

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Dakota Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung” ini ditulis oleh Bintu Husniyyati Kholifah, NIM. 17205153242, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dengan dosen pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

Kata Kunci: Alat, Peraga, Visual, Motivasi, Hasil, belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh upaya guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Karena itu dibutuhkan inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran. Namun kenyataannya, saat ini masih banyak guru yang menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika. Hal ini menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan belajar dalam proses pembelajaran. Sehingga mempengaruhi motivasi dan hasil belajar yang kurang maksimal. Dengan variasi media pembelajaran yang berkembang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah media Dakota.

Rumusan Masalah penelitian ini adalah: (1) Apakah ada pengaruh penggunaan media dakota terhadap motivasi siswa pada pembelajaran matematika di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (2) Apakah ada pengaruh penggunaan media dakota terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? (3) Apakah ada pengaruh penggunaan media dakota terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Pada penelitian ini menggunakan teknik sampel *purposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data adalah yang digunakan peneliti ini adalah: (1) Tes, (2) Angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji MANOVA.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis, pada pengujian hipotesis menggunakan uji MANOVA, (1) terdapat pengaruh penggunaan media dakota terhadap motivasi belajar, yang ditemukan dengan nilai sig. $0,001 < 0,05$, (2) terdapat pengaruh penggunaan media dakota terhadap hasil belajar matematika, yang ditemukan dengan nilai sig. $0,002 < 0,05$, (3) terdapat pengaruh penggunaan media dakota terhadap motivasi dan hasil belajar matematika, yang ditemukan dengan nilai $0,001 < 0,05$ yang hasil semuanya menunjukkan ada pengaruh penggunaan media dakota terhadap motivasi dan hasil belajar matematika peserta didik kelas IV di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of Using Visual Based Props Media Toward Student's Motivation and Learning Achievement in Learning Mathematics in Miftahul Huda Islamic Elementary School Plosokandang Tulungagung" was written by Bintu Husniyyati Kholifah, Registered Student Number 17205153242, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, Department of Madrasah Ibtidaiyyah Teacher Education, Tulungagung State Islamic Institute, Advisor: Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

Keywords: Props, Visual, Motivation, learning achievement

This research is based on an effort process to improve the quality of education in Indonesia, this is certainly influenced by the efforts of teachers as educators in achieving the expected educational goals. So some innovations in the learning process is required. But in reality, there are still many teachers currently using conventional methods in the learning process, especially mathematics. This causes students get learning difficulties in the learning process. So that it affects learning achievement that are less than optimal. With variations in using developed learning media, it can be used to improve student learning outcomes. One of the learning media that can be used by the teacher is visual-based props.

The focuses of this research are: (1) Is there any influence on the use of visual based props on student's motivation in mathematics learning at Miftahul Huda Islamic Elementary School Plosokandang Tulungagung? (2) Is there any influence on the use of visual based props on student's learning outcomes in mathematics learning at Miftahul Huda Islamic Elementary School Plosokandang Tulungagung? (3) Is there any influence on the use of visual aids based media on student's motivation and learning outcomes in mathematics learning at Miftahul Huda Islamic Elementary School Plosokandang Tulungagung?

This research uses quantitative research with a type of quasi-experimental research. The population of this study was all fourth grade students at Miftahul Huda Islamic Elementary School Plosokandang Tulungagung. In this study using a purposive sampling technique. The sample used was class IV A as the experimental class and class IV B as the control class. The data collection techniques used are: (1) Tests, (2) Questionnaire. The data analysis technique used is the MANOVA test.

Based on the results of the research and discussion of the analysis, in testing the hypothesis using the MANOVA test, (1) there is an effect of the use of visual based props on student's learning motivation, which is found with the sig value. $0.001 < 0.05$, (2) there is an effect of using visual based props on mathematics learning outcomes, which are found with the sig value. $0.002 < 0.05$, (3) there is the influence of visual based props usage on motivation and learning outcomes of mathematics, which are found with a value of $0.001 < 0.05$ whose results all indicate that there is an influence of visual based props on motivation and learning outcomes mathematics of fourth grade students at Miftahul Huda Islamic Elementary School Plosokandang Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير استخدام وسائل البصرية على التحفيز وناتج التعلم في تعليم الرياضيات لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح الهدي بلوسوكاندانغ تولونج اجونج" الذي كتبه بنت حسنية خليفة ١٧٢٠٥١٥٣٢٤٢

، كلية التربية والعلوم التعليمية ، قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية ، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ، المشرف الدكتور اني ستيواي الماجستير .

الكلمات الرئيسية: أدوات ، عرض ، بصري ، دافع ، نتائج ، تعلم

الخلفية من هذا البحث هي خلال الجهد لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا ، وهذا بالتأكيد يتأثر بجهود المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. لأنها محتلج الى الابتكارات في عملية التعليم. ولكن في الواقع ، لا يزال من المعلمين الذين يستخدمون الطرق التقليدية في عملية تعليم الرياضيات. هذا يسبب الطلاب يشعر صعوبات التعلم في التعليم. حتى يؤثر على نتائج التعلم لم يكن متكاملًا. مع وجود اختلافات في وسائل التعلم المتطورة ، يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعلم الطلاب. منها وسائل الإعلام البصرية التي يمكن استخدامها المعلم.

مسائل البحث هي: (١) تأثير استخدام وسائل البصرية على التحفيز في تعليم الرياضيات لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح الهدي بلوسوكاندانغ تولونج اجونج ؟ (٢) تأثير استخدام وسائل البصرية على ناتج التعلم في تعليم الرياضيات لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح الهدي بلوسوكاندانغ تولونج اجونج ؟ (٣) تأثير استخدام وسائل البصرية على التحفيز وناتج التعلم في تعليم الرياضيات لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح الهدي بلوسوكاندانغ تولونج اجونج ؟

تستخدم هذا البحث الكمي بنوع من الأبحاث شبه التجريبية. كان سكان هذا البحث جميع طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح الهدي بلوسوكاندانغ تولونج اجونج. في هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. كانت العينة المستخدمة من الصف-أ الرابع كالفئة التجريبية والفئة الصف-ب كالفئة التحكمية. إن تقنيات جمع البيانات يستخدم هذا البحث هي: (١) التوثيق ، (٢) الاختبار ، (٣) الاستبيان. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مانوفا.

ستناداً إلى نتائج البحث ومناقشة التحليل ، في اختبار الفرضية باستخدام اختبار مانوفا ،
(١) هناك تأثير استخدام الوسائل الاعلام البصرية على تحفيز التعلم ، والتي يتم العثور عليها مع قيمة سيج
 $0.000 > 0.05$ ، (٢) هناك تأثير استخدام وسائل البصرية على على ناتج التعلم في تعليم الرياضيات
، والتي توجد مع قيمة سيج $0.000 > 0.05$ ، (٣) هناك تأثير استخدام وسائل البصرية على على
التحفيز وناتج التعلم في تعليم الرياضيات والتي تم العثور عليها بقيمة $0.000 < 0.05$ التي تشير جميع
نتائجها إلى وجود تأثير على الوسائل التعليمية البصرية على التحفيز ونتائج التعلم على التحفيز ونتائج
التعلم في تعليم الرياضيات لطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية.