BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data, temuan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan representasi matematis subjek yang memiliki gaya belajar visual yaitu mampu menyajikan kembali data atau informasi ke representasi grafik, mampu menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis, mampu membuat model matematis dari masalah yang diberikan, kurang mampu menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis.
2. Kemampuan representasi matematis subjek yang memiliki gaya belajar auditorial yaitu mampu menyajikan kembali data atau informasi ke representasi grafik, mampu menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis, mampu membuat model matematis dari masalah yang diberikan, belum mampu menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis.
3. Kemampuan representasi matematis subjek yang memiliki gaya belajar kinestetik yaitu kurang mampu menyajikan kembali data atau informasi ke representasi grafik, kurang mampu menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis, mampu membuat model matematis dari masalah yang diberikan, belum mampu menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis.

B. Saran

pdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

   Hendaknya dapat dijadikan masukan sebagai salah satu alternatif dalam kemajuan proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran matematika. Gaya belajar yang dimiliki siswa hendaknya dijadikan pertimbangan untuk meningkatkan sarana dan prasarana dalam pembelajaran di kelas dengan tujuan agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan sesuai dengan karakteristik setiap siswa.

2. Bagi Guru

   Guru hendaknya mempertimbangkan gaya belajar yang dimiliki oleh siswa dalam melakukan pembelajaran. Guru sebaiknya juga menerapkan dan mengembangkan metode-metode pengajaran yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.

3. Bagi Siswa

   Hendaknya dapat dijadikan bekal pengetahuan tentang representasi matematis, agar memiliki motivasi untuk lebih mengoptimalkan gaya belajar yang dominan pada masing-masing siswa sehingga dapat merepresentasikan ide-ide yang dimilikinya.

4. Bagi Peneliti

   Penelitian ini diharapkan dapat menerapkan pengetahuan yang sudah diperoleh selama di bangku kuliah untuk diterapkan di dunia pendidikan secara nyata, sehingga peneliti bertambah pengetahuan dan pengalamannya untuk bekal di masa mendatang.

5. Bagi Peneliti Lanjutan

   Penelitian ini hendaknya dijadikan acuan dalam penelitian selanjutnya. Penelitian ini hanya melihat kemampuan representasi matematis sesuai gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik, maka disarankan kepada peneliti lanjutan untuk melihat kemampuan representasi matematis ditinjau dari subjek lain misalnya berdasarkan gaya kognitif. Peneliti lanjutan juga dapat menggunakan materi yang berbeda. Selain itu, peneliti lanjutan sebaiknya menggunakan strategi pembelajaran sesuai dengan gaya belajar masing-masing siswa agar setiap siswa mampu menyerap dan menerima informasi atau materi pelajaran dengkan baik sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki, sehingga siswa bisa mengembangkan kemampuan representasi matematisnya.