

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Course Riview Horay* dan *Numbered Head Together* Materi Perbandingan Kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Ulfah Munawwaroh, NIM 17204153048, Pembimbing Dr. Maryono, M.Pd

Kata kunci: Model *Course Riview Horay* dan *Numbered Head Together*, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar matematika siswa akibat dari metode pembelajaran yang kurang menarik, dan rendahnya hasil belajar matematika siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui perbedaan motivasi dan hasil belajar matematika menggunakan model *Course Riview Horay* dan *Numbered Head Together* pada materi Perbandingan di kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari. 2) Untuk mengetahui manakah yang lebih baik motivasi dan hasil belajar materi Perbandingan menggunakan model *Course Riview Horay* dan *Numbered Head Together* materi Perbandingan pada siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. Dengan sampel penelitian di kelas VII-E dan VII-G yang berjumlah 64 siswa. Adapun data yang dikumpulkan adalah tes, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada perbedaan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Course Riview Horay* dan *Numbered Head Together*. Hasil uji t-test diperoleh T hitung sebesar -1,975. 2) Ada perbedaan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Course Riview Horay* dan *Numbered Head Together*. Hasil uji t-test diperoleh T hitung sebesar -2,013. 3) Model *Numbered Head Together* lebih baik digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dibandingkan model *Course Riview Horay* dengan nilai rata-rata ($90.9706 < 97.000$). 4) Model *Numbered Head Together* lebih baik digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan model *Course Riview Horay* dengan nilai rata-rata ($77.50 < 85.33$).

ABSTRACT

Thesis entitled “The Differences of Model *Course Review Horay* And *Numbered Head Together* Against Motivation And Learning Outcomes of Mathematics in The Materials And Classes of Students Class VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari academic year 2018/2019” was written by Ulfah Munawwaroh, NIM 17204153048, mentors. Maryono, M.Pd.

Keywords: Model *Course Review Horay* And *Numbered Head Together*, Learning Motivation, and Learning Outcomes.

This research is motivated by the low motivation to learn the mathematics of students as a result of less interesting learning methods, and the low mathematics learning outcomes of students. The purposes of this research are 1) To know the difference of model *Course Review Horay* And *Numbered Head Together* to motivation and learning outcomes to learn on the material Comparison in class VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari. 2) Knowing out which motivation and learning outcomes is better learning on the material Comparison using the *Course Riview Horay* and *Numbered Head Together* in class VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari

The approach used in this research is quantitative approach with quasi experimental research type. The sampling technique used is Purposive Sampling. The research sample is in class VII-E and VII-F which amounts to 64 students. The data collected are tests, questionnaires and documentation.

The results showed that 1) There are differences in student learning motivation by using model *Course Riview Horay* and *Numbered Head Together*. T-Test result obtained by T count equal to -1,975. 2) There are differences in student learning outcomes by using model *Course Riview Horay* and *Numbered Head Together*. T-Test result obtained by T count equal to -2,013. 3) The *Numbered Head Together* model is better used to increase student learning motivation than the *Course Riview Horay* model with an average score ($90.9706 < 97,000$). 4) The *Numbered Head Together* model is better used to increase student learning outcomes than the *Course Riview Horay* model with an average score ($77.50 < 85.33$).

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " "الفرق التحفيز و نتائج التعلم الرياضيات باستخدام نموذج الدورة التدريبية ومركمة الرأس معا إلى جانب المواد المقارنة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارل حكمة تونج ساري للعام الدراسي 2019/2018" قد كتبه ألفه منوره, رقم القيد 17204153048. تحت الإشراف دكتور مريانا الماجستر

الكلمات الإشارية: نموذج الدورة التدريبية ومركمة الرأس معا, التحفيز التعلم و نتائج التعلم

خلفية هذه البحثة مدفوع بالحافز المنخفض للطلاب الذين يتعلمون الرياضيات بسبب طرق التعلم الأقل إثارة للاهتمام، والنتائج المنخفضة لتعلم الرياضيات لدى الطلاب. الغرض من هذه الدراسة هو (1) لمعرفة الاختلافات في الحوافز والنتائج التعليم للرياضيات باستخدام نموذج الدورة التدريبية ومركمة الرأس معا في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دارل حكمة تونج ساري (2) لمعرفة من النتائج التحفيز والتعلم الأفضل للمواد المقارنة تستخدم نموذج الدورة التدريبية ومركمة الرأس معا في الطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دارل حكمة تونج ساري.

المنهج هذا البحث المستخدم في البحث الكمي بالشبه التجريبي. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات. بالعينات البحث في الصف السابع ه و السابع ز، والتي بلغت أربعة وستين طالبا. البيانات التي تم جمعها هي الاختبارات والاستبيانات والوثيقة.

النتائج هذا البحث هو (1) كانت هناك اختلافات في التحفيز تعلم الطلاب باستخدام نموذج الدورة التدريبية ومركمة الرأس معا. حصلت نتائج اختبارات t على T عدد -1.975. (2) توجد فروق في التحفيز تعلم الطلاب باستخدام نموذج الدورة التدريبية ومركمة الرأس معا. حصلت نتائج اختبارات t على T عدد -2013. (3) من الأفضل استخدام نموذج الرأس المرقوم معا لزيادة الحافز تعلم الطلاب من نموذج نموذج الدورة التدريبية بمتوسط درجات (90.9706 > 97,000). (4) يستخدم نموذج الرأس المرقومة معا بشكل أفضل لتحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة مع نموذج الدورة التدريبية بمتوسط قيمة (85.33 > 77.50).