

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap minat dan hasil belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung tahun ajaran 2018/2019, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap minat belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t-test untuk minat belajar diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap minat belajar matematika materi bangun datar.
2. Ada pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t-test untuk hasil belajar diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model

pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar.

3. Ada pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap minat dan hasil belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA untuk minat dan hasil belajar diperoleh signifikansi 0,038. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap minat dan hasil belajar matematika materi bangun datar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dalam rangka meningkatkan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti.

Peneliti dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing*.

2. Bagi Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Bandung.

Supaya terus memantau pelaksanaan proses pembelajaran matematika di sekolah, memberikan arahan, saran dan kritikan kepada guru-guru matematika yang sifatnya membangun, seperti penggunaan model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing*.

3. Bagi Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung.

Sebagai alternatif lain untuk membantu proses pembelajaran dalam materi bangun datar untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Guru juga berperan sebagai fasilitator dalam rangka proses pembelajaran dan memerankan siswa sebagai pusat dari proses pembelajaran.

4. Bagi Siswa.

Diharapkan untuk semua siswa aktif dalam proses pembelajaran, baik secara fisik maupun mental, sehingga apa yang dipelajari dapat bermanfaat dan bermakna bagi dirinya. Dengan diberikannya berbagai macam model pembelajaran, diharapkan siswa dapat meningkatkan semangat, minat, hasil belajar serta rasa percaya diri siswa dalam belajar dan lebih bersemangat serta lebih kreatif dalam mengikuti proses belajar mengajar.

5. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Kepada peneliti yang akan datang dapat digunakan sebagai acuan melakukan penelitian yang serupa dengan penelitian ini dan diharapkan dapat mengembangkan instrumen penelitian memperhatikan indikator model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* dengan detail.