

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan pada enam subjek penelitian diperoleh deskripsi pemahaman siswa berdasarkan teori Piaget ditinjau dari aktivitas belajar siswa. Enam subjek penelitian baik yang beraktivitas belajar tinggi, sedang, dan rendah mempunyai kemampuan bernalar yang berbeda. Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penalaran Siswa Kategori Aktivitas Belajar Tinggi berdasarkan Teori Piaget.

Dalam menyelesaikan lembar tugas siswa yang diberikan, siswa kategori aktivitas belajar tinggi telah mampu melakukan skema Operasi Formal dengan baik. Siswa mampu melakukan Skema Proporsi, Skema Referensi Ganda, Skema Keseimbangan Hidrostatik, Skema Probabilitas dan Skema Dua Reversibilitas.

2. Penalaran Siswa Kategori Aktivitas Belajar Sedang berdasarkan Teori Piaget.

Siswa yang kategori aktivitas belajarnya sedang memahami konsep Aritmatika Sosial hanya mampu melakukan 2 skema dari 5 skema Operasi Formal. Siswa belum mampu menghubungkan proses satu dengan proses yang lain. Siswa kategori ini hanya mampu bernalar dalam tahapan konsep skema Operasi Formal masing-masing 2 skema.

2. Penalaran Siswa Kategori Aktivitas Belajar Rendah berdasarkan Teori Piaget.

Siswa yang mempunyai aktivitas belajar rendah dalam menyelesaikan soal Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) berdasarkan teori Piaget, kesulitan dalam bernalar dalam tahapan konsep matematis dan tidak mampu melakukan konsep Operasi Formal dengan baik dan dari 5 tahapan konsep skema Operasi Formal hanya satu yang bisa dilalui dalam proses bernalarnya oleh siswa yang beraktivitas belajar rendah.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan bagi segenap komponen pendidikan untuk meningkatkan proses pembelajaran matematika agar bisa menghasilkan output pendidikan yang berkompeten.

2. Bagi Guru

Diharapkan khususnya guru matematika dengan adanya hasil peneliti ini hendaknya dapat menjadi acuan guru dalam meningkatkan penalaran berpikir siswa dalam mengatasi permasalahan baik di sekolah maupun di luar sekolah.

### 3. Bagi Siswa

Diharapkan diadakannya penelitian ini siswa lebih giat belajar dan terus meningkatkan kemampuan bernalarnya dalam menyelesaikan permasalahan. Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan motivasi untuk selalu dapat memecahkan permasalahan matematika dengan teliti, sungguh-sungguh dan memberikan hasil yang baik.

### 3. Bagi Peneliti

Hendaknya terus menggali pengetahuan dan pengalaman, sehingga mampu menerapkan ilmu yang sudah diperoleh terhadap kehidupan secara nyata yang akhirnya memberikan manfaat bagi orang lain.

### 4. Bagi Peneliti lain

Hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya serta memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan. Namun, penelitian ini hanya melibatkan sedikit gambaran mengenai penalaran siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Oleh karena itu, penelitian sangat dimungkinkan untuk dilakukan guna mendalami penalaran siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika.