

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair and Share* (TPS) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek”, ini ditulis oleh Rinta Wahyuning Tyas, NIM. 17201153333. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Saiful Bahri, S.Ag. NIP. 197105012007011034.

**Kata Kunci:** *Think Pair and Share* (TPS), Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa suatu model pembelajaran yang diterapkan oleh guru di sekolah dapat berpengaruh terhadap tinggi rendahnya minat belajar siswa, dan apabila minat belajar siswa rendah maka nilai belajar siswa pun pasti juga menurun, faktanya di sekolah guru masih menggunakan metode pembelajaran yang masih konvensional seperti ceramah dan tanya jawab, sehingga minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam cenderung rendah. Hal ini tidak menutup kemungkinan hasil belajarnya pun rendah. Maka untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif *Think Pair and Share* (TPS) dalam pembelajaran di kelas, karena model pembelajaran ini menekankan kerjasama antar siswa yang membuat siswa aktif dan bersemangat dalam kegiatan pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah model pembelajaran kooperatif *Think Pair and Share* (TPS) dengan minat dan hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair and Share* (TPS) terhadap minat belajar siswa kelas X pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek ? (2) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair and Share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek ? (3) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair and Share* (TPS) terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek ?.

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen kuasi/*quasy experiment*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X Akutansi berjumlah 31 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X APK 1 berjumlah 24 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, dokumentasi, angket, dan tes. Teknik analisis data: Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji *t-test*, Uji MANOVA dengan bantuan SPSS 16.0 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair and Share* (TPS) terhadap minat belajar siswa kelas X mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji *t-test* yang diperoleh yaitu nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . (2) Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair and Share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji *t-test* yang diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . (3) Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair and Share* (TPS) terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Hal ini dibuktikan dengan uji MANOVA dengan nilai signifikansi pada *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roys Largest Root* semua menunjukkan nilai yaitu  $0,000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Think Pair and Share (TPS) Cooperative Learning Model towards Interests and Learning Outcomes of Class X Students of Islamic Education in Islamic Vocational School 1 Durenan Trenggalek", written by Rinta Wahyuning Tyas, Register Number. 17201153333. Department of Islamic Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, which is guided by Saiful Bahri, S.Ag. Register Number. 197105012007011034.

**Keywords:** Think Pair and Share (TPS), Interest in Learning, Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon that a learning model that is applied by teachers in schools can affect the high and low interest in student learning, and if students' learning interest is low then the learning value of students is also also decreasing, in fact in schools teachers still use learning methods that are still Conventional such as lectures and question and answer, so that students' learning interest in Islamic religious education subjects tends to be low. This does not rule out the possibility of low learning outcomes. So to increase student interest and learning outcomes, researchers applied the Think Pair and Share (TPS) cooperative learning model in classroom learning, because this learning model emphasizes collaboration among students that makes students active and enthusiastic in learning activities, so that student learning outcomes can increase . In this case the researcher connects the problem of the cooperative learning model Think Pair and Share (TPS) with the interests and learning outcomes of class X students of Islamic religious education in Islamic Vocational School 1 Durenan Trenggalek.

The formulations of the problem in this thesis are (1) Is there a significant effect on the application of the Think Pair and Share (TPS) cooperative learning model towards the learning interest of class X students in Islamic religious education subjects in Islamic Vocational School 1 Durenan Trenggalek? (2) Is there a significant effect on the application of the Think Pair and Share (TPS) cooperative learning model towards the learning outcomes of class X students in Islamic religious education subjects in Islamic Vocational School 1 Durenan Trenggalek? (3) Is there a significant effect on the application of the Think Pair and Share (TPS) cooperative learning model towards the interests and learning outcomes of class X students in Islamic religious education subjects in Islamic Vocational School 1 Durenan Trenggalek?

The research approach used is quantitative with the type of quasi-experimental research. The sample in this study is Class X Accounting totaling 31 students as the experimental class and class X APK 1 totaling 24 students as the

control class. Data collection techniques and instruments in this study are observation, documentation, questionnaires, and tests. Data analysis techniques: Validity Test, Reliability Test, Normality Test, Homogeneity Test, t-test, MANOVA test with the help of SPSS 16.0 for Windows.

The results of the research showed that: (1) There is a significant effect on the application of the Think Pair and Share (TPS) cooperative learning model towards the learning interest of class X students in Islamic religious education in Islamic Vocational School 1 Durenan Trenggalek. This can be seen from the results of the calculation of the t-test obtained, namely the significance value of  $0.000 < 0.05$ . (2) There is a significant effect on the application of the Think Pair and Share (TPS) cooperative learning model towards the learning outcomes of class X students of Islamic religious education in Islamic Vocational School 1 Durenan Trenggalek. This can be seen from the results of the t-test which obtained a significance value of  $0.000 < 0.05$ . (3) There is a significant effect on the application of the Think Pair and Share (TPS) cooperative learning model towards the interests and learning outcomes of class X students of Islamic religious education in Islamic Vocational School 1 Durenan Trenggalek. This is evidenced by the MANOVA test with a significance value in Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling Trace, and Roys Largest Root all showing values of  $0.000 < 0.05$ .

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم التعاوني تفكير الثنائي والمشاركة (TPS) على الميول ونتائج التعليم لدى طلاب الصف العاشر في التربية الإسلامية بالمدرسة المهنية ١ دورينان ترينجاليك"، كتبتة رنتا وحينينج تياس، رقم دفتر القيد: ١٧٢٠١١٥٣٣٣٣. .قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف سيف البحر، العالم. رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٠١٢٠٠٧٠١١٠٣٤.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعليم التعاوني تفكير الثنائي والمشاركة (TPS) ، الميول، نتائج

التعليم

خلفية هذا البحث العلمي هي ظاهرة يمكن أن يؤثر فيها نموذج التعليم الذي يطبقه المعلمون في المدارس على الميول الكبير والمنخفض بتعليم الطلاب، وإذا كانت ميول الطلاب التعليمية منخفضة، فإن قيمة تعليم الطلاب آخذة في التناقص أيضاً، وفي الواقع لا يزال المعلمون يستخدمون أساليب التعليم التي لا تزال اتفاقيات مثل المحاضرات والسؤال والإجابة، بحيث يكون اهتمام الطلاب بالتعليم في مواد التربية الإسلامية منخفضة. وهذا لا يستبعد احتمال انخفاض نتائج التعليم. من أجل زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعليم، طبق الباحثة نموذج التعليم التعاوني تفكير الثنائي والمشاركة (TPS) في التعليم في الفصول الدراسية، لأن نموذج التعليم هذا يؤكد على التعاون بين الطلاب الذي يجعل الطلاب النشيطين والمتحمسين في عملية التعليم، بحيث يمكن أن تزيد نتائج تعلم الطلاب ، في هذه الحالة ، يربط الباحث مشكلة نموذج التعليم التعاوني تفكير الثنائي والمشاركة (TPS) مع الميول ونتائج التعليم لدى طلاب الصف العاشر في التربية الإسلامية بالمدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان ترينجاليك.

ومسائل هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني تفكير الثنائي والمشاركة (TPS) على الميول لدى طلاب الصف العاشر في التربية الإسلامية بالمدرسة المهنية ١ دورينان ترينجاليك؟ (٢) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني تفكير الثنائي والمشاركة (TPS) على نتائج التعليم لدى طلاب الصف العاشر في التربية الإسلامية بالمدرسة المهنية ١ دورينان ترينجاليك؟ (٣) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني تفكير الثنائي والمشاركة (TPS) على الميول ونتائج التعليم لدى طلاب الصف العاشر في التربية الإسلامية بالمدرسة المهنية ١ دورينان ترينجاليك؟

المنهج البحث المستخدم هو نوعي مع نوع البحث شبه التجريبي. العينة في هذا البحث هي المحاسبة من الفئة العاشر والتي يبلغ مجموعها ٣١ طالباً في الفصل التجريبي والدرجة العاشر قسم الادارية ١، ويبلغ مجموع الطلاب في الفصل الدراسي ٢٤ طالباً. تقنيات جمع البيانات والأدوات في هذه الدراسة هي الملاحظة والتوثيق والاستبيانات والاختبارات. تقنيات تحليل البيانات: اختبار الصلاحية ، اختبار الموثوقية ، اختبار الحالة الطبيعية ، اختبار التجانس ، اختبار t ، اختبار مانوفا بمساعدة *SPSS 16.0* لنظام التشغيل *Windows*

و تظهر نتائج البحث ما يلي (١) هناك تأثير على تطبيق نموذج التعليم التعاوني تفكير الثنائي والمشاركة (TPS) على الميول لطلاب الصف العاشر في التعليم الديني الإسلامي في المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان ترينجاليك .ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج حساب الاختبار t الذي تم الحصول عليه ، أي قيمة الدلالة البالغة  $0.0000 > 0.05$  . (٢) هناك تأثير على تطبيق نموذج التعليم التعاوني تفكير الثنائي والمشاركة (TPS) على نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في التعليم الديني الإسلامي في المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان ترينجاليك .ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار t الذي حصل على قيمة دلالة قدرها  $0.0000 > 0.05$  . (٣) هناك تأثير على تطبيق نموذج التعليم التعاوني تفكير الثنائي والمشاركة (TPS) على الميول ونتائج التعليم لدى طلاب الصف العاشر في التربية الدينية الإسلامية في مدرسة دورينان ترينجاليك المهنية الإسلامية ١. يتضح هذا من خلال اختبار مانوفا ذي القيمة المهمة في *Pillai's Trasce* و *Wilk's Lambda* و *Hotelling Trace* و *Roys Largest Root* ، وكلها تظهر قيماً بقيمة  $0.0000 > 0.05$  .