

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII MTs PSM Tanen materi aljabar.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs PSM Tanen materi aljabar.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs PSM Tanen materi aljabar.

B. SARAN

Demi keberhasilan dan meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya memberikan saran atau arahan kepada guru untuk memilih model pembelajaran yang tepat dalam setiap pembelajaran agar motivasi dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Karena motivasi siswa dalam belajar mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah dengan menggunakan games dalam proses pembelajaran, model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

2. Bagi Guru Matematika

Untuk guru hendaknya mencari informasi lebih banyak lagi misalnya mengenai langkah-langkah atau tahapan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) agar dapat mengaplikasikannya dalam pembelajaran matematika sehari-hari pada materi yang tepat. Sehingga hal tersebut dapat meningkatkan motivasi maupun hasil belajar siswa terhadap pelajaran matematika.

3. Bagi siswa

Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) ini hendaknya siswa dapat lebih aktif dalam mengemukakan ide-ide dalam pembelajaran matematika, menumbuhkan solidaritas dan rasa toleransi sesama teman.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengaplikasikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan lebih baik. Serta memilih judul yang lebih spesifik lagi dalam penelitiannya, misalnya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan pemahaman konsep atau dilihat berdasarkan kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika. Sehingga dapat meningkatkan prestasi, keaktifan dan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan.