

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Profil Singkat Sekolah

1. Identitas SMK Negeri 1 Nglegok

Dalam melengkapi data hasil penelitian untuk mengetahui identitas sekolah, penulis melakukan penelitian dengan mengumpulkan data profil sekolah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Identitas Sekolah

1.	Nama Sekolah	SMK Negeri 1 Nglegok
2.	NSS	321051517001
3.	Status	Negeri
4.	Alamat Sekolah	Jl. Penataran No. 1 Kel. Nglegok, Kec. Nglegok, Kabupaten Blitar
		Telepon Sekolah : (0342)561355
		Fax : (0342)561355
5.	SK. Pendirian	
	Nomor	421.5/3057/409.101/2009
	Tanggal	01 Juli 2008
6.	Program Studi Keahlian	Teknik Otomotif Kompetensi keahlian : 020. Teknik Kendaraan Ringan : 021. Tekni Sepeda Motor
		Teknik Elektronika Kompetensi keahlian : 065. Teknik Elektronika dan Industri
		Teknik Komputer dan Informatika Kompetensi Keahlian : 071. Teknik Komputer dan Jaringan
		Tata Boga Kompetensi Keahlian : 099. Jasa Boga
		Keuangan Kompetensi Keahlian : 119. Akuntansi

		Tata Niaga Kompetensi Keahlian : 121. Pemasaran
7.	Kepala Sekolah	
	Nama	Drs. ROFIQ SUYUDI, M.Pd
	NIP	19640307 198703 1 012
	SK yang mengangkat	Gubernur Jawa Timur
	Nomor SK	821.2/2936/204/2018
	Tanggal	28 Desember 2018
	TMT	28 Desember 2018
8	Nama Yayasan	-
	Nama Ketua Yayasan	-
9	Alamat Yayasan	-
	Nama Ketua Yayasan	-
10	Komite Sekolah	
	Nama	ALI MUSTAR
	Nomor Sk / Tanggal	421.5/468/409.101.6/2016

Sumber: Kantor Tata Usaha SMK N 1 Nglegok Tahun 2019

2. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Nglegok

Sesuai dengan Visi dan Misi Pemerintah Kabupaten Blitar, yaitu ”Mewujudkan kehidupan bangsa yang cerdas dan terampil, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berbudi pekerti luhur, maka SMK Negeri 1 Nglegok merumuskan visi dan misi sebagai berikut:

a. Visi Sekolah :

Menghasilkan generasi religius, berbudi pekerti luhur, berjiwa wirausaha kuat dan unggul dalam persaingan.

b. Misi Sekolah :

- 1) Meningkatkan pengembangan kurikulum yang unggul.
- 2) Mengembangkan pendidikan agama dan moral yang konstruktif dan berkarakter kuat dalam meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik.
- 3) Menyelenggarakan lingkungan belajar rekreatif dan edukatif.
- 4) Meningkatkan pendidikan yang berbasis dunia usaha dan dunia industri yang mendorong peserta didik untuk kreatif, inovatif dan produktif dalam menangkap peluang usaha.
- 5) Mengembangkan pendidikan dan pengajaran serta pengembangan diri untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam prestasi dan ketrampilan.
- 6) Mengembangkan segala sumber daya dan sumber belajar untuk mencapai kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat, dunia usaha, dunia industri, sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.¹

B. Data hasil penelitian

Dalam menyelesaikan penelitian, penulis mengadakan penggalan data dengan menyebarkan angket kepada siswa di SMK Negeri 1 Nglepok, berikut tabel hasil pengisian angket:

¹ Data Hasil Penelitian Tanggal 22 Februari 2019 Dari Kantor Tata Usaha Smkn 1 Nglepok-Blitar.

Tabel 4.2
Hasil Angket Penelitian

Pengaruh Motivasi dan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar
Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Nglegok

No.	Kelas	Inisial	Motivasi Siswa (X_1)	Kedisiplinan Siswa (X_2)	Prestasi Belajar PAI (Y)
1	2	3	4	5	6
1.	X BDPM 2	A.E.F	77	79	86
2.	X BDPM 2	A.N.L	85	83	88
3.	X BDPM 2	A.F.O	81	80	83
4.	X BDPM 2	A.C	73	58	85
5.	X BDPM 2	C.A.A.S	61	66	86
6.	X BDPM 2	D.F	62	71	88
7.	X BDPM 2	E.R	85	74	83
8.	X BDPM 2	E.N.S	73	70	86
9.	X BDPM 2	F.N.H	85	78	88
10.	X BDPM 2	H.I.S.P.K	65	67	86
11.	X BDPM 2	I.D.C	85	80	86
12.	X BDPM 2	J.K	74	69	86
13.	X BDPM 2	L.K	67	68	86
14.	X BDPM 2	L.L	65	67	86
15.	X BDPM 2	M.A	60	65	85
16.	X BDPM 2	M.R	76	75	86
17.	X BDPM 2	M.I	82	74	83
18.	X BDPM 2	N.L	68	77	86
19.	X BDPM 2	N.A	70	69	83
20.	X BDPM 2	N.R	75	71	87
21.	X BDPM 2	P.G	78	74	83
22.	X BDPM 2	P.L.S	66	74	87
23.	X BDPM 2	R.F.S	77	79	86
24.	X BDPM 2	R.S	71	62	85
25.	X BDPM 2	S.S	75	74	87
26.	X BDPM 2	S.F	73	71	88
27.	X BDPM 2	S.D	83	80	83
28.	X BDPM 2	T.W	84	76	88
29.	X BDPM 2	V.S	76	81	87
30.	X BDPM 2	Y.O	79	68	86
31.	X BDPM 2	W.T	64	61	83

Bersambung...

Lanjutan tabel

32.	X TBSM 2	A.D.P	74	71	88
33.	X TBSM 2	A.Y.M	77	73	87
34.	X TBSM 2	A.E.S	78	75	87
35.	X TBSM 2	A.S	49	72	83
36.	X TBSM 2	B.A.S	65	66	87
37.	X TBSM 2	D.S.S	67	60	83
38.	X TBSM 2	D.A.M	66	58	87
39.	X TBSM 2	E.L	79	68	87
40.	X TBSM 2	E.A	67	66	83
41.	X TBSM 2	F.J	72	73	83
42.	X TBSM 2	F.A.S	73	68	88
43.	X TBSM 2	H.C.S	64	66	87
44.	X TBSM 2	I.N.A	61	57	86
45.	X TBSM 2	J.E.Y	73	71	88
46.	X TBSM 2	K.J.L	68	62	87
47.	X TBSM 2	M.D	82	70	87
48.	X TBSM 2	M.U.A	68	71	86
49.	X TBSM 2	M.D.A	82	80	87
50.	X TBSM 2	M.I.D	86	68	88
51.	X TBSM 2	N.H	75	76	86
52.	X TBSM 2	P.N.U	70	69	87
53.	X TBSM 2	R.W.S	65	59	86
54.	X TBSM 2	R.E.R	85	77	88
55.	X TBSM 2	R.A	70	69	87
56.	X TBSM 2	R.A.N	91	79	87
57.	X TBSM 2	S.A	59	59	87
58.	X TBSM 2	S.V.P	76	62	86
59.	X TBSM 2	S.W.T	89	73	86
60.	X TBSM 2	T.H	58	69	87
61.	X TBSM 2	Y.A.F	79	77	87
62.	X TB 2	A.F	67	62	86
63.	X TB 2	A.R.W	58	62	86
64.	X TB 2	A.A.H	63	53	83
65.	X TB 2	A.Z	62	74	86
66.	X TB 2	A.R	76	69	89
67.	X TB 2	A.M	79	76	88
68.	X TB 2	A.S.J	63	71	85
69.	X TB 2	C.F.R	59	61	86
70.	X TB 2	D.A	60	57	87
71.	X TB 2	E.S	71	65	87
72.	X TB 2	F.T.C	62	66	86
73.	X TB 2	F.H.K.R	62	66	89

Bersambung...

Lanjutan tabel

74.	X TB 2	I.E.F	62	66	86
75.	X TB 2	I.A.Z	78	75	85
76.	X TB 2	J.S.P	60	67	86
77.	X TB 2	L.P	80	71	88
78.	X TB 2	L.U.M	76	60	87
79.	X TB 2	L.L.K	70	63	89
80.	X TB 2	M.C.F	64	63	83
81.	X TB 2	M.S.A	75	59	86
82.	X TB 2	M.D.S	60	61	83
83.	X TB 2	N.D.A	63	63	86
84.	X TB 2	N.E.M	77	80	87
85.	X TB 2	P.D	76	60	83
86.	X TB 2	R.S	66	66	87
87.	X TB 2	R.H.R	67	76	85
88.	X TB 2	R.I	60	67	87
89.	X TB 2	S.L	60	62	83
90.	X TB 2	T.N.S	67	73	87
91.	X TB 2	W.H	73	64	86
92.	X TB 2	W.A.L	87	78	88
93.	X TB 2	Y.R.D	48	58	86
94.	X TB 2	Z.S	70	76	87
95.	X AKL 2	Y.R.A	66	80	87
96.	X AKL 2	A.P	62	55	89
97.	X AKL 2	B.S	75	77	83
98.	X AKL 2	D.Y.W	69	71	87
99.	X AKL 2	D.S.A	66	74	89
100.	X AKL 2	E.N	63	57	89
101.	X AKL 2	F.P.P	60	67	86
102.	X AKL 2	F.A.M	65	77	86
103.	X AKL 2	F.L	80	68	89
104.	X AKL 2	I.P.P	75	63	87
105.	X AKL 2	I.F.A.A	71	74	87
106.	X AKL 2	K.S	62	57	89
107.	X AKL 2	K.H.R	76	73	83
108.	X AKL 2	K.K	61	64	83
109.	X AKL 2	L.R	78	79	89
110.	X AKL 2	L.R.A	67	75	86
111.	X AKL 2	M.D	74	73	86
112.	X AKL 2	M.N.S	74	67	87
113.	X AKL 2	N.I.A	65	56	83
114.	X AKL 2	N.I	69	71	87
115.	X AKL 2	O.F.V	63	63	85

Bersambung...

Lanjutan tabel

116.	X AKL 2	P.P	61	54	86
117.	X AKL 2	R.A.Y	66	66	85
118.	X AKL 2	S.R.A	60	56	86
119.	X AKL 2	T.D.P	60	63	89
120.	X AKL 2	T.F.N	66	69	87
121.	X AKL 2	V.F	61	62	87
122.	X AKL 2	V.D.S.N	69	67	87
123.	X AKL 2	W.U	71	80	87
124.	XII PM 1	A.N.P	48	56	87
125.	XII PM 1	A.A.N	63	68	87
126.	XII PM 1	A.H.P	69	72	88
127.	XII PM 1	A.W.A	70	74	87
128.	XII PM 1	A.D	86	78	88
129.	XII PM 1	A.S.A	79	77	88
130.	XII PM 1	A.M.S	59	69	87
131.	XII PM 1	C.A.A	62	58	88
132.	XII PM 1	D.R	73	83	87
133.	XII PM 1	D.A	67	66	87
134.	XII PM 1	D.V	71	60	87
135.	XII PM 1	D.N.A	77	85	87
136.	XII PM 1	D.C	76	81	87
137.	XII PM 1	D.S	79	74	87
138.	XII PM 1	D.P	59	71	86
139.	XII PM 1	D.W.D	67	70	87
140.	XII PM 1	D.L	70	76	87
141.	XII PM 1	D.R	81	82	86
142.	XII PM 1	D.M	67	71	87
143.	XII PM 1	D.N	80	78	87
144.	XII PM 1	D.S.A	65	66	86
145.	XII PM 1	D.W.R	71	72	87
146.	XII PM 1	E.N.A.S	86	78	87
147.	XII PM 1	E.W	73	80	87
148.	XII PM 1	E.A	59	69	86
149.	XII PM 1	E.P	60	68	87
150.	XII PM 1	E.S.A	68	74	88
151.	XII PM 1	E.S.Y	71	73	88
152.	XII PM 1	E.W	58	65	86
153.	XII PM 1	E.A.R	68	73	83
154.	XII PM 1	F.E.R	72	79	86
155.	XII PM 1	F.A.P	77	80	87
156.	XII AK 1	A.F	65	77	91
157.	XII AK 1	A.N	73	73	91

Bersambung...

Lanjutan tabel

158.	XII AK 1	A.L	67	75	86
159.	XII AK 1	A.S	74	81	90
160.	XII AK 1	A.S.O	72	64	87
161.	XII AK 1	C.D.R	76	71	83
162.	XII AK 1	D.N	86	78	87
163.	XII AK 1	D.A.P	63	70	86
164.	XII AK 1	D.A.W	71	78	87
165.	XII AK 1	D.N.I	79	76	88
166.	XII AK 1	D.N.I.T	66	67	86
167.	XII AK 1	D.I.A	68	76	87
168.	XII AK 1	D.A.E	70	66	86
169.	XII AK 1	D.R.N	64	74	87
170.	XII AK 1	D.L	81	77	91
171.	XII AK 1	D.S	80	67	90
172.	XII AK 1	E.P.S	80	76	90
173.	XII AK 1	E.R	82	71	91
174.	XII AK 1	E.E.W	73	80	91
175.	XII AK 1	F.K	74	81	91
176.	XII AK 1	F.W	80	63	87
177.	XII AK 1	F.A	79	79	87
178.	XII AK 1	I.F	71	70	91
179.	XII AK 1	I.K	76	74	85
180.	XII AK 1	I.F.A	81	76	86
181.	XII AK 1	I.S.Q	72	63	91
182.	XII AK 1	K.D	71	77	88
183.	XII AK 1	L.F	68	66	86
184.	XII AK 1	L.A	67	69	90
185.	XII AK 1	L.Z	77	71	91
186.	XII AK 1	L.W	79	70	84
187.	XII AK 1	L.S	77	75	87
188.	XII TKJ 2	F.F	77	78	86
189.	XII TKJ 2	F.S.R	66	60	86
190.	XII TKJ 2	G.P	71	60	84
191.	XII TKJ 2	H.B.U	68	65	85
192.	XII TKJ 2	H.P	72	71	86
193.	XII TKJ 2	H.W.N	72	79	90
194.	XII TKJ 2	I.A.F	68	63	90
195.	XII TKJ 2	I.E.P	79	83	88
196.	XII TKJ 2	I.N.S	75	64	83
197.	XII TKJ 2	I.I.S.W	81	71	89
198.	XII TKJ 2	I.E	67	60	90
199.	XII TKJ 2	I.A	71	52	86

Bersambung....

Lanjutan tabel

200.	XII TKJ 2	J.J.N	77	72	89
201.	XII TKJ 2	K.A.P	80	79	88
202.	XII TKJ 2	K.U.N	71	80	90
203.	XII TKJ 2	L.T.A	80	78	90
204.	XII TKJ 2	L.F	78	83	89
205.	XII TKJ 2	M.F.A	84	74	89
206.	XII TKJ 2	M.R.D.P	83	76	90
207.	XII TKJ 2	M.R.A.S	74	61	86
208.	XII TKJ 2	M.R.Z	80	80	89
209.	XII TKJ 2	M.B.A.H	82	83	90
210.	XII TKJ 2	M.F.S	82	83	90
211.	XII TKJ 2	M.R.P	87	83	90
212.	XII TKJ 2	M.R.A.A	83	83	90
213.	XII TKJ 2	M.A	70	73	89
214.	XII TKJ 2	M.L.F	83	68	90
215.	XII TKJ 2	M.S.N	68	65	85
216.	XII TKJ 2	F.N.P	74	71	89
217.	XII TKJ 2	F.K	79	83	89
218.	XII TKR 1	A.Y.H	83	70	90
219.	XII TKR 1	A.S.A	83	67	90
220.	XII TKR 1	A.F.R	62	65	85
221.	XII TKR 1	A.D.C	83	82	90
222.	XII TKR 1	A.N.A	66	66	85
223.	XII TKR 1	A.C.S.B	82	78	85
224.	XII TKR 1	A.S.F	89	86	87
225.	XII TKR 1	D.N.S	56	58	83
226.	XII TKR 1	E.B.I.T	74	49	85
227.	XII TKR 1	A.D.P	87	73	90
228.	XII TKR 1	A.F.I	74	73	86
229.	XII TKR 1	A.Q.S	74	71	84
230.	XII TKR 1	A.R.D	77	74	89
231.	XII TKR 1	A.D.D	69	74	88
232.	XII TKR 1	A.N	62	53	87
233.	XII TKR 1	A.D.S	75	78	88
234.	XII TKR 1	B.A	66	78	85
235.	XII TKR 1	D.L.S	82	64	90
236.	XII TKR 1	D.W	83	78	90
237.	XII TKR 1	D.S	87	65	83
238.	XII TKR 1	D.P	82	69	87
239.	XII TKR 1	D.Y.U	82	68	85
240.	XII TKR 1	D.D.S	87	86	83
241.	XII TKR 1	D.A.P	79	83	85
242.	XII TKR 1	D.W.I	69	74	83

C. Analisis Data Deskriptif

1. Hasil angket Motivasi Siswa Kelas X dan XII dapat dilihat sebagai berikut:

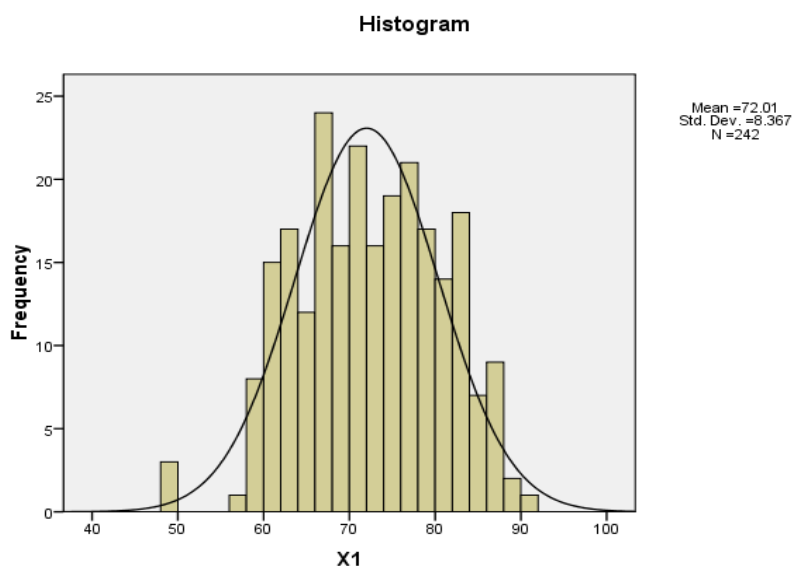
Tabel 4.3
Hasil angket Motivasi (X₁) Motivasi Siswa Kelas X dan XII

Statistics

X ₁		
N	Valid	242
	Missing	0
Mean		72.01
Median		72.00
Mode		67 ^a
Variance		70.012
Range		43
Minimum		48
Maximum		91
Sum		17427

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Gambar 4.4
Histogram Motivasi (X₁) Siswa Kelas X dan XII



Dari data statistik dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden sebanyak 242 siswa. Dengan rata – rata nilai angket motivasi 72,01 sedangkan nilai tengah 72.00 dan nilai yang sering muncul 67, nilai minimum 48 dan nilai maximum 91 sedangkan perbedaan skor tertinggi dan terendah adalah 43 dan jumlah keseluruhan dari angket motivasi sebesar 17427.

Langkah selanjutnya yaitu menentukan kualitas motivasi dengan memberikan kategori sesuai dengan hasil angket yang diperoleh, terdapat 5 kategori dengan penentuan kategori sebagai berikut :

$$M_x + 1,5 SD = 72 + 1,5 \times 8 = 84$$

$$M_x + 0,5 SD = 72 + 0,5 \times 8 = 76$$

$$M_x - 0,5 SD = 72 - 0,5 \times 8 = 68$$

$$M_x - 1,5 SD = 72 - 1,5 \times 8 = 60$$

Keterangan:

M_x = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Dari perhitungan data diatas dapat disimpulkan bahwa interval nilai motivasi diperoleh nilai 84 keatas berkategori sangat tinggi, nilai 76 keatas berkategori tinggi, nilai 68 keatas berkategori sedang, nilai 60 keatas berkategori rendah, dan jika nilai 60 kebawah berkategori sangat rendah. Mengenai hal tersebut dapat digambarkan ke dalam tabel sebagai berikut:

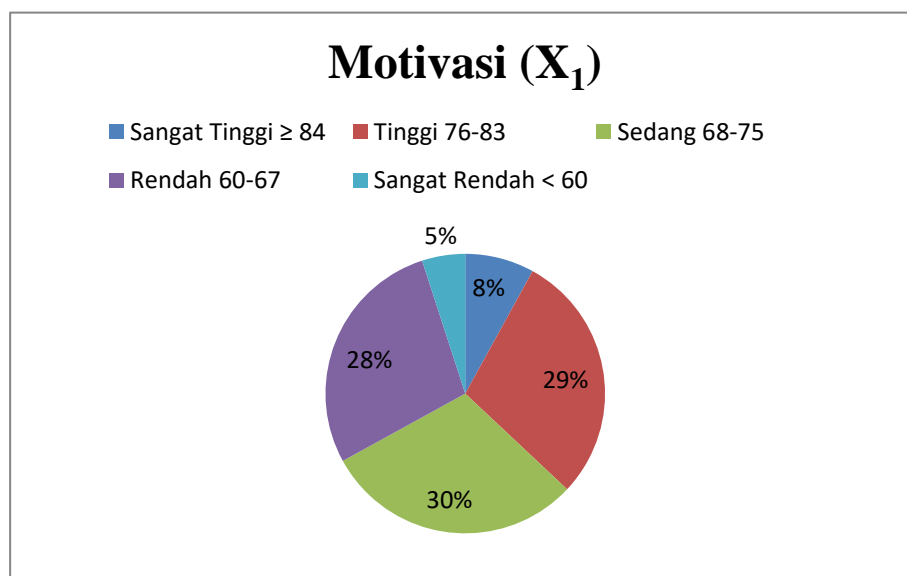
Tabel 4.5
Kategori Tingkat Motivasi Motivasi Siswa Kelas X dan XII

Kategori	Interval Nilai	F	Persentase
Sangat Tinggi	≥ 84	19	7.9%
Tinggi	76-83	70	28.9%
Sedang	68-75	73	30.2%
Rendah	60-67	68	28.1%
Sangat Rendah	< 60	12	5.0%
Jumlah		242	100%

Tabel diatas memberikan gambaran bahwa nilai motivasi siswa kelas X dan XII SMK Negeri 1 Nglekok berada dalam kategori sedang dengan frekuensi 73.

Hasil distribusi frekuensi data motivasi yang disajikan pada tabel diatas dapat digambarkan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Distribusi Motivasi Siswa Kelas X dan XII



Dari hasil distribusi yang digambarkan melalui diagram lingkaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa kualitas motivasi dengan jumlah responden 242 siswa berkategori sedang yaitu sebesar 30.2%, kategori tinggi sebesar 28.9%, sangat tinggi 7.9%, rendah 28.1% dan sangat rendah 5.0%.

2. Hasil angket Kedisiplinan Siswa Kelas X dan XII dapat dilihat sebagai berikut:

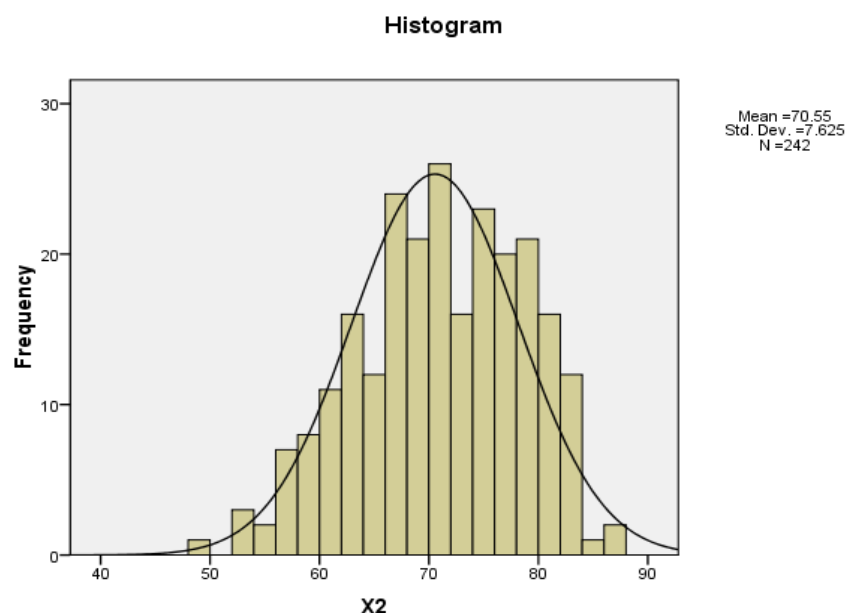
Tabel 4.7
Hasil Angket Kedisiplinan Siswa Kelas X dan XII

Statistics

X₂

N	Valid	242
	Missing	0
Mean		70.55
Median		71.00
Mode		71
Variance		58.141
Range		37
Minimum		49
Maximum		86
Sum		17073

Gambar 4.8
Histogram Kedisiplinan (X₂) Siswa Kelas X dan XII



Dari data statistik dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden sebanyak 242 siswa. Dengan rata – rata nilai angket kedisiplinan 70,55 sedangkan nilai tengah 71.00 dan nilai yang sering muncul 71, nilai minimum 49 dan nilai maximum 86 sedangkan perbedaan skor tertinggi dan terendah adalah 37 dan jumlah keseluruhan dari angket motivasi sebesar 17073.

Langkah selanjutnya yaitu menentukan kualitas kedisipinan dengan memberikan kategori sesuai dengan hasil angket yang diperoleh, terdapat 5 kategori dengan penentuan kategori sebagai berikut :

$$M_x + 1,5 SD = 71 + 1,5 \times 8 = 83$$

$$M_x + 0,5 SD = 71 + 0,5 \times 8 = 75$$

$$M_x - 0,5 SD = 71 - 0,5 \times 8 = 67$$

$$M_x - 1,5 SD = 71 - 1,5 \times 8 = 59$$

Keterangan:

M_x = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Dari perhitungan data diatas dapat disimpulkan bahwa interval nilai kedisiplinan diperoleh nilai 83 keatas berkategori sangat tinggi, nilai 75 keatas berkategori tinggi, nilai 67 keatas berkategori sedang, nilai 59 keatas berkategori rendah, dan jika nilai 59 kebawah berkategori sangat rendah. Mengenai hal tersebut dapat digambarkan ke dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.9

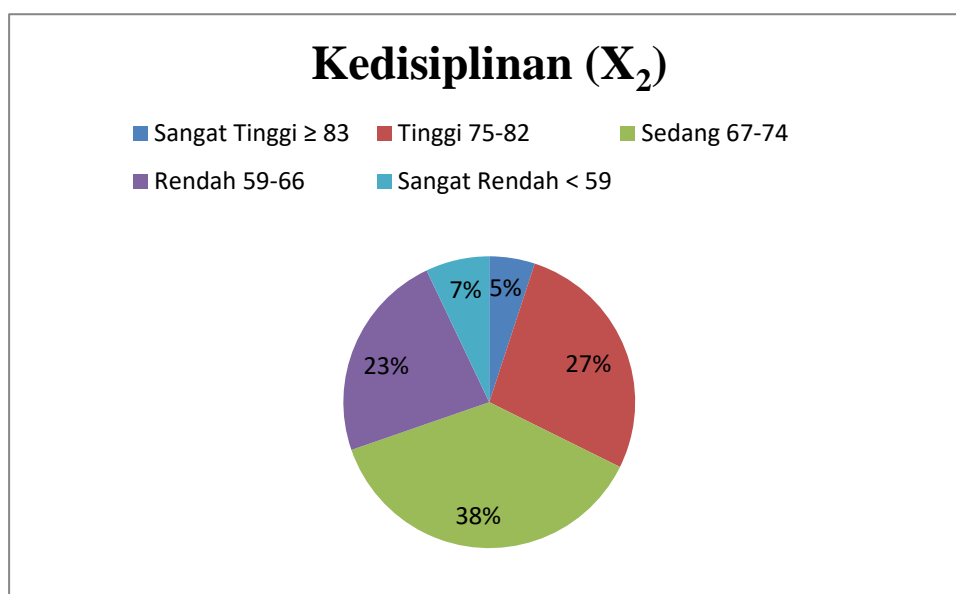
Kategori Tingkat Kedisiplinan Siswa Kelas X dan XII

Kategori	Interval Nilai	F	Persentase
Sangat Tinggi	≥ 83	13	5.4%
Tinggi	75-82	65	26.9%
Sedang	67-74	90	37.2%
Rendah	59-66	56	23.1%
Sangat Rendah	< 60	18	7.4%
Jumlah		242	100%

Tabel diatas memberikan gambaran bahwa nilai kedisiplinan siswa kelas X dan XII SMK Negeri 1 Nglegok berada dalam kategori sedang dengan frekuensi 90.

Hasil distribusi frekuensi data kedisiplinan yang disajikan pada tabel diatas dapat digambarkan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Distribusi Kedisiplinan Siswa Kelas X dan XII



Dari hasil distribusi yang digambarkan melalui diagram lingkaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa kualitas kedisiplinan dengan jumlah responden 242 siswa berkategori sedang yaitu sebesar 37.2% tetapi dalam diagram tertulis sebesar 38%, kategori tinggi sebesar 27%, sangat tinggi 5%, rendah 23% dan sangat rendah 7%.

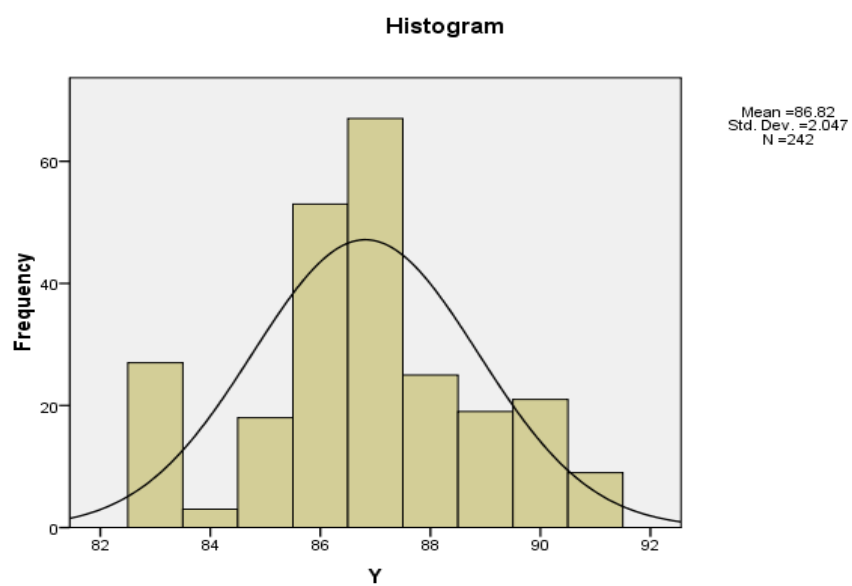
3. Prestasi belajar siswa Kelas X dan XII mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.11
Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XII mata pelajaran PAI (Y)

Statistics

Y		
N	Valid	242
	Missing	0
Mean		86.82
Median		87.00
Mode		87
Variance		4.191
Range		8
Minimum		83
Maximum		91
Sum		21010

Gambar 4.12
Histogram Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas X dan XII (Y)



Dari data statistik dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden sebanyak 242 siswa. Dengan rata – rata nilai prestasi belajar siswa 86.82 sedangkan nilai tengah 87.00 dan nilai yang sering muncul 87, nilai minimum 83 dan nilai maximum 91 sedangkan perbedaan skor tertinggi dan terendah adalah 8 dan jumlah keseluruhan dari angket motivasi sebesar 21010.

Langkah selanjutnya yaitu menentukan kualitas prestasi dengan memberikan kategori sesuai dengan hasil yang diperoleh, terdapat 5 kategori dengan penentuan kategori sebagai berikut :

$$M_x + 1,5 SD = 87 + 1,5 \times 2 = 90$$

$$M_x + 0,5 SD = 87 + 0,5 \times 2 = 88$$

$$M_x - 0,5 SD = 87 - 0,5 \times 2 = 86$$

$$M_x - 1,5 SD = 87 - 1,5 \times 2 = 84$$

Keterangan:

M_x = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Dari perhitungan data diatas dapat disimpulkan bahwa interval nilai prestasi diperoleh nilai 90 keatas berkategori sangat tinggi, nilai 88 keatas berkategori tinggi, nilai 86 keatas berkategori sedang, nilai 84 keatas berkategori rendah, dan jika nilai 84 kebawah berkategori sangat rendah. Mengenai hal tersebut dapat digambarkan ke dalam tabel sebagai berikut:

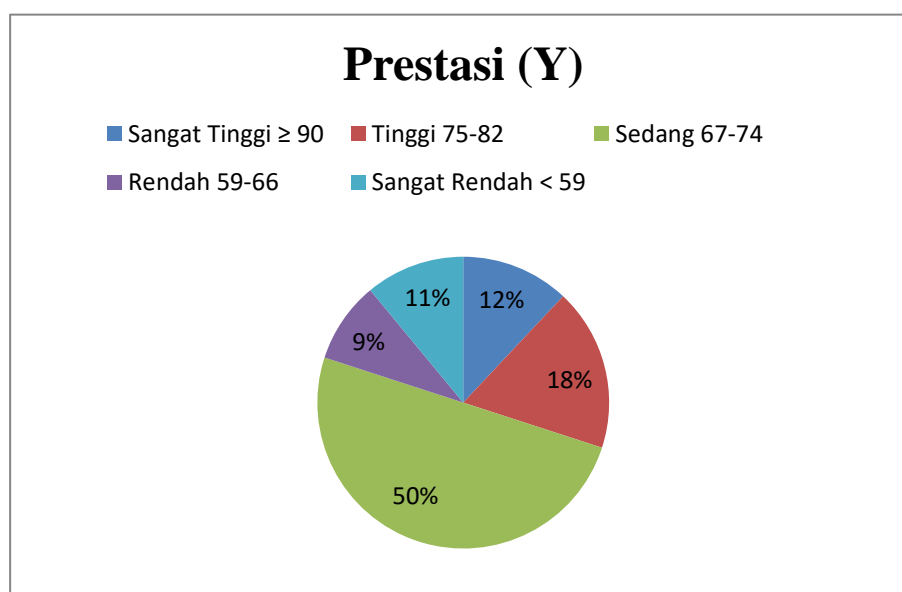
Tabel 4.13
Kategori Tingkat Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XII mata pelajaran PAI

Kategori	Interval Nilai	F	Persentase
Sangat Tinggi	≥ 90	30	12.4%
Tinggi	88-89	44	18.2%
Sedang	86-87	120	49.6%
Rendah	84-85	21	8.7%
Sangat Rendah	< 84	27	11.2%
Jumlah		242	100%

Tabel diatas memberikan gambaran bahwa nilai prestasi belajar siswa kelas X dan XII SMK Negeri 1 Nglegok mata pelajaran PAI berada dalam kategori sedang dengan frekuensi 120.

Hasil distribusi frekuensi data prestasi belajar yang disajikan pada tabel diatas dapat digambarkan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Tabel 4.14
Hasil Distribusi Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XII



Dari hasil distribusi yang digambarkan melalui diagram lingkaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa kualitas prestasi belajar mata pelajaran PAI dengan jumlah responden 242 siswa berkategori sedang yaitu sebesar 50%, kategori tinggi sebesar 18%, sangat tinggi 12%, rendah 9% dan sangat rendah 11%.

D. Uji Prasyarat Analisis Data

1. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data, peneliti menggunakan Uji Normalitas *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test*. Dengan metode pengambilan keputusan uji normalitas sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi (sig.) $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikansi (sig.) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Berikut ini adalah hasil uji normalitas kedua variabel data dengan menggunakan bantuan program SPSS 16.0.

- a. Uji normalitas pada variabel Motivasi (X_1) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

Tabel 4.15
Uji Normalitas (X_1) terhadap (Y)
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		242
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.98512763
Most Extreme Differences	Absolute	.080
	Positive	.062
	Negative	-.080
Kolmogorov-Smirnov Z		1.238
Asymp. Sig. (2-tailed)		.093

a. Test distribution is Normal.

Dari data tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk motivasi adalah 0.093. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai sig untuk motivasi > 0.05 bisa dituliskan dengan $0.093 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket motivasi berdistribusi normal.

- b. Uji normalitas pada variabel Kedisiplinan (X_2) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

Tabel 4.16
Uji Normalitas (X_2) terhadap (Y)
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		242
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.98442466
Most Extreme Differences	Absolute	.070
	Positive	.062
	Negative	-.070
Kolmogorov-Smirnov Z		1.092
Asymp. Sig. (2-tailed)		.184

a. Test distribution is Normal.

Dari data tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk kedisiplinan adalah 0.184. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai sig untuk kedisiplinan > 0.05 bisa dituliskan dengan $0.184 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket kedisiplinan berdistribusi normal.

- c. Uji normalitas pada variabel Motivasi (X_1) dan Kedisiplinan (X_2) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

Tabel 4.17
Uji Normalitas (X_1 dan X_2) terhadap (Y)
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		242
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.96720105
Most Extreme Differences	Absolute	.075
	Positive	.068
	Negative	-.075
Kolmogorov-Smirnov Z		1.163
Asymp. Sig. (2-tailed)		.134

a. Test distribution is Normal.

Dari data tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk motivasi dan kedisiplinan siswa adalah 0.134. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai sig untuk motivasi dan kedisiplinan siswa > 0.05 bisa dituliskan dengan 0.134 $> 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket motivasi dan kedisiplinan berdistribusi normal.

2. Uji Multikolinieritas

Untuk menguji multikolinieritas data, peneliti menggunakan Uji Multikolinieritas dengan metode tolerance dan VIF (*Variance Inflation Factor*). Adapun ketentuan dasar pengambilan uji multikolinieritas sebagai berikut:

a. Melihat nilai Tolerance

(1) Jika nilai Tolerance > 0.10 maka artinya tidak terjadi multikolinieritas.

(2) Jika nilai Tolerance < 0.10 maka artinya terjadi multikolinieritas.

b. Melihat nilai VIF

(1) Jika nilai VIF < 10.00 maka artinya tidak terjadi multikolinieritas.

(2) Jika nilai VIF > 10.00 maka artinya terjadi multikolinieritas.

Berikut ini adalah hasil uji multikolinieritas kedua variabel data dengan menggunakan bantuan program SPSS 16.0.

a. Uji multikolinieritas pada variabel Motivasi (X_1) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

Tabel 4.18
Uji Multikolinieritas (X_1) terhadap (Y)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
	1 (Constant)	82.514	1.110				74.323
Motivasi	.060	.015	.244	3.903	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Prestasi

(1) Nilai Tolerance

Dari tabel output diatas dapat diketahui bahwa nilai Tolerance untuk motivasi terhadap prestasi sebesar 1.000. Hasil dari perhitungan SPSS ini menunjukkan bahwa nilai Tolerance untuk motivasi terhadap prestasi belajar > 0.10 atau bisa dituliskan dengan $1.000 > 0.10$ artinya nilai Tolerance ini lebih besar dari 0.10 maka dapat di indikasikan tidak terjadi gejala multikolinier.

(2) Nilai VIF

Dari tabel output diatas dapat diketahui bahwa nilai VIF untuk motivasi terhadap prestasi sebesar 1.000. Hasil dari perhitungan SPSS ini menunjukkan bahwa nilai VIF untuk motivasi terhadap prestasi belajar < 10.00 atau bisa dituliskan dengan $1.000 < 10.00$ artinya nilai VIF ini lebih kecil dari 10.00 maka dapat di indikasikan tidak terjadi gejala multikolinier.

- b. Uji multikolinieritas pada variabel Motivasi (X_1) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

Tabel 4.19
Uji Multikolinieritas (X_2) terhadap (Y)

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	82.165	1.192		68.927	.000		
Kedisiplinan	.066	.017	.246	3.926	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Prestasi

(1) Nilai Tolerance

Dari tabel output diatas dapat diketahui bahwa nilai Tolerance untuk kedisiplinan terhadap prestasi sebesar 1.000. Hasil dari perhitungan SPSS ini menunjukkan bahwa nilai Tolerance untuk kedisiplinan terhadap prestasi belajar > 0.10 atau bisa dituliskan dengan $1.000 > 0.10$ artinya nilai Tolerance ini lebih besar dari 0.10 maka dapat di indikasikan tidak terjadi gejala multikolinier.

(2) Nilai VIF

Dari tabel output diatas dapat diketahui bahwa nilai VIF untuk kedisiplinan terhadap prestasi sebesar 1.000. Hasil dari perhitungan SPSS ini menunjukkan bahwa nilai VIF untuk kedisiplinan terhadap prestasi belajar < 10.00 atau bisa dituliskan dengan $1.000 < 10.00$ artinya nilai VIF ini lebih kecil dari 10.00 maka dapat di indikasikan tidak terjadi gejala multikolinier.

c. Uji multikolinieritas pada variabel (X_1) dan(X_2) terhadap (Y)

Tabel 4.20
Uji Multikolinieritas (X_1 dan X_2) terhadap (Y)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
	1 (Constant)	81.101	1.293				62.731
Motivasi	.038	.018	.155	2.050	.041	.678	1.474
Kedisiplinan	.042	.020	.158	2.092	.038	.678	1.474

a. Dependent Variable: Prestasi

(1) Nilai Tolerance

Dari tabel output diatas dapat diketahui bahwa nilai Tolerance untuk motivasi dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar sebesar 0.678. Hasil dari perhitungan SPSS ini menunjukkan bahwa nilai Tolerance untuk motivasi dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar > 0.10 atau bisa dituliskan dengan $0.678 > 0.10$ artinya nilai Tolerance ini lebih besar dari 0.10 maka dapat di indikasikan tidak terjadi gejala multikolinier.

(2) Nilai VIF

Dari tabel output diatas dapat diketahui bahwa nilai VIF untuk motivasi kedisiplinan terhadap prestasi belajar sebesar 1.474. Hasil dari perhitungan SPSS ini menunjukkan bahwa nilai VIF untuk motivasi dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar < 10.00 atau bisa dituliskan dengan $1.474 < 10.00$ artinya nilai VIF ini lebih kecil dari 10.00 maka dapat di indikasikan tidak terjadi gejala multikolinier.

3. Uji Heteroskedastisitas

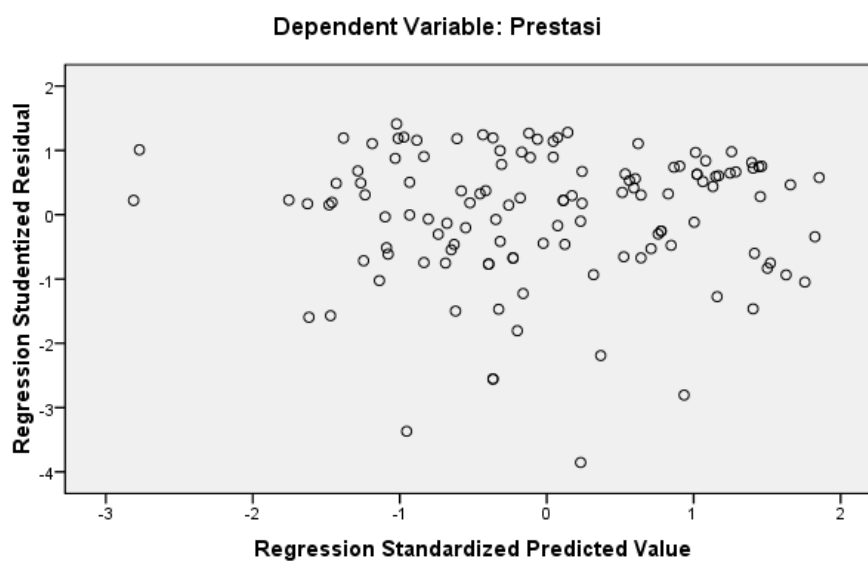
Untuk menguji asumsi ini, peneliti menguji dengan menggunakan analisis grafik plots. Dasar analisis heteroskedastisitas, sebagai berikut:

- 1) Titik – titik data menyebar di atas dan di bawah atau di sekitar angka 0.
- 2) Titik – titik tidak mengumpul hanya di atas atau di bawah saja.

- 3) Penyebaran titik – titik data tidak boleh membentuk pola bergelombang, melebar, kemudian menyempit dan melebar kembali.
- 4) Penyebaran titik – titik data tidak berpola.

Berikut ini adalah hasil uji heteroskedastisitas dengan grafik plot kedua variabel data dengan menggunakan bantuan program SPSS 16.0.

Gambar 4.21
Grafik Plots Uji Heteroskedastisitas (X_1 dan X_2) terhadap (Y)
Scatterplot



Dari tabel output diatas, dapat diamati dengan jelas bahwa titik-titik data menyebar diatas dan dibawah atau disekitar angka 0, terlihat juga bahwa titik – titik tidak mengumpul hanya diatas atau dibawah saja dan tidak ada bentuk khusus dari scatterplot tersebut sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam ujiasumsi ini tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.

E. Analisis Data Statistik Inferensial

Berdasarkan uji prasyarat tersebut, maka data dapat dikatakan linier atau normal dan bebas dari asumsi klasik, sehingga dalam penelitian ini untuk menjawab hipotesisi dapat menggunakan analisis data regresi linier berganda. Untuk selanjutnya dalam analisis data inferensial ini peneliti menggunakan uji analisis regresi linier berganda dengan metode uji t dan uji F dengan menggunakan bantuan SPSS 16.0. Adapun ketentuan dalam mengambil keputusan sebagai berikut:

1. Uji t bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh parsial (sendiri) antara variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat Y. Dengan berpedoman:
 - a. Jika nilai Sig. $< \alpha$ (0,05) maka H_0 ditolak atau terdapat pengaruh variabel X terhadap Y.
 - b. Jika nilai Sig. $> \alpha$ (0,05) maka H_0 diterima atau tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap Y.
2. Uji F bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh simultan (bersama – sama) antara X_1 dan X_2 terhadap Y. Dengan berpedoman:
 - a. Jika nilai Sig. $< \alpha$ (0,05) maka H_0 ditolak atau terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap Y.
 - b. Jika nilai Sig. $> \alpha$ (0,05) maka H_0 diterima atau tidak terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap Y.

3. Koefisien determinasi yaitu untuk melihat presentase atau seberapa besar pengaruh yang ditimbulkan oleh X_1 dan X_2 secara bersama – sama terhadap Y . Hal ini dapat dilihat melalui nilai *R Square*.

Berikut ini adalah hasil uji hipotesis kedua variabel data dengan menggunakan bantuan program SPSS 16.0.

1. Menguji hipotesis antara variabel Motivasi (X_1) terhadap (Y) dan variabel Kedisiplinan (X_2) terhadap (Y).

- a. Formulasi statistik

Hipotesis 1:

H_0 : Tidak ada pengaruh signifikan motivasi siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).

H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).

Hipotesis 2:

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan keisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).

H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan keisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).

- b. Taraf nyata (α)

Taraf nyata $\alpha = 5\%$ atau 0.05

c. Kriteria pengujian

1) Jika nilai Sig. $< \alpha$ (0,05) maka H_0 ditolak atau terdapat pengaruh variabel X terhadap Y.

2) Jika nilai Sig. $> \alpha$ (0,05) maka H_0 diterima atau tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap Y.

d. Nilai uji statistic dengan metode uji t

Tabel 4.22
Uji t (X_1) terhadap (Y) dan (X_2) terhadap (Y)

Coefficients^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	81.101	1.293		62.731	.000
Motivasi	.038	.018	.155	2.050	.041
Kedisiplinan	.042	.020	.158	2.092	.038

a. Dependent Variable: Prestasi

e. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai Sig. motivasi sebesar 0.041 dibandingkan dengan nilai taraf nyata α 0.05. Sedangkan nilai Sig. kedisiplinan sebesar 0.38 dibandingkan dengan nilai taraf nyata α 0.05. untuk pengambilan keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

(1) Jika nilai Sig. $< \alpha$ (0,05) maka H_0 ditolak atau terdapat pengaruh variabel X terhadap Y.

(2) Jika nilai Sig. $> \alpha$ (0,05) maka H_0 diterima atau tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap Y.

Berdasarkan penjelasan diatas maka untuk menjawab hipotesis 1 diperoleh nilai Sig. motivasi 0.041 itu artinya kurang dari α 0,05 atau bisa ditulis dengan nilai Sig. $0.041 < \alpha$ 0.05, sehingga H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar PAI.

Untuk selanjutnya menjawab hipotesis 2 diperoleh nilai Sig. kedisiplinan 0.038 itu artinya kurang dari α 0,05 atau bisa ditulis dengan nilai Sig. $0.038 < 0.05$, sehingga H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar PAI.

2. Menguji hipotesis antara variabel Motivasi (X_1) dan Kedisiplinan (X_2) terhadap (Y).

a. Formula statistik

Hipotesis 3:

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).

H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).

b. Taraf nyata (α)

Taraf nyata $\alpha = 5\%$ atau 0.05

c. Kriteria pengujian

(1) Jika nilai $\text{Sig.} < \alpha$ (0,05) maka H_0 ditolak atau terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap Y.

(2) Jika nilai $\text{Sig.} > \alpha$ (0,05) maka H_0 diterima atau tidak terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap Y.

d. Nilai uji statistic dengan metode uji F

Tabel 4.23
Uji F (X_1 dan X_2) terhadap (Y)

ANOVA ^b					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	77.359	2	38.679	9.912	.000 ^a
Residual	932.641	239	3.902		
Total	1010.000	241			

a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan, Motivasi

b. Dependent Variable: Prestasi

e. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai Sig. sebesar 0.00 dibandingkan dengan nilai taraf nyata α 0.05. Untuk pengambilan keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

(1) Jika nilai $\text{Sig.} < \alpha$ (0,05) maka H_0 ditolak atau terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap Y.

(2) Jika nilai $\text{Sig.} > \alpha$ (0,05) maka H_0 diterima atau tidak terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap Y.

Berdasarkan penjelasan diatas maka untuk menjawab hipotesis 3 diperoleh nilai Sig. 0.00 itu artinya kurang dari α 0,05 atau bisa ditulis

dengan nilai Sig. $0.00 < \alpha 0.05$, sehingga H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh secara simultan antara motivasi dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar PAI.

3. Koefisien determinasi yaitu untuk melihat presentase atau seberapa besar pengaruh yang ditimbulkan oleh X_1 dan X_2 secara bersama – sama terhadap Y. Hal ini dapat dilihat melalui nilai *R Square*.

Tabel 4.24
Koefisien Determinasi *R Square*

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.277 ^a	.077	.069	1.97541

a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan, Motivasi

Berdasarkan output diatas nilai *R Square* sebesar 0.77 jika dijadikan persen sebesar 8%, memberikan pengertian bahwa prestasi belajar PAI siswa disebabkan oleh adanya motivasi dan kedisiplinan kelas X dan XII siswa SMKN 1 Nglegok sebesar 8% dan selebihnya 92% dipengaruhi oleh faktor inter lain diantaranya minat, jasmani, bakat, kesiapan dan juga dapat dipengaruhi oleh faktor lain yang tergolong sebagai faktor extern diantaranya keluarga, dan keadaan lingkungan sekitar. Sesuai dengan hasil nilai koefisien determinasi tersebut maka dapat dijadikan pedoman bagi pihak SMK Negeri 1 Nglegok bahwa tidak hanya motivasi dan kedisiplinan saja yang dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI, tetapi juga masih ada faktor intern dan extern yang lain yang dapat

memberikan pengaruh lebih banyak lagi terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI disekolah.

Selanjutnya untuk melihat persentase secara parsial atau masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat bisa dilihat melalui *Partial Correlations*.

Tabel 4.25
Partial Correlations
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	81.101	1.293		62.731	.000			
Motivasi	.038	.018	.155	2.050	.041	.244	.131	.127
Kedisiplinan	.042	.020	.158	2.092	.038	.246	.134	.130

Berdasarkan output diatas nilai *Correlations Partial* motivasi terhadap prestasi belajar PAI sebesar 0.131, selanjutnya dikuadratkan menjadi $0.131^2 = 0.0171$ jika dijadikan persen sebesar 2%. Memberikan pengertian prestasi belajar PAI siswa disebabkan oleh adanya motivasi sebesar 2% dan selebihnya 98% dipengaruhi oleh faktor lain salah satunya kedisiplinan siswa.

Persentase secara parsial untuk variabel kedisiplinan terhadap prestasi belajar PAI siswa berdasarkan output diatas memperoleh nilai *correlations Partial* sebesar 0.134 , menjadi $0.134^2 = 0.0179$ jika

dijadikan persen sebesar 2%. Memberikan pengertian bahwa prestasi belajar PAI siswa disebabkan oleh adanya kedisiplinan siswa sebesar 2% dan selebihnya 98% dipengaruhi oleh faktor lain salah satunya motivasi siswa.

F. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara motivasi dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar PAI di SMK Negeri 1 Nglegok Blitar. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.26
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
1.	<p>H_0: Tidak ada pengaruh signifikan motivasi siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Nglegok.</p> <p>H_1 : Terdapat pengaruh yang</p>	<p>Nilai Signifikansi diperoleh 0.041</p>	<p>Nilai Sig. < α 0.05</p>	<p>H_0 ditolak</p>	<p>Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Nglegok.</p>

	signifikan motivasi siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Nglegok.				
2.	<p>H_0: Tidak ada pengaruh signifikan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Nglegok.</p> <p>H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Nglegok.</p>	Nilai Signifikansi diperoleh 0.038	Nilai Sig. < α 0.05	H_0 ditolak	Terdapat pengaruh yang signifikan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Nglegok.
3.	H_0 : Tidak ada pengaruh signifikan motivasi dan kedisiplinan siswa terhadap	Nilai Signifikansi diperoleh 0.000	Nilai Sig. < α 0.05	H_0 ditolak	Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi dan

<p>prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Ngelegok.</p> <p><i>H₁</i> : Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Ngelegok.</p>				<p>kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 Ngelegok.</p>
---	--	--	--	--