

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan oleh peneliti, serta analisis data yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang didapat adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh penggunaan media dakota terhadap motivasi siswa pada pembelajaran matematika di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Hal ini ditunjukkan pada Analisis Skor Hasil Motivasi Belajar dengan menggunakan uji *Independent Sampel T-Test*. Diperoleh perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen (Mean = 88,5714) dan kelas kontrol (Mean = 76,2857). Selain itu dilihat dari nilai signifikan $0,001 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan penggunaan media Dakota berpengaruh terhadap motivasi siswa dalam mengikuti proses belajar. Selain itu, siswa menjadi aktif dalam mengikuti pelajaran.

2. Ada pengaruh penggunaan media dakota terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Hal ini ditunjukkan pada Analisis Skor Hasil Motivasi Belajar dengan menggunakan uji *Independent Sampel T-Test*. Diperoleh perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen (Mean = 88,9286)

dan kelas kontrol (Mean = 76,7857). Selain itu dilihat dari nilai signifikan $0,002 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan penggunaan media Dakota berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi KPK. Selain itu, prestasi siswa dapat meningkat.

3. Ada pengaruh penggunaan media dakotaberbasis visual terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Hal ini ditunjukkan pada analisis memiliki signifikan yang lebih kecil dari 0,05. Artinya nilai F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* semuanya signifikan jadi terdapat perbedaan motivasi (y1) dan hasil belajar (y2) antara peserta didik yang diajar dengan media dakota (x1).

Dengan penggunaan media Dakota berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar. Siswa menjadi aktif, dan lebih memperhatikan materi yang sedang diajarkan. Selain itu, prestasi belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Dengan hasil penelitian ini, dapat memberikan masukan positif dan menjadi alternatif model pembelajaran matematika sehingga mampu meningkatkan kualitas sekolah sebagai lembaga pendidikan masyarakat.

2. Bagi Guru

Dengan penggunaan media dakota dapat meningkatkan kemampuan pendidik dalam memilih media dakota yang sesuai, serta dapat memudahkan pendidik dalam proses pembelajaran sehingga meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

3. Bagi Siswa

Dengan penggunaan media dakota dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar serta meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran matematika.

4. Bagi Peneliti Lain

Dengan penelitian ini diharapkan dapat membantu peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian, dan diharapkan dapat mengembangkannya dengan baik.