

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Siswa Kelas VII SMPN 3 Bandung Tulungagung” ini ditulis oleh Alimah Nuri Hidayah, NIM. 17204153213, pembimbing Miswanto, M.Pd.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran *Problem Posing*, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap minat dan hasil belajar matematika. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar matematika siswa sehingga hasil belajarnya menurun, pembelajaran matematika masih cenderung dilakukan secara *teacher centered*, model pembelajaran yang digunakan kurang menarik perhatian dan keaktifan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran matematika, dan kurangnya kemampuan siswa mengerjakan soal matematika dikarenakan kurang memahami materi dengan baik.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap minat belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung. 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung. 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap minat dan hasil belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung.

Penerapan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* adalah sebagai berikut : 1) Guru menjelaskan materi pelajaran kepada para peserta didik. Penggunaan alat peraga untuk memperjelas konsep sangat disarankan, 2) Guru memberikan latihan soal secukupnya, 3) Siswa diminta mengajukan 1 atau lebih soal sejenis yang menantang, dan siswa yang bersangkutan harus mampu menyelesaikannya. Tugas ini dapat dilakukan secara kelompok, 4) Pada pertemuan berikutnya, secara acak, guru menyuruh siswa untuk menyajikan soal temuannya di depan kelas. Dalam hal ini, guru dapat menentukan siswa secara selektif berdasarkan bobot soal yang diajukan siswa, 5) Guru memberikan tugas rumah secara individual.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experimental design*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 3 Bandung. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *teknik sample random sampling*, dimana kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data: 1) observasi, 2) tes tulis, 3) angket, 4) dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur minat belajar dan post-test untuk

mengukur hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap minat belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung, hal ini dibuktikan dari nilai signifikansi sebesar 0,000. 2) Ada pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung, hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 79,78 sedangkan kelas kontrol sebesar 68,64 dengan signifikansi 0,000. 3) Ada pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap minat dan hasil belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung, hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* sebesar  $0,038 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Problem Posing Learning Model Post Solution Posing Type Against Student's Interests and Learning Outcomes of Building Materials for Seventh Grade Students of Bandung 3 Junior High School Tulungagung" was written by Alimah Nuri Hidayah, Registered Student Number 17204153213, supervisor Miswanto, M.Pd.

**Keywords:** Problem Posing Learning Model, Learning Interest, Learning Outcomes

This research discusses the effect of the problem posing learning model post solution posing type on the interests and learning outcomes of mathematics. This research is motivated by the student's low interest in learning mathematics so that their learning outcomes decreased, mathematics learning still tends to be done teacher centered, the learning model used does not attract the student's attention and activeness to follow the mathematics learning process, and the lack of students' ability to work on math problems due to lack of understanding well.

The goals of this research is 1) to find out the effect of problem posing learning model post solution posing type against student's interests of building materials for seventh grade students of Bandung 3 junior high school Tulungagung. 2) to find out the effect of problem posing learning model post solution posing type against student's learning outcomes of building materials for seventh grade students of Bandung 3 junior high school Tulungagung. 3) to find out the effect of problem posing learning model post solution posing type against student's interests and learning outcomes of building materials for seventh grade students of Bandung 3 junior high school Tulungagung.

Teaching method implementations of problem posing type post solution posing are: 1) Teacher explains material to the students. Use of props learning to make the concept clearer is very suggested. 2) Teacher gives exercises as necessary. 3) Students are asked to give his friend one or more questions, and other student getting the questions must answer them correctly. Must be done in group. 4) On the next meeting, randomly, teacher have student to present his or her finding question in front of the class. In this meeting, teacher can select the student based on student's question quality. 5) teacher gives individual homework.

This study uses a quasi-experimental type of quantitative research. The population in this study were all seventh grade students of Bandung 3 junior high school Tulungagung. The sampling technique used was the sample random sampling technique, where class VII A as the experimental class and class VII B as the control class. Data collection techniques: 1) observation, 2) written test, 3) questionnaire, 4) documentation. The research instrument was in the form of a questionnaire to measure learning interest and post-test to measure learning outcomes. The data analysis technique used is the t test and the Manova test.

The results of the study show that 1) There is effect of problem posing learning model post solution posing type against student's interests of building materials for seventh grade students of Bandung 3 junior high school Tulungagung, this is evidenced from a significance value of 0,000. 2) effect of problem posing learning model post solution posing type against student's learning outcomes of building materials for seventh grade students of Bandung 3 junior high school Tulungagung, this is evidenced by the average student learning outcomes of the experimental class of 79.78 while the control class is 68.64 with a significance of 0,000. 3) There is effect of problem posing learning model post solution posing type against student's interests and learning outcomes of building materials for seventh grade students of Bandung 3 junior high school Tulungagung, this is evidenced by the statistical test results for *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* of  $0.038 < 0.05$ .

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم طرح المشكلة نوع بعد حل الطرح على الاهتمام ونتائج التعليم لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الثالثة باندونج تولونج اجونج" الذي كتبه عليمه نور هداية, رقم القيد ١٧٢٠٤١٥٣٢١٣, المشرف مسوانطا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم طرح المشكلة نوع بعد حل الطرح ، واهتمام التعلم ، ونتيجة التعلم.

تناقش البحث عن تأثير نموذج التعليم طرح المشكلة نوع بعد حل الطرح على الاهتمام ونتائج التعليم للرياضيات. خلفية هذا البحث من خلال انخفاض اهتمام الطلاب في تعلم الرياضيات حتي تنقص نتائج التعلم ، ولا يزال تعلم الرياضيات يميل إلى التركيز على المعلم ، وأن نموذج التعلم المستخدم لا يجذب انتباه ونشاط الطلاب لمتابعة تعلم الرياضيات ، ونقص قدرة الطلاب على العمل في مشاكل الرياضيات بسبب عدم فهمهم أيضا.

اغراض البحث هي (١) معرفة تأثير نموذج التعليم طرح المشكلة نوع بعد حل الطرح على الاهتمام لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الثالثة باندونج تولونج اجونج. (٢) معرفة تأثير نموذج التعليم طرح المشكلة نوع بعد حل الطرح على ونتائج التعليم لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الثالثة باندونج تولونج اجونج. (٣) معرفة تأثير نموذج التعليم طرح المشكلة نوع بعد حل الطرح على الاهتمام ونتائج التعليم لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الثالثة باندونج تولونج اجونج.

تطبيقات طريقة التدريس للمشكلة التي تطرح مشكلة ما بعد طرح الحل هي: (١) يشرح المعلم المواد للطلاب. استخدام الوسائل الدعائية لتوضيح المفهوم أكثر وضوحًا (٢) يُدرس المعلم في التمارين حسب الضرورة. صديق واحد أو أكثر من الأسئلة ، والطالب الآخر الذي يحصل على الأسئلة يجب أن يجيب عليها بشكل صحيح. يجب أن يتم ذلك في المجموعة. اجتماع ، يمكن للمدرس اختيار الطالب بناءً على جودة سؤال الطالب (٥). يعطي المعلم واجبات فردية.

استخدم البحث نهجًا كميًا مع نوع من الأبحاث شبه التجريبية. كان السكان في البحث جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الثالثة باندونج. كانت طريقة أخذ العينات المستخدمة هي طريقة أخذ العينة العشوائية العينة ، حيث كان الصف السابع-أ هي الطبقة التجريبية الصف السابع-ب كفاءة التحكم. تقنيات جمع البيانات: (١) الملاحظة ، (٢) اختبار كتابي ، (٣) استبيان ، (٤) الوثائق. كانت أداة البحث في شكل استبيان لقياس الاهتمام بالتعلم واختبار ما بعد الاختبار لقياس نتائج التعلم. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t واختبار مانوفا.

تظهر نتائج البحث أن (١) هناك تأثير نموذج التعليم طرح المشكلة نوع بعد حل الطرح على الاهتمام لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الثالثة باندونج اجونج ، ويتجلى ذلك من قيمة دلالة قدرها  $0.0000$  (٢) هناك تأثير نموذج التعليم طرح المشكلة نوع بعد حل الطرح على الاهتمام لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الثالثة باندونج اجونج ، ويتجلى ذلك في متوسط نتائج تعلم الطلاب للصف التجريبي من  $79.78$  بينما تكون فئة التحكم  $68.64$  ذات أهمية  $0.0000$  (٣) هناك تأثير نموذج التعليم طرح المشكلة نوع بعد حل الطرح على الاهتمام ونتائج التعليم لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الثالثة باندونج اجونج ، ويتجلى ذلك من خلال نتائج الاختبارات الإحصائية لتتبع بيلاي ، ويلكس لامدا ، تتبع هوتلينغ ، أكبر جذور روي ل  $0.0005 < 0.0038$  .