

## ABSTRAK

**Skripsi.** *“Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik Kelas V di MI Al Irsyad Al Islamiyyah Pesantren Kota Kediri”* ini ditulis oleh Sri Lestari, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), NIM: 17205153232 Tahun 2019 dibimbing oleh Dr. Nurul Hidayah, M.Ag.

**Kata Kunci:** *Strategi, Pembinaan, Akhlakul Karimah*

Pada saat ini menurunnya akhlak yang dimiliki peserta didik kepada guru maupun orang sekitar sudah banyak terjadi di berbagai daerah. Sebagai seorang guru harus mampu berupaya dan menggunakan beberapa strategi dalam upaya pembinaan akhlak siswa, baik itu strategi dalam penyampaian materi agama Islam dengan menggunakan strategi tentang kegiatan apa saja yang harus di laksanakan dalam membina akhlak siswa, karena dengan menggunakan strategi dapat menghasilkan tujuan yang diinginkan dalam pendidikan.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah strategi guru akidah akhlak dalam pembinaan akhlakul karimah sopan santun peserta didik kelas V di MI Irsyad Al Islamiyyah Pesantren Kota Kediri? 2) Bagaimanakah strategi guru akidah akhlak dalam pembinaan akhlakul karimah jujur peserta didik kelas V di MI Irsyad Al Islamiyyah Pesantren Kota Kediri? 3) Bagaimanakah strategi guru akidah akhlak dalam pembinaan akhlakul karimah disiplin peserta didik kelas V di MI Irsyad Al Islamiyyah Pesantren Kota Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan lokasi di MI Al Irsyad Al Islamiyyah Pesantren Kota Kediri. Data yang digali berdasarkan dua sumber yaitu data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Selanjutnya pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: 1) Dalam pembinaan sopan santun, guru memberikan penjelasan mengenai sopan santun (ekspositori), guru memberikan kisah-kisah jaman dahulu yang patut diteladani, dan guru memberikan nasehat kepada peserta didik, menundukkan badan ketika bertemu dengan guru atau orang yang lebih tua. 2) Dalam pembinaan jujur, guru memberikan penjelasan tentang jujur dengan menghubungkan kehidupan sehari-hari (kontekstual), guru memberikan kajian (ceramah) kepada peserta didik, guru memantau kejujuran peserta didik dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya. 3) Dalam pembinaan disiplin, guru memberikan teladan atau contoh disiplin kepada peserta didik, guru memberikan Buku Disiplin Beribadah kepada peserta didik, guru memberikan peringatan bahkan hukuman kepada peserta didik, jika ada peserta didik yang ketahuan tidak disiplin.

## ABSTRACT

**Thesis.** *“The Strategy of Teacher Akidah Akhlak in the Development of Akhlakul Karimah of Students of Class V at the Islamic Elementary School Al Irsyad Al Islamiyyah Pesantren City of Kediri”* was written by Sri Lestari, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, NIM: 17205153232 year 2019, advisor by Dr. Nurul Hidayah, M.Ag.

**Keywords:** *Strategy, Development, Akhlakul Karimah*

At this time the declining character possessed by the students to the teacher and the people around them has happened a lot in various regions. As a teacher must be able to try and use several strategies in the effort of student moral development, both strategies in delivering the material of Islamic religion by using strategies about what activities should be carried out in fostering student morals, because using strategies can produce the desired goals education.

The focus of this research is 1) What is the strategy of the teacher akidah akhlak in the *akhlakul karimah* virtues development of Students of Class V at the Islamic Elementary School Al Irsyad Al Islamiyyah Pesantren City of Kediri? 2) What is the strategy of the teacher akidah akhlak in the *akhlakul karimah* honest development of Students of Class V at the Islamic Elementary School Al Irsyad Al Islamiyyah Pesantren City of Kediri? 3) What is the strategy of the teacher akidah akhlak in the *akhlakul karimah* discipline development of Students of Class V at the Islamic Elementary School Al Irsyad Al Islamiyyah Pesantren City of Kediri?

This study used a qualitative approach with a type of case study, with locations in MI Al Irsyad Al Islamiyyah Islamic Boarding School in Kota Kediri. Data is extracted based on two sources, namely primary data and secondary data. Data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. Analysis of the data used is data reduction, data presentation, and conclusion / verification. Furthermore, checking the validity of the data by extending the observation, increasing the persistence of observation, triangulation, and checking of colleagues.

The results of this thesis are: 1) In fostering manners, the teacher gives an explanation of manners (expository), the teacher gives ancient stories that are exemplary, and the teacher gives advice to students, bends his body when meeting with the teacher or person older. 2) In honest coaching, the teacher gives an honest explanation of connecting daily life (contextual), the teacher gives a study (lecture) to students, the teacher monitors the honesty of students in carrying out their duties and obligations. 3) In disciplinary guidance, the teacher gives an example or example of discipline to students, the teacher gives a Discipline Book of Worship to students, the teacher gives a warning and even punishment to students, if there are students who are found to be undisciplined.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "إستراتيجية المعلم العقيدة الأخلاق في تطوير الأخلاق الكريمة الطلاب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإرشاد الإسلامية فيسانتين في مدينة كديري" التي كتبها سري ليستاري، قسم تعليم المعلم المدرسة ابتدائية، رقم الدفتر القيد: ١٧٢٠٥١٥٣٢٣٢. العام ٢٠١٩، المشرفة الدكتور نور الهداية، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية، التطوير، الأخلاق الكريمة

في هذا الوقت، حدث الانخفاض في الشخصية التي يمتلكها الطلاب للمعلم والأشخاص المحيطين بهم في المناطق المختلفة. نظرًا لأن المعلم يجب أن يكون قادرًا على محاولة استخدام العديد من الاستراتيجيات في محاولة للتطوير الأخلاقي للطلاب، فإن كلا الاستراتيجيتين في إيصال مادة الدين الإسلامي عن طريق استخدام الاستراتيجيات المتعلقة بأي أنشطة يجب تنفيذها في تطوير أخلاقيات الطلاب، لأن استخدام الاستراتيجيات يمكن أن يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة للتعليم.

يركز هذا البحث على: (١) ما هي إستراتيجية المعلم العقيدة الأخلاق في تطوير الأخلاق الكريمة الأخلاقية الفضيلة الطلاب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإرشاد الإسلامية فيسانتين في مدينة كديري؟ (٢) ما هي إستراتيجية المعلم العقيدة الأخلاق في تطوير الأخلاق الأمانة الطلاب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإرشاد الإسلامية فيسانتين في مدينة كديري؟ (٣) ما هي إستراتيجية المعلم العقيدة الأخلاق في تطوير الأخلاق الانضباط الطلاب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإرشاد الإسلامية فيسانتين في مدينة كديري؟

يستخدم نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي مع مواقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإرشاد الإسلامية فيسانتين في مدينة كديري. البيانات التي نحصل عليها من الرئيس المدرسة المعلم العقيدة الأخلاق والطلاب الصف الخامس، والأساليب المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة هو الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج/التحقق.

استناداً إلى تحليل البيانات البحثية الموجودة، هي: (١) في تطوير الأخلاق الفضيلة، هي أن المعلم يقدم تفسيراً للأدب عندما يحدث التعلم (التفضيل)، المعلم يعطي قصصاً قديمة مثالية في جميع أنحاء العالم. يقوم الطلاب والمعلمون بتقديم النصيحة للطلاب للتحدث بلغة جيدة ومهذبة، وتخفيض أجسادهم عند الاجتماع مع المعلمين أو كبار السن. (٢) في تطوير الأخلاق الأمانة، هي أن المعلمين يقدمون توضيحات صادقة من خلال ربط الحياة اليومية للطلاب (السياقية)، والمعلمين الذين يقدمون دراسات (محاضرات) للطلاب التي تقام كل يوم اثنين وأربعاء. ويراقب المدرس يوم الجمعة صدق الطلاب في أداء واجباتهم وواجباتهم من خلال التساؤل دائماً عن التطوير الأمانة

لطلابهم، ويقدم المعلم مثلاً جيداً للطلاب فيما يتعلق بالتشكيل الأخلاقي من خلال إعطاء المهام الدراسية في الصف وخلال الاختبار. (٣) عند تطوير الأخلاق الانضباط، هي أن المعلم يعطي مثلاً أو مثلاً على الانضباط للطلاب بنهج وطريقة خفية، حيث يعطي المعلم كتاب عبادة التأديب للطلاب الذين تتعلق محتوياتهم بأنشطة لمساعدة الوالدين. والصدقة، والدراسة، وقراءة القرآن والصلاة الفريضة وصلاة السنة للطلاب، المعلم يعطي تحذيراً وحتى عقاباً للطلاب، إذا كان هناك الطلاب يتم القبض عليهم غير منضبطين.