BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris data hasil penelitian tentang pengaruh kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo tahun ajaran 2018/2019. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:

1. Ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 2,131 > 1,684 dan *sig* sebesar 0,038 < 0,05. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa "Ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo".
2. Ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 19,636 > 1,684 dan *sig* sebesar 0,000 < 0,05. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa "Ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo".
3. Ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. Berdasarkan hasil analisis diperoleh *sig*

sebesar 0,000 < 0,05. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa "Ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo".

B. Saran

Setelah dikemukakan kesimpulan, disini penulis perlu mengemukakan saran-saran sebgai berikut:

1. Bagi Lembaga

   Supaya skripsi ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menyusun program pendidikan bagi siswa khususnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi Guru

   Para guru khususnya guru matematika, hendaknya memberikan pengarahan dan pedoman bagaimana teknik belajar matematika dalam upaya meningkatkan minat dan kemampuan belajar siswa. Dalam mengajar hendaknya menentukan metode yang tepat dan bervariasi sehingga dapat menunjang keberhasilan belajar matematika serata merangsang timbulnya kebiasaan belajar matematika yang lebih baik.

3. Bagi Siswa

   Siswa hendaknya tidak segan-segan untuk bertanya kepada guru, kakak kelas maupun teman sebaya bila menemui kesulitan dalam belajar. Karena belajar matematika kalau tidak dilaksanakan secara berkesinambungan akan menghambat prestasi belajar. Selain itu, siswa

hendaknya membiasakan diri untuk selalu belajar secara teratur setiap hari, dan bila dimungkinkan siswa bisa membentuk kelompok belajar yang bermanfaat untuk memperdalam penguasaan suatu materi dengan cara saling bertukar fikiran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti ini dapat dijadikan bahan kajian bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis. Diharapkan peneliti selanjutnya bisa menyusun jenis instrumen kebiasaan belajar maupun motivasi belajar yang lebih baik dan dapat dipahami bagi siswa.