

BAB V

PEMBAHASAN

A. Motivasi siswa kelas X dan XII SMK Negeri 1 Nglegok Blitar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi siswa kelas X dan XII di SMK Negeri 1 Nglegok dalam kategori sedang, dengan jumlah siswa 73 dan pada rata-rata interval 30.2%. Hal tersebut disebabkan karena masih ada siswa yang kurang bersemangat dan belum bisa menjadikan mata pelajaran pendidikan agama Islam sebagai salah satu mata pelajaran yang sangat berharga untuk menambah pengetahuan keagamaan siswa.

B. Kedisiplinan Siswa kelas X dan XII SMK Negeri 1 Nglegok Blitar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa kelas X dan XII SMK Negeri 1 Nglegok dalam kategori sedang, dengan jumlah siswa 90 dan pada rata – rata interval 37.2%. Peneliti mengasumsikan bahwa kedisiplinan siswa berada pada kategori sedang. Mengenai hal ini salah satu penyebabnya yakni masih terdapat siswa yang melanggar aturan-aturan sekolah secara semnunyi-semunyi dan terdapat juga siswa yang tidak melaksanakan perintah serta nasihat dari Bapak / Ibu Guru.

C. Prestasi Belajar PAI Siswa kelas X dan XII SMK Negeri 1 Nglekok Blitar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar PAI siswa kelas X dan XII SMK Negeri 1 Nglekok dalam kategori sedang, dengan jumlah siswa 120 dan pada rata – rata interval 49.6%. Peneliti mengasumsikan bahwa prestasi belajar PAI berada pada kategori sedang. Hal ini dimungkinkan disebabkan oleh siswa yang masih belum bisa maksimal dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas-tugas yang telah diberikan oleh guru pengampu mata pelajaran dan juga dimungkinkan karena siswa terpengaruh oleh faktor – faktor lain seperti tingkat kecerdasan, sikap, minat, dan lingkungan belajar, sehingga membuat siswa kurang bersemangat dalam mengerjakan tugas – tugas mata pelajaran pendidikan agama Islam.

D. Pengaruh Motivasi terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan hasil analisis data dan setelah dilakukan pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan secara parsial antara variabel bebas motivasi terhadap variabel terikat prestasi belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Nglekok Blitar. Adapun pembahasan hasil uji hipotesis sebagai berikut:

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda dengan uji t tampak bahwa tingkat signifikansi probabilitas adalah 0.041 yakni lebih kecil dari 0.05. Hal ini dapat diartikan bahwa motivasi berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar PAI dengan tingkat kepercayaan 95%. Besar pengaruh

motivasi terhadap prestasi belajar PAI siswa secara parsial adalah sebesar 2% memberikan pengertian bahwa prestasi belajar PAI salah satunya disebabkan oleh motivasi siswa dan selebihnya 98% disebabkan oleh faktor lain diantaranya kedisiplinan siswa, minat ataupun lingkungan. Hal ini dapat dijadikan pedoman bagi pihak sekolah terutama di sekolah SMK Negeri 1 Nglegok Blitar bahwa tidak hanya motivasi siswa saja yang dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI, tetapi masih terdapat banyak faktor lagi seperti minat ataupun lingkungan yang dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI.

Hal ini sesuai dengan teori hirarki kebutuhan *Maslow* yang berpendapat bahwa ada hierarki kebutuhan manusia. Kebutuhan tingkatan yang paling rendah yaitu tingkat untuk bisa *survive* atau untuk mempertahankan hidup dan rasa aman, dan ini adalah kebutuhan yang paling penting. Kemudian kebutuhan yang lebih tinggi yakni kebutuhan untuk memiliki dan dicintai dan kebutuhan akan harga diri, setelah itu terpenuhi maka akan kembali mencari kebutuhan yang lebih tinggi lagi yakni prestasi, penghargaan, dan akhirnya *self-actualization*.¹ Menurut hirarki kebutuhan diatas yang bisa memotivasi manusia salah satunya yaitu kebutuhan akan penghargaan (*esteem needs*), termasuk kebutuhan dihargai karena prestasi, kemampuan, kedudukan atau status, pangkat, dsb.²

¹ Sri Esti Wuryani Djiwandono, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: PT. Grasindo, 2002), hal. 183.

² M Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 77-78.

Hal ini juga sesuai dengan teori *Mc Donald* yang menjelaskan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.³ Dalam hal ini salah satu tujuan yang dikehendaki oleh siswa merupakan prestasi belajar, dimana siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar sehingga prestasinya juga akan meningkat begitu juga sebaliknya jika siswa memiliki motivasi yang rendah maka tidak akan memiliki energi yang banyak untuk melakukan kegiatan belajar dan pada akhirnya, siswa tersebut menjadi kurang bersemangat dalam kegiatan belajar.

E. Pengaruh Kedisiplinan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan hasil analisis data dan setelah dilakukan pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan secara parsial antara variabel bebas kedisiplinan terhadap variabel terikat prestasi belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Nglegok Blitar. Adapun pembahasan hasil uji hipotesis sebagai berikut:

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda dengan uji t tampak bahwa tingkat signifikansi probabilitas adalah 0.038 yakni lebih kecil dari 0.05. Hal ini dapat diartikan bahwa kedisiplinan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar PAI dengan tingkat kepercayaan 95%. Besar

³ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif...*, hal. 229.

pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar PAI siswa secara parsial adalah sebesar 2% memberikan pengertian bahwa prestasi belajar PAI salah satunya disebabkan oleh kedisiplinan siswa dan selebihnya 98% disebabkan oleh faktor lain diantaranya motivasi siswa, minat ataupun lingkungan. Hal ini dapat dijadikan pedoman bagi pihak sekolah terutama di sekolah SMK Negeri 1 Nglegok Blitar bahwa tidak hanya kedisiplinan siswa saja yang dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI, tetapi masih terdapat banyak faktor lagi seperti minat ataupun lingkungan yang dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI.

Hal ini sesuai dengan pendapat Tu'u Tulus berpendapat bahwa kedisiplinan yang diterapkan dengan baik disekolah akan memberikan andil bagi pertumbuhan dan perkembangan prestasi siswa.⁴

Mengenai hal tersebut dapat dikatakan bahwa kedisiplinan merupakan perilaku yang sangat penting untuk ditanamkan kepada peserta didik, untuk itu disiplin harus di tanamkan kepada peserta didik secara terus menerus. Jika disiplin ditanamkan secara terus menerus maka disiplin tersebut akan menjadi kebiasaan yang baik. Kedisiplinan di sekolah berhubungan dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. Peserta didik yang mempunyai sikap disiplin begitu tinggi tidak menutup kemungkinan akan mendapatkan hasil prestasi belajar yang maksimal, begitu juga sebaliknya peserta didik yang memiliki sikap disiplin rendah juga tidak menutup kemungkinan akan mendapatkan hasil yang kurang maksimal.

⁴ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin...*, hal. 15.

F. Pengaruh Motivasi dan Kedisiplinan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh motivasi dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar PAI. Kelas penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X dan kelas XII.

Berdasarkan hasil analisis data dan setelah dilakukan pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan secara simultan antara variabel bebas motivasi dan kedisiplinan siswa terhadap variabel terikat prestasi belajar PAI di SMK Negeri 1 Nglegok Blitar. Adapun pembahasan hasil uji hipotesis sebagai berikut:

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda dengan uji F tampak bahwa tingkat signifikansi probabilitas adalah 0.000 yakni lebih kecil dari 0.05. Hal ini dapat diartikan bahwa motivasi dan kedisiplinan siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar PAI dengan tingkat kepercayaan 95%. Besar pengaruh motivasi dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar PAI secara simultan adalah sebesar 8% memberikan pengertian bahwa prestasi belajar PAI disebabkan oleh adanya motivasi dan kedisiplinan siswa dan selebihnya 92% dipengaruhi oleh faktor inter lain diantaranya minat, jasmani, bakat, kesiapan dan juga dapat dipengaruhi oleh faktor lain yang tergolong sebagai faktor extern diantaranya keluarga, dan keadaan lingkungan sekitar. Sesuai besarnya pengaruh tersebut maka dapat dijadikan pedoman bagi pihak SMK Negeri 1 Nglegok bahwa tidak hanya

motivasi dan kedisiplinan siswa saja yang dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI, tetapi juga masih ada faktor intern dan extern yang lain yang dapat memberikan pengaruh lebih banyak lagi terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI di sekolah.

Hal ini sesuai dengan pendapat Tu'u Tulus berpendapat bahwa kedisiplinan yang diterapkan dengan baik di sekolah akan memberikan andil bagi pertumbuhan dan perkembangan prestasi siswa. Penerapan disiplin sekolah akan mendorong motivasi dan memaksa para siswa bersaing meraih prestasi.⁵

Mengenai hal tersebut maka dapat dikatakan bahwa motivasi dan kedisiplinan siswa memang berpengaruh terhadap prestasi belajar, hanya saja itu merupakan dua faktor pengaruh masih terdapat faktor-faktor yang lain yang juga dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI. Jika motivasi dan kedisiplinan siswa semakin baik, maka prestasi belajar PAI akan semakin maksimal juga. Motivasi yang baik dapat terlihat dari sikap dan perilaku sehari-hari siswa pada saat mengikuti pembelajaran di kelas, begitu juga kedisiplinan yang baik di sekolah dapat juga dilihat dari kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. Oleh karena itu siswa yang memiliki motivasi dan kedisiplinan yang baik akan menjadikan siswa bersemangat dalam kegiatan belajar. Sedangkan bagi siswa yang motivasi dan kedisiplinannya rendah akan menjadikan siswa kurang bersemangat dalam mengikuti

⁵ *Ibid.*

pembelajaran dan dapat menurunkan kemampuannya dalam memahami materi pelajaran.

Agar motivasi dan kedisiplinan siswa dapat ditingkatkan, dibutuhkan pendekatan yang komprehensif dan terpadu agar tindakan-tindakan yang diambil dapat benar-benar membantu untuk meningkatkan motivasi dan kedisiplinan siswa.