

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo” ini ditulis oleh Umi Mahmudah, NIM 17205153188, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Tulungagung, dengan dosen pembimbing Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Kebiasaan Belajar, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah tentang kegiatan belajar siswa karena di MI Sabilul Muhtadin ini masih banyak dijumpai kegiatan belajar siswa yang kurang maksimal. Hal ini menunjukkan belum terbentuknya suatu kebiasaan belajar yang efektif. Pembentukan suatu kebiasaan belajar yang baik dapat dilihat dari aktivitas dan kesiapan belajar siswa pada saat di sekolah. Latar belakang tersebut yang membuat peneliti tergerak untuk mengangkat permasalahan seberapa erat pengaruh antara kebiasaan belajar dengan motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain: 1) Adakah pengaruh kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo?; 2) Adakah pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo?; 3) Adakah pengaruh kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian korelasional. Jenis pengambilan sampel yang digunakan adalah *quota random sampling*. Data yang digunakan data primer yang diperoleh dari penyebaran angket dan data sekunder dari nilai Ujian Tengah Semester (UTS) yang diperoleh dari guru kelas, profil sekolah, dan informasi jumlah peserta didik. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo, digunakan analisis regresi linear sederhana dan uji manova.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. Dengan hasil analisis diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,131 > 1,684$ dan sig sebesar $0,038 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima; 2) Ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. Dengan hasil analisis diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $19,636 > 1,684$ dan sig sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima; 3) Ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar dan hasil belajar di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. Dengan hasil signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar mampu mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar, jika kebiasaan belajar baik maka motivasi belajar dan hasil belajar siswa juga baik di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Effect of Learning Habits on Learning Motivation and Learning Outcomes of MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo”, was written by Umi Mahmudah, NIM 17205153188, Department of Education Elementary School IAIN Tulungagung, advisor: Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Key word : Learning Habits, Learning Motivation and Learning Outcomes

This research is motivated by the problem of students' learning activities because in MI Sabilul Muhtadin there are still many students' learning activities that are not optimal. This indicates that there has not been an effective learning habit. The formation of a good learning habit can be seen from the activities and readiness of students in school. This background makes the researcher raise this issue of how closely the influence between learning habits and learning motivation toward student learning outcomes.

The research questions of this study include: 1) Is there any influence of learning habits toward students' learning motivation in MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo ?; 2) Is there any influence of learning habits toward students' learning outcomes in MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo ?; 3) Is there any influence of learning habits and students' learning motivation toward learning outcomes in MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo?

This study used a quantitative approach in the type of correlational research. The type of sampling used was quota random sampling. The data used were primary data obtained from questionnaires and the secondary data from the value of the Middle Test obtained from the teacher, school profile, and the information of the number of students. To find out how much influence the variable learning habits on motivation to learn and student learning outcomes MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo, simple linear regression analysis and Manova test were used.

The results of the study showed that: 1) There was an influence of learning habits toward learning motivation in MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. With the results of the analysis obtained $t_{count} > t_{table}$ is $2,131 > 1,684$ and sig of $0,038 < 0,05$, then H_0 was rejected and H_a was accepted; 2) There was the influence of learning habits toward learning outcomes in MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. With the results of the analysis obtained the value of $t_{count} > t_{table}$ is $19.636 > 1,684$ and sig of $0,000 < 0,05$, then H_0 was rejected and H_a was accepted; 3) There was an influence of learning habits toward learning motivation and learning outcomes in MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. With the significance result of $0,000 < 0,05$, then H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on the results of the study, it could be concluded that learning habits could influence learning motivation and students' learning outcomes, if

learning habits was good so learning motivation and students' learning outcomes also good in MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "أثر عادات التعلم على دافع تعلم ونتائج تعلم الطالب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سبيل المحتدين باكسريجو" كتبته أمى محمودة، برقم القيد ١٧٢٠٥١٥٣١٨٨، قسم تعليم مدرس المدرسة الإبتدائية الإسلامية من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة الدكتورة الحاجة بنت معونة الماجستير.

الكلمات الأساسية: عادات التعلم ودافع التعلم ونتائج التعلم

هذا البحث العلمي بخلفية البحثعلى مشكلة أنشطة تعلم الطلاب لأنه في المدرسة الإبتدائية الإسلامية لا يزال هناك العديد من أنشطة تعلم الطلاب غير المثلثي. هذا يدل على أنه لم تكن هناك عادة تعلم فعالة. يمكن رؤية تكوين عادة تعلم جيدة من أنشطة واستعداد الطلاب في المدرسة. هذه الخلفية يجعل الباحثة يتحرك لإثارة مسألة مدى قرب التأثير بين عادات التعلم ودافع التعلم ونتائج تعلم الطلاب.

مسائل البحث لهذا البحث العلمي كما يلي: ١) هل هناك أثر عادات التعلم على دافع تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سبيل المحتدين باكسريجو؟؛ ٢) هل هناك أثر عادات التعلم على نتائج تعلم الطالب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سبيل المحتدين باكسريجو؟؛ ٣) هل هناك أثر عادات التعلم على دافع تعلم ونتائج تعلم الطالب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سبيل المحتدين باكسريجو؟.

استخدم هذا البحث العلمي نهجاً كميّاً ونوعاً من البحث الارتباطي. نوعأخذ العينات المستخدمة هو أحد العينات هادف(*Quota Random Sampling*). البيانات المستخدمة هي البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الاستبيانات والبيانات الثانوية من قيمة امتحان المتوسط المترتي (*UTS*) التي تم الحصول عليها من فئة المعلم والمدرسة ومعلومات عن عدد الطلاب. لمعرفة مدى تأثير عادات التعلم المتغيرة على الدافع للتعلم ونتائج تعلم الطلاب تم استخدام المدرسة الإبتدائية الإسلامية سبيل المحتدين باكسريجو، تحليل الانحدار الخطّي البسيط واختبار مانوفا.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: ١) يوجد تأثير لعادات الدراسة على التحفيز للتعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سبيل المحتدين باكس ريجو. مع نتائج التحليل التي تم الحصول عليها $t_{hitung} > t_{tabel}$ ما يلى $131 < 20131$ و سيعتبر حولي $0,038 < 0,05$ ف H_0 مرفوض و H_a تقبل؛ ٢) هناك تأثير لعادات الدراسة على نتائج التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سبيل المحتدين باكس ريجو. مع نتائج التحليل تم الحصول على قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ يعني $19,636 < 10,684$ و سيعتبر حولي $0,005 < 0,005$ ف H_0 مرفوض و H_a تقبل؛ ٣) هناك تأثر عادات التعلم على دافع تعلم ونتائج تعلم الطالب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سبيل المحتدين باكس ريجو. مع نتيجة ذات دلالة $0,005 < 0,005$ يتم رفض H_0 ثم يتم قبول H_a . استناداً إلى نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أن عادات التعلم يمكن أن تؤثر على حافز التعلم ونتائج تعلم إذا كانت عادات التعلم جيدة ، فعندها تكون دوافع التعلم ونتائج تعلم اطلب جيدة أيضاً في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سبيل المحتدين باكس ريجو.