

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembentukan Karakter Religius Siswa melalui Implementasi Program Tahfidzul Qur’an di SDN 1 Kampungdalem Tulungagung” ini ditulis oleh Laily Indah Nurmayanti, NIM. 17205153184, pembimbing Moh. Nurul Huda, M.A.

Kata kunci: Pembentukan karakter religius siswa, tahfidzul qur’an.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa perkembangan dunia pendidikan semakin cepat sejalan dengan kemajuan teknologi dan komunikasi, namun pada masa kini perubahan karakter siswa mulai tidak sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Rendahnya pendidikan karakter dilatarbelakangi oleh dua faktor. Pertama, sistem pendidikan yang kurang menekankan pembentukan karakter, tetapi lebih menekankan pengembangan intelektual. Kedua, kondisi lingkungan yang kurang mendukung pembangunan karakter yang baik. Sehingga diperlukan sebuah penerapan dalam mengembangkan karakter religius siswa di sekolah dasar. Salah satunya dengan menerapkan program tahfidzul qur’an dapat membentuk karakter siswa yang lebih baik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pembentukan karakter *shiddiq* siswa melalui implementasi program tahfidzul qur’an di SDN 1 Kampungdalem Tulungagung? (2) Bagaimana pembentukan karakter *fathonah* siswa melalui implementasi program tahfidzul qur’an di SDN 1 Kampungdalem Tulungagung? (3) Bagaimana pembentukan karakter amanah siswa melalui implementasi program tahfidzul qur’an di SDN 1 Kampungdalem Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) Upaya guru *tahfidz* dalam menanamkan sikap *shiddiq/kejujuran* pada siswa yaitu dengan membentuk akhlaknya terlebih dahulu melalui pembiasaan *tahfidzul qur’an*. Pembiasaan tersebut antara lain setoran hafalan yang dapat melatih siswa untuk berkata jujur, dan pembiasaan *muroja’ah* di rumah yang dapat melatih siswa untuk dapat berkata jujur *muroja’ah* di rumah. Implikasi atau hasil implementasi program tahfidzul qur’an dalam pembentukan karakter *shiddiq* antara lain siswa yang bersikap jujur dalam setiap perkataan dan perbuatan, tidak mudah berbohong, siswa yang menghormati guru, siswa yang disiplin waktu berangkat pagi, dan berani bertanggung jawab atas setiap perbuatannya. (2) Dalam membentuk karakter *fathonah/kecerdasan* peserta didik melalui penerapan *tahfidzul qur’an* yaitu dengan meningkatkan *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ). Adapun pembiasaan yang

dapat meningkatkan *Emotional Quotient* (EQ) tersebut seperti halnya guru berusaha dekat dengan siswa untuk melatih emosionalnya, melatih kepercayaan diri peserta didik melalui hafalan di depan guru, melatih kedisiplinan siswa melalui tata tertib pembelajaran tahfidzul qur'an, pemberian motivasi di awal dan di akhir pembelajaran tahfidz, Kemudian, adapun pembiasaan yang dapat meningkatkan *Spiritual Quotient* (SQ) antara lain pembiasaan sholat dhuha berjamaah selesai pembelajaran tahfidz, dan pembiasaan membaca atau muroja'ah bersama-sama di awal pembelajaran tahfidzul qur'an. Implikasi atau hasil implementasi program tahfidzul qur'an dalam pembentukan karakter *fathonah* antara lain siswa yang semakin bijak dalam berpikir dan bertindak, memiliki kesadaran untuk belajar, dan memiliki integritas tinggi. (3) Dalam membentuk karakter *amanah*/dipercaya peserta didik melalui tahfidzul qur'an yaitu guru melatih peserta didik untuk menjaga hafalannya dengan muroja'ah dengan teman sebangku atau sendiri dan melatih siswa menjadi pemimpin doa di awal pembelajaran tahfidzul qur'an. Implikasi atau hasil implementasi program tahfidzul qur'an dalam pembentukan karakter *amanah* antara lain siswa yang bertanggungjawab dalam menjaga *amanah* hafalan Al-Qur'an, siswa yang memiliki percaya diri yang tinggi dan optimis dalam segala perilakunya.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Establishment of Student's Religious Character through The Implementation of Tahfidzul Qur'an Program at SDN 1 Kampungdalem Tulungagung ", written by Laily Indah Nurmayanti, NIM 17205153236, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, advised by Moh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Establishment of student's religious character, tahfidzul quran.

This research is motivated by a phenomenon that the development of educational sector is accelerating together with the development of technology and communication, but now the change of student's character begins to be incompatible with the goals of national education. The low of educational character is influenced by two factors. First, the educational system is more likely to emphasize on intellectual development than character building. Second, environmental conditions do not support good character building. So, it is needed an application in developing the religious character of students in elementary school. One of them is by implementing the *tahfidzul quran* program that can shape the character of students to be better.

The focuses of this research are (1) How is the building of students' *shiddiq* character through the implementation of the *tahfidzul quran* program at SDN 1 Kampungdalem Tulungagung? (2) How is the building of students' *fathonah* character through the implementation of the *tahfidzul quran* program at SDN 1 Kampungdalem Tulungagung? (3) How is the building of students' *amanah* character through the implementation of the *tahfidzul quran* program at SDN 1 Kampungdalem Tulungagung?

This research uses qualitative approach and uses a case study as type of research. The technique of collecting data uses observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data display, and conclusion drawing. Then, checking the validity of the data uses persistence of observation, triangulation, and checking of peers.

The results of this research show that: (1) The efforts of *tahfidz* teachers to instil *shiddiq* / honesty in students is by building their behaviour first through habituation of *tahfidzul quran*. The habits include memorizing deposits that can train students to be honest, and habituating *muroja'ah* at home that can train students to be able to say honestly at home. The implications or results of the implementation of *tahfidzul quran* program in *shiddiq* character building include students who are honest in every word and deed, not easy to lie, students who respect teachers, students who are disciplined to go early, and dare to take responsibility for their actions. (2) In building the *fathonah* / intelligence characters of students through the application of *tahfidzul quran* is by increasing Emotional Spiritual Quotient (ESQ). The habituations that can increase Emotional Quotient (EQ) as teachers try to be close to students for emotional training, train students'

self-confidence through memorization in front of the teacher, train students' discipline through the rules of learning *tahfidzul qur'an*, giving motivation at the beginning and at the end of *tahfidz* learning. Then, as for habituation that can increase Spiritual Quotient (SQ) are the habituation of the *Dhuha* prayer by *jama'ah* after *Tahfidz* program and the habit of reading or *muroja'ah* together at the beginning of the *tahfidzul Qur'an*. The implications or results of the implementation of *tahfidzul quran* program in the building of *fathonah* characters are students who are wiser in thinking and acting, have an awareness to learn, and have high integrity.

(3) In building *amanah* / trustworthiness character of students through *tahfidzul quran* are the teacher trains students to keep their memorization with *muroja'ah* with their peers or themselves and trains students to become prayer leaders at the beginning of *tahfidzul quran* learning. The implications or results of the implementation of *tahfidzul quran* program in building of *amanah* character are students who are responsible for maintaining the memorization of Al-Qur'an, students who have high self-confidence and are optimistic in all of their behaviour.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأسيس الشخصية الدينية للطلاب من خلال تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كمبونج داليم تولونج أجونج" من تأليف ليلي إنداه نورماينتي، 17205153184NIM، المشرف محمد نور الهدى الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تأسيس الشخصية الدينية للطلاب ، تحفيظ القرآن.

يحفز البحث في هذه الأطروحة ظاهرة تسارع تطور عالم التعليم بما يتماشى مع التقدم في التكنولوجيا والاتصالات ، ولكن في الوقت الحالي ، يتغير التغيير في شخصية الطلاب مع أهداف التعليم الوطنية. هو الدافع وراء التعليم شخصية منخفضة من قبل اثنين من العوامل. أولاً ، يشدد نظام التعليم على تكوين الشخصية ، لكنه يركز على التنمية الفكرية. ثانياً ، الظروف البيئية التي لا تدعم تنمية شخصية جيدة. لذلك يتطلب تطبيق في تطوير الطابع الديني للطلاب في المدرسة الابتدائية. واحد منهم من خلال تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن يمكن تشكيل شخصية الطلاب بشكل أفضل.

محور البحث في كتابة هذا المقال هو (1) كيف يتم تشكيل شخصية/الصدق للطلاب من خلال تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كمبونج داليم تولونج أجونج ؟ (2) كيف يتم تكوين شخصية/الفطنة للطلاب من خلال تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كمبونج داليم تولونج أجونج ؟ (3) كيف تتم مهمة بناء الشخصية للطلاب من خلال تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كمبونج داليم تولونج أجونج ؟

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي ، ونوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة حالة. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام استمرار الملاحظة والتثليث والتحقق من الزملاء.

تكشف نتائج هذه الدراسة ما يلي: (1) الجهود التي يبذلها المعلمون التحفيظيون لغرس الشديك / الصدق لدى الطلاب هي تشكيل أخلاقهم أولاً من خلال التعود على تحفيظ القرآن. تشمل العادات حفظ الودائع التي يمكن أن تدرب الطلاب على أن يكونوا صادقين ، واستنباط المروجة في المنزل التي يمكن أن تدرب الطلاب على أن يكونوا قادرين على القول بصدق في المنزل. تتضمن الآثار أو نتائج تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في تكوين شخصية الصدق الطلاب الذين صادقون في كل كلمة وأفعال ، وليس من السهل أن يكذبوا ، والطلاب الذين يحترمون المعلمين

والطلاب الذين يتم تأديبهم عند المغادرة مبكراً ، ويجرؤون على تحمل مسؤولية أفعالهم. (2) في تشكيل شخصية فتحه / ذكاء الطلاب من خلال تطبيق تحفيظ القرآن الكريم ، أي عن طريق زيادة النسبية العاطفية الحسية (ESQ). بالنسبة للوظيفة التي يمكن أن تزيد من المعنى العاطفي (EQ) حيث يحاول المعلمون أن يكونوا قريبين من الطلاب لتدريبهم العاطفي ، قم بتدريب الطلاب على الثقة بالنفس من خلال الحفظ أمام المعلم ، وتدريب انضباط الطلاب من خلال قواعد تعلم تحفيظ القرآن ، مع إعطاء الدافع في البداية و في نهاية تعلم التحفظ ، إذن ، كما هو الحال مع التعود الذي يمكن أن يزيد من المعنى الروحي (SQ) ، من بين أمور أخرى ، تعويذة صلاة الضحى في الجماعة بعد دراسة تحفيظ ، وعادات القراءة أو المرجة معاً في بداية تحفيظ القرآن. تتضمن تداعيات أو نتائج تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في تكوين شخصيات فتحية الطلاب الأكثر حكمة في التفكير والتمثيل ولديهم وعي للتعلم ولديهم درجة عالية من النزاهة. (3) في تكوين شخصية الجدارة بالثقة / الجدارة بالثقة للطلاب من خلال تحفيظ القرآن ، أي يقوم المعلم بتدريب الطلاب على حفظ تحفيظهم مع المرجة مع أقرانهم أو أنفسهم وتدريب الطلاب ليصبحوا قادة صلاة في بداية تعلم تحفيظ القرآن. تشمل تداعيات أو نتائج تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في تشكيل شخصية الثقة الطلاب المسؤولين عن الحفاظ على تحفيظ القرآن الكريم ، والطلاب الذين لديهم ثقة عالية بالنفس وهم متفائلون في سلوكهم.