

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religius Siswa di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Ina Ruchana, NIM 17205153087, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Muhamad Zaini, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Nilai-Nilai Religius

Menurunnya perilaku dan sikap religius khususnya pada anak usia sekolah dasar pada zaman modern ini dipengaruhi oleh semakin canggihnya teknologi dan menipisnya kesadaran bahkan hilangnya sikap religius yang menyebabkan karakter seseorang menurun. Peneliti ingin menggali mengenai strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai religius siswa di MI Bendiljati Wetan Tulungagung dalam upaya mengatasi dan mengantisipasi menurunnya perilaku religius pada anak saat ini dan menjadikan anak lebih berakhlakul karimah untuk kehidupan yang akan datang.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai religius siswa di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai religius siswa di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung 2018/2019? (3) Bagaimana evaluasi strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai religius siswa di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung 2018/2019?.

Penelitian ini dilakukan di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung 2018/2019. Informan dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, waka kurikulum, siswa kelas satu sampai kelas enam dan guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Sumber data primer adalah kepala madrasah, waka kurikulum, guru dan siswa. Data sekunder yaitu raport, jurnal guru, dan catatan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data yaitu: Kredibilitas (*credibility*), uji kredibilitas data dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi sumber, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sekolah ini berupaya menerapkan penanaman nilai-nilai religius siswa melalui strategi guru. strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai religius siswa di MI Bendiljati Wetan dapat dilihat dari (1) perencanaan strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai religius siswa dilaksanakan melalui RPP guru, kegiatan rapat untuk menentukan strategi guru, persiapan sarana dan prasarana dalam menunjang kegiatan penanaman nilai-nilai religius siswa serta pemberian motivasi-motivasi kepada siswa. (2) pelaksanaan strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai religius siswa dilaksanakan melalui

kegiatan keteladanan seperti budaya S5 dan membiasakan sopan santun serta berjabat tangan, dan pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, mengaji Al-Quran dan Iqra', membaca hadist dan surat-surat pendek dalam Juz Amma serta istiqasah dan hafalan asmaul husna, kebiasaan jujur, disiplin dan tanggung jawab. (3) evaluasi strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai religius siswa dilaksanakan melalui penilaian raport, pertemuan antara guru dengan kepala madrasah, pertemuan antara guru dengan wali murid, catatan guru dan pengamatan langsung oleh kepala sekolah.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher’s Strategy in Infusing Students’ Religious Values at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” was written by Ina Ruchana, NIM 17205153087, Department of Islamic Elementary school Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor by Dr. Muhamad Zaini, M.Ag.

Keywords: Teacher Strategy, Religious Values

Decreasing behavior and religious attitudes, especially in elementary school-age children in modern times is influenced by the increasingly sophisticated technology and the depletion of awareness and even the loss of religious attitudes that cause a person's character to decline. Researchers want to explore the teacher’s strategy in infusing the religious values of students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Tulungagung in an effort to overcome and anticipate the decline in religious behavior in children today and make children more have good moral for future lives.

The focus of this study is (1) How is the teacher’s strategy planning in infusing the religious values of students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2018/2019? (2) How is the teacher’s strategy implemented in infusing the religious values of students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2018/2019? (3) How is the teacher’s strategy evaluation in infusing the religious values of students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2018/2019?

This research was conducted at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2018/2019. The informants in this study were the head of the madrasah, the deputy head of the curriculum, first to sixth grade students and teachers. This study uses a qualitative approach and type of case study research. Primary data sources are the head of the madrasah, deputy head of the curriculum, teachers and students. Secondary data are report cards, teacher journals, and teacher notes. The technique of collecting data uses participant observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis uses data reduction, data presentation and conclusions. The technique of checking the validity of the data is: credibility, data credibility test by extension of observation, improvement in persistence in research, triangulation, and peer checking.

The results of this study indicate that this school seeks to apply the planting of students religious values through teacher strategies. The teacher’s strategy in infusing the religious values of students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan can be seen from (1) teacher strategy planning in infusing the religious values of students carried out through teacher Learning Implementation Plans, meeting activities to determine teacher strategies, preparation of facilities and infrastructure to support activities planting student religious values and giving

motivations to students. (2) the implementation of the teacher's strategy in infusing the religious values of students is carried out through exemplary activities such as culture Smile, Greetings, Greetings, Polite, and Courtesy, getting used to shaking hands, habituating prayers before and after learning, reciting the al-Qur'an and Iqra', reading hadith, read short letters in *Juz Amma*, *istighasah*, memorize *asmaul husna*, memorize *yasin*, familiarize honesty, discipline and responsibility. (3) Evaluation of the teacher's strategy in infusing the religious values of students is carried out through the assessment of report cards, meetings between the teacher and the head of the madrasah, meetings between teachers and guardians of students, teacher notes and direct observation by the principal.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "استراتيجية المعلم في غرس القيم الدينية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج اجونج" التي كتبها إينا روحانا، رقم الدفتر القيد: ١٧٢٠٥١٥٣٠٨٧، قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف الدكتور محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، القيم الدينية

يتأثر تناقص السلوك والمواقف الدينية، وخاصة في الأطفال في سن المدرسة الابتدائية في العصر الحديث، بالتكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد واستنزاف الوعي وحتى فقدان المواقف الدينية التي تسبب في تدهور شخصية الشخص. يريد الباحثون استكشاف استراتيجية المعلم في غرس القيم الدينية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج اجونج في محاولة للتغلب على وتوقع تدهور السلوك الديني في الأطفال اليوم وجعل الأطفال أكثر لديهم الأخلاق الكريمة لحياة المستقبل.

تركز هذه الدراسة على: (١) كيف يتم تخطيط إستراتيجية المعلم في غرس القيم الدينية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟ (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجية المعلم في غرس القيم الدينية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟ (٣) كيف يتم تقييم استراتيجية المعلم في غرس القيم الدينية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

أُجري هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. كان المخبرون في هذه الدراسة هم رئيس المدرسة، نائب رئيس المناهج، من طلاب الصف السادس إلى المدرسين. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا ونوعًا من أبحاث دراسة الحالة. مصادر البيانات الأولية هي رئيس المدرسة، ونائب رئيس المناهج والمعلمين والطلاب. البيانات الثانوية هي بطاقات التقارير، ومجلات المعلمين، وملاحظات المعلم.

يستخدم أسلوب جمع البيانات مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. يستخدم تحليل البيانات تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. تتمثل تقنية التحقق من صحة البيانات في: المصدقية، واختبار مصداقية البيانات عن طريق توسيع الملاحظة، وتحسين الثبات في البحث، وتثليث المصادر، وفحص الأقران، وإمكانية النقل، والملاءمة، واختبار اليقين أو الموضوعية (قابلية التثبت).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هذه المدرسة تسعى لتطبيق غرس القيم الدينية للطلاب من خلال استراتيجيات المعلم. يمكن رؤية استراتيجية المعلم في غرس القيم الدينية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج اجونج من (١) تخطيط إستراتيجية المعلم في غرس القيم الدينية للطلاب المنفذة من خلال خطط تنفيذ تعلم المعلم، واجتماع الأنشطة لتحديد استراتيجيات المعلم، وإعداد المرافق والبنية التحتية لدعم الأنشطة زرع القيم الدينية للطلاب وإعطاء الدوافع للطلاب. (٢) تنفيذ استراتيجية المعلم في غرس القيم الدينية للطلاب تتم من خلال أنشطة نموذجية مثل الثقافة ابتسام، تحية طيبة، تحية، مهذبة، ومجاملة، التعود على المصافحة، تعويد الصلوات قبل وبعد التعلم، تلاوة القرآن والإقراء وقراءة الحديث، وقراءة رسائل قصيرة في جزء عم، اشتغائ، يحفظ الأسماء الحسنى، يحفظ يسن، التعرف على الصدق والانضباط والمسؤولية. (٣) تقييم إستراتيجية المعلم في غرس القيم الدينية للطلاب من خلال تقييم بطاقات التقرير، واجتماعات بين المعلم ورئيس المدرسة، واجتماعات بين المعلمين وأولياء الطلاب، ملاحظات المعلم والملاحظة المباشرة من قبل المدير.