

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter di MTsN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Haris Harirul Huda, 17201153107, pembimbing Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Implementasi, Nilai-nilai pendidikan karakter

Ketertarikan peneliti mengambil judul skripsi ini dikarenakan peneliti menemukan masalah ini ketika peneliti melaksanakan PPL. Peneliti sering menemukan perilaku peserta didik yang kurang terpuji seperti tidak jujur, menyontek, terlambat, berkata kotor, tidak sopan, dll baik saat proses belajar mengajar di kelas maupun diluar kelas. Peneliti beranggapan bahwa fenomena diatas disebabkan oleh pesatnya perkembangan zaman yang mana keterbukaan segala informasi semakin tidak terbendung dan terus menerus dikonsumsi para peserta didik. Implementasi pendidikan karakter ini diharapkan dapat menjadi solusi dan meningkatkan kesadaran peserta didik akan moral dan karakter yang baik sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang mana pada akhirnya bisa di amalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana proses implementasi nilai-nilai pendidikan karakter di MTsN 1 Tulungagung?, (2) Bagaimana dampak implementasi nilai-nilai pendidikan karakter di MTsN 1 Tulungagung?, (3) Apa faktor pendukung, faktor penghambat dan solusi hambatan yang di hadapi dalam implementasi nilai-nilai pendidikan karakter di MTsN 1 Tulungagung?.

Adapun yang menjadi tujuan peneliti adalah (1) Untuk mendeskripsikan proses implementasi nilai-nilai pendidikan karakter di MTsN 1 Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan dampak implementasi nilai-nilai pendidikan karakter di MTsN 1 Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung, faktor penghambat dan solusi hambatan yang dihadapi dalam implementasi nilai-nilai pendidikan karakter di MTsN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, lokasi penelitiannya bertempat di MTsN 1 Tulungagung, sumber data dari penelitian ini melalui tiga unsur (person, place, paper), metode pengumpulan datanya juga terdiri dari tiga cara (wawancara, observasi, dan dokumentasi). Dalam menganalisis data menggunakan analisis deskriptif, sedangkan, dalam pengecekan keabsahan data menggunakan Uji Derajat kepercayaan (*Credibility*), Uji keteralihan (*Transferability*), Uji kebergantungan (*Dependability*), Uji kepastian (*Confirm-Ability*)

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Implementasi pendidikan karakter di MTsN 1 Tulungagung yakni terintegrasi dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas, terintegrasi dalam kegiatan ekstrakurikuler, terintegrasi dalam kegiatan yang membudaya disekolah, terintegrasi dalam keseharian dirumah. (2) Dampak Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter di MTsN 1 Tulungagung meliputi *moral knowing* (Siswa mampu mengambil sikap secara pribadi, siswa belajar dari pengalaman, sadar akan tanggung jawabnya dan tidak melanggar tata tertib) *Moral loving* (Siswa lebih percaya diri, rasa tenggang rasa, selalu rendah hati, hati

hati dalam melakukan sesuatu dan siap menerima konsekuensi jika melanggar tata tertib), *moral doing/moral acting* (disiplin, ersedia menyisihkan uang saku untuk jumat amal, Sopan dan santun, tanggung jawab, ramah terhadap teman), (3) Faktor yang mempengaruhi implementasi pendidikan karakter di MTsN 1 Tulungagung meliputi (a) Faktor pendukung: komitmen tenaga pendidik, sarana prasarana, tenaga dari luar, dukungan orang tua, dan lingkungan, (b) Faktor penghambat: kurang disiplinnya sebagian guru yang mendapat jadwal piket, pemanfaatan sarana prasarana kurang maksimal, perbedaan latar belakang keluarga peserta didik, keadaan lingkungan yang tidak kondusif, faktor internal peserta didik, kondisi Alam (Cuaca). Solusi permasalahan yang dihadapi yaitu evaluasi oleh kepala sekolah dan semua pendidik, pelatihan/workshop, kontrol guru terhadap peserta didik, paguyupan wali murid, mengganti kegiatan outdoor menjadi indoor, memberlakukan sanksi.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation the Values of Character Education at MTsN 1 Tulungagung" was written by Haris Harirul Huda, 17201153107, advisor: Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, the Values of Character Education.

The interest of researchers took the title of this thesis because researchers found this problem when researchers maxed out PPL. Researchers often find the behavior of learners who are less commendable as dishonest, cheating, too late, said badly, abusive, etc. either during the learning process in class and outside of class. Researchers assume that the above phenomenon is caused by the rapid development of the times where the openness of all information is increasingly unstoppable and continuously consumed by students. The implementation of character education is expected to be a solution and increase students' awareness of good morals and character in accordance with the goals of national education which ultimately can be practiced in everyday life.

The focus of the research in this study are (1) How is the process of implementing the values of character education in MTsN 1 Tulungagung?, (2) How is the impact of the implementation of the values of character education in MTsN 1 Tulungagung? , (3) What are the supporting factors, inhibiting factors and solution of the problem faced in implementing the values of character education in MTsN 1 Tulungagung?.

The goal of researchers is (1) to describe the process of implementing the values of character education in MTsN 1 Tulungagung, (2) to describe the impact of the implementation the values of character education in MTsN 1 Tulungagung, (3) to describe the supporting factors, inhibiting factors and solution of the problem faced in implementing the values of character education in MTsN 1 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach, the location of the research is located in MTsN 1 Tulungagung, the source of data from this research through three elements (person, place, paper), the data collection method also consists of three ways: interviews, observation, and documentation (in analyzing data using descriptive analysis, whereas, in checking the validity of the data using Credibility Test, Transferability Test, Dependability Test, Certainty Test (Confirmability)).

The results of this research are (1) Implementation of character education in MTsN 1 Tulungagung which is integrated in teaching and learning activities in the classroom, integrated in extracurricular activities, integrated in activities that are cultured at school, integrated in daily life at home, (2) Impact of Implementation of Character Education Values in MTsN 1 Tulungagung includes moral knowing (Students are able to take a personal attitude, students learn from experience, are aware of their responsibilities and do not violate discipline), Moral loving (Students are more confidence, sense of tolerance, always humble, careful in doing things and ready to accept the consequences if violating the rules), moral doing / moral acting (discipline, available to set aside pocket money for Friday charity, polite and polite, responsible, friendly) against friends), (3) Factors affecting the implementation of character education in MTsN 1 Tulungagung

include: (a) The supporting factors: the commitment of teachers, infrastructure, energy from the outside, the support of parents, and the environment, (b) inhibiting factors: less in some of the teachers who received the picket schedule, utilization of facilities and infrastructure not too the maximum, the differences in family background of students, non-conducive environmental conditions, internal factors of students, natural conditions (weather). The Solution of the problem faced are evaluations by principals and all teachers , training / workshop, teacher control of students, the involvement of guardians of students, changing outdoor activities into indoor activities, imposing sanctions.

## المخلص

بحث العلمى تحت العنوان "تطبيق قيم التعليمية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج" كتبه حارس حرير الهدى, 17201153107, تحت المشرف الدكتور بني ماونة الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطبيق, قيم التعليمية الشخصية.

اهتمام الباحث أن يأخذ هذا العنوان لأن قد وجد هذه المشكلة من خبرة الباحث عند "ممارسة التقدير الميداني". قد وجد الباحث سلوك الطلاب الذي غير حسنة مثل الكذب والغش والتأخر وقال القدرة وغير مهذب وغير ذلك عند التعلم في الفصل وخارجه. راء الباحث أنّ هذه الظواهر لأنّ السريع التطور للأوقات حيث المعلومات لا يمكن وقفها بشكل متزيّد وتستهلك باستمرار من الطلاب. رجا الباحث عن هذا التطبيق قيم التعليمية الشخصية أن يكون حلولاً و زيادة وعي الطلاب عن الأخلاق و حسن الخلق وفقاً لأهداف التعليم الوطنية الذي يمكن ممارستها في الحياة اليومية.

المسائل في هذا البحث هي (١) كيف تتم عملية تطبيق قيم التعليمية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج؟, (٢) ما هو تأثير تطبيق قيم التعليمية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج؟, (٣) ما هي العوامل الداعمة وعوامل تثبيط وحلول للمشاكل التي تواجهها في تطبيق قيم التعليمية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج؟.

الغرض من الباحثين يعني (١) لوصف عملية تطبيق قيم التعليمية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج, (٢) لوصف تأثير تطبيق قيم التعليمية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج, (٣) لوصف العوامل الداعمة وعوامل تثبيط وحلول للمشاكل التي تواجهها في تطبيق قيم التعليمية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج.

يستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث الكيفي, كان موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج, مصدر البيانات في هذا البحث من ثلاثة عناصر (شخص ومكان وورقة), طريقة جمع البيانات بثلاثة طرائق (المراقبة والمقابلات والوثائق). في تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي و في التحقق من صحة البيانات باستخدام اختبار الثقة واختبار النقل واختبار التبعية واختبار اليقين.

وأما نتائج هذه البحث هي (١) تطبيق قيم التعليمية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج متكاملة في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل ومتكاملة في أنشطة اللامنهجية و متكاملة في نشاط المستمر في المدارس ومتكاملة في عمل اليومية في البيت. (٢) تأثير تطبيق قيم التعليمية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج هو المعرفة الأخلاقية (الطلاب قادرون على اتخاذ موقف شخصي و يتعلم الطلاب من التجربة و يدرك مسؤولياته و لا ينتهك النظام), المحبة المعنوية (الطلاب ثقة و الشعور بالتسامح و متواضع دائما و كن حذرا في القيام بشيء ما و استعداد لقبول العقاب إذا ما كسر القواعد), التمثيل الأخلاقي (انضباط و على استعداد لوضع جانبا مصروف الجيب لجمعية خيرية الجمعة و مؤدب ومهذب و مسؤولية و ودية للأصدقاء). (٣) العوامل الداعمة وعوامل تثبيط في تطبيق قيم التعليمية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج هي (أ) العوامل الداعمة: التزام المعلمين و بنية التحتية و قوة خارجية و دعم الوالدين والحوي, (ب) عوامل تثبيط: بعض المعلمين الذين يحصلون على جداول إلتقاطات أقل انضباطا و البنية التحتية ليست القصوى في استخدامها و الاختلافات في الخلفية العائلية للطلاب و حالة البيئة أن لا يفضي و العوامل الداخلية للطلاب و الظروف الطبيعية (الطقس). الحلول للمشاكل التي تواجهها يعني تقييم المدير وجميع المعلمين و التدريب / ورشة العمل و السيطرة المعلم من الطلاب و جمعيات الآباء و استبدال الأنشطة في الهواء الطلق في الأماكن المغلقة و فرض عقوبات.