roestiyah, *Strategi Belajar*,hal. 92

¹³ Susanto, *Teori Belajar....*, hal.5

¹⁴Peni Rizkiyaturrohmah, *Pengaruh Penerapan Metode Sociodrama terhadap Minat dan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Klaten Semester Gasal Tahun Ajaran 2008/2009*, (Yogyakarta : Skripsi tidak diterbitkan, 2009)

Fajriyatul Azizah dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa (quasi eksperimen di SMP Al-Hasra kelas VIII.1 dan VIII.2)” menyimpulkan bahwa penerapan Metode Sosiodrama berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat diketahui dengan diperolehnya nilai pos test sebesar $Asymp\ Sig\ (2\text{-tailed}) < 0,05\ (0,000 < 0,05)$.¹⁵

Hal senada diungkapkan oleh Siti Suci Lestari dengan judul skripsi “Pengaruh Metode Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Mathlabussa’adah”. Disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan Metode Sosiodrama terhadap hasil belajar siswa dengan diperolehnya t-hitung 3,13 dan t-tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 2.00, maka t-hitung > t-tabel.¹⁶

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran Sosiodrama dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MI Plus Al-istighotsah Panggungrejo.

¹⁵Fajriyatul Azizah, *Pengaruh Penggunaan Metode Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa (quasi eksperimen di SMP Al-Hasra kelas VIII.1 dan VIII.2)*, (Jakarta : Skripsi Tidak Diterbitkan, 2015)

¹⁶Siti Suci Lestari, *Pengaruh Metode Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Mathlabussa’adah*, (Jakarta : Skripsi Tidak Diterbitkan, 2014)

C. Pengaruh Metode Pembelajaran Sociodrama terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Akidah Akhlak siswa di MI Plus Al-istighotsah Panggungrejo.

Berikut adalah rekapitulasi hasil penelitian penggunaan Metode Sociodrama terhadap hasil belajar siswa :

Tabel 5.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian Minat dan Hasil Belajar

No	Hipotesis Penelitian	Hasil penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	<i>Ha:</i> Ada pengaruh yang signifikan antara metode sociodrama terhadap minat belajar dan hasil belajar akidah akhlak siswa di MI Plus Al-Istigotsah Panggungrejo.	Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,001	Probability < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode Pembelajaran Sociodrama dengan minat belajar dan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo

Berdasarkan uji Anova 2 jalur (Manova), menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan minat dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan metode Sociodrama.

Dengan adanya metode pembelajaran Sociodrama peserta didik lebih berminat sehingga hasil belajar peserta didik pun meningkat. Sesuai dengan definisi metode Sociodrama yaitu metode yang sering digunakan nilai-nilai dan memecahkan masalah yang dihadapi dalam hubungan sosial dengan

keluarga, sekolah maupun masyarakat¹⁷. Adapun keunggulan dalam metode sosiodrama yaitu siswa lebih tertarik perhatiannya pada pelajaran, karena masalah-masalah sosial sangat berguna bagi mereka.¹⁸ Metode ini akan lebih menari perhatian anak, sehingga kelas lebih hidup.¹⁹ Hal ini berkaitan dengan pengertian minat belajar yang dikemukakan oleh Slameto bahwa minat belajar yaitu suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.²⁰ Juga pengertian hasil belajar yang dikemukakan oleh Susanto bahwa hasil belajar dapat dimaknai dengan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri peserta didik, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.²¹

Berdasarkan hal tersebut diatas, metode pembelajaran Sosiodrama merupakan metode yang dapat menarik perhatian siswa serta meningkatkan hasil belajar tidak hanya kognitif tetapi juga afektif dan psikomotorik melalui kegiatan bermain peran yang dapat menumbuhkan sikap saling pengertian, tenggang rasa, toleransi, dan cinta kasih terhadap sesama makhluk.

Peni Rizkiyaturrohmah dalam skripsinya yang berjudul “ Pengaruh Penerapan Metode Sosiodrama terhadap Minat dan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Klaten Semester Gasal Tahun Ajaran 2008/2009”²²

¹⁷ R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan.....*, hal. 48

¹⁸ Roestiyah, *Strategi Belajar.....*, hal. 92

¹⁹ Zuhairi H, dkk, *Metodik Khusus.....*, hal. 101

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor.....*, hal.180

²¹ Susanto, *Teori Belajar....*, hal.5

²²Peni Rizkiyaturrohmah, *Pengaruh Penerapan Metode Sosiodrama terhadap Minat dan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Klaten Semester Gasal Tahun Ajaran 2008/2009*, (Yogyakarta : Skripsi tidak diterbitkan, 2009)

menyimpulkan bahwa penerapan Metode Sosiodrama berpengaruh positif terhadap minat dan prestasi belajar belajar siswa. Hal tersebut dapat diketahui dengan diperolehnya nilai kelas eksperimen lebih besar dibanding kelas kontrol yaitu sebesar 6,8 dan 3,2.

Fajriyatul Azizah dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa (quasi eksperimen di SMP Al-Hasra kelas VIII.1 dan VIII.2)” menyimpulkan bahwa penerapan Metode Sosiodrama berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat diketahui dengan diperolehnya nilai pos test sebesar $Asymp\ Sig\ (2\text{-tailed}) < 0,05\ (0,000 < 0,05)$.²³

Hal senada diungkapkan oleh Siti Suci Lestari dengan judul skripsi “Pengaruh Metode Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Mathlabussa’adah”. Disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan Metode Sosiodrama terhadap hasil belajar siswa dengan diperolehnya t-hitung 3,13 dan t-tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 2.00, maka t-hitung > t-tabel.²⁴

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran Sosiodrama dengan minat belajar dan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MI Plus Al-istighotsah Panggungrejo.

²³Fajriyatul Azizah, *Pengaruh Penggunaan Metode Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa (quasi eksperimen di SMP Al-Hasra kelas VIII.1 dan VIII.2)*, (Jakarta : Skripsi Tidak Diterbitkan, 2015)

²⁴Siti Suci Lestari, *Pengaruh Metode Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Mathlabussa’adah*, (Jakarta : Skripsi Tidak Diterbitkan, 2014)