

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi dan hasil belajar al Qur'an Hadis siswa di SMP Islam Gandusari Trenggalek.

Penelitian ini dilakukan di SMP Islam Gandusari Trenggalek dengan mengambil populasi kelas VIII dengan jumlah 125 orang dan sampel 63 orang. Dalam penelitian ini siswa mengisi angket komunikasi berjumlah 20 dan angket motivasi berjumlah 20 buah masing-masing dari butir pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu sangat sering, sering, kadang-kadang dan tidak pernah. Data hasil belajar didapatkan dari hasil nilai ulangan harian.

Berikut ini adalah data hasil penelitian:

Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian

**Pengaruh Komunikasi Antara Guru Dengan Siswa Terhadap
Motivasi Dan Hasil Belajar Al Qur'an Hadis Siswa**

| No | Nama Responden | Variabel | | |
|----|----------------|----------|----------------|----------------|
| | | X | Y ₁ | Y ₂ |
| 1 | AU | 70 | 60 | 70 |
| 2 | ASR | 50 | 55 | 55 |
| 3 | AYM | 61 | 60 | 65 |
| 4 | AK | 60 | 55 | 85 |
| 5 | AM | 73 | 70 | 85 |
| 6 | DFS | 60 | 60 | 60 |
| 7 | ENF | 65 | 60 | 60 |
| 8 | FA | 55 | 60 | 60 |

| | | | | |
|----|------|----|----|----|
| 9 | FAM | 60 | 55 | 55 |
| 10 | FLM | 62 | 60 | 60 |
| 11 | IIA | 65 | 70 | 65 |
| 12 | KH | 57 | 60 | 55 |
| 13 | LFN | 70 | 55 | 70 |
| 14 | MDW | 65 | 60 | 75 |
| 15 | MFS | 55 | 60 | 55 |
| 16 | MFR | 55 | 63 | 60 |
| 17 | MMF | 62 | 62 | 70 |
| 18 | MMI | 55 | 50 | 65 |
| 19 | MRM | 61 | 45 | 60 |
| 20 | MWS | 58 | 60 | 65 |
| 21 | NUZ | 64 | 60 | 75 |
| 22 | RK | 50 | 50 | 55 |
| 23 | SL | 48 | 55 | 55 |
| 24 | STW | 56 | 60 | 70 |
| 25 | SQ | 62 | 50 | 55 |
| 26 | TIW | 62 | 60 | 55 |
| 27 | WA | 70 | 65 | 70 |
| 28 | WP | 60 | 55 | 60 |
| 29 | ZAP | 60 | 54 | 60 |
| 30 | FLM | 70 | 55 | 85 |
| 31 | AB | 60 | 55 | 70 |
| 32 | ARF | 50 | 45 | 55 |
| 33 | ARAN | 62 | 60 | 65 |
| 34 | AF | 68 | 55 | 63 |
| 35 | AADS | 55 | 55 | 45 |
| 36 | FMU | 60 | 60 | 60 |
| 37 | IA | 68 | 65 | 60 |
| 38 | LFNA | 64 | 55 | 50 |
| 39 | LJL | 52 | 50 | 55 |
| 40 | LP | 60 | 60 | 60 |
| 41 | LMP | 70 | 70 | 75 |
| 42 | MAT | 58 | 50 | 45 |
| 43 | MF | 60 | 55 | 60 |
| 44 | MHK | 46 | 50 | 55 |
| 45 | MN | 65 | 50 | 65 |
| 46 | MSM | 52 | 50 | 60 |
| 47 | MZN | 52 | 53 | 55 |
| 48 | NA | 50 | 60 | 50 |
| 49 | NAA | 56 | 54 | 55 |

| | | | | |
|----|-----|----|----|----|
| 50 | NS | 65 | 65 | 65 |
| 51 | NN | 45 | 50 | 60 |
| 52 | NPF | 53 | 55 | 65 |
| 53 | RA | 45 | 45 | 45 |
| 54 | SPA | 60 | 60 | 70 |
| 55 | SAN | 55 | 55 | 55 |
| 56 | TRF | 52 | 52 | 60 |
| 57 | T | 65 | 60 | 75 |
| 58 | WU | 61 | 60 | 45 |
| 59 | YVF | 64 | 61 | 54 |
| 60 | MAH | 64 | 63 | 64 |
| 61 | IRZ | 48 | 50 | 50 |
| 62 | RV | 54 | 54 | 65 |
| 63 | VDN | 57 | 55 | 55 |

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Untuk mencari validitas soal tes peneliti menggunakan bantuan program komputer *SPSS* 16.0 dengan ketentuan apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka data dinyatakan valid. Nilai r_{tabel} dapat dilihat pada tabel nilai r *product moment*. Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut:

Tabel 4.2

Hasil Uji Validitas Komunikasi (X)

| No Soal | Nilai | Ket |
|---------|-------|-------|
| 1 | 0,341 | Valid |
| 2 | 0,387 | Valid |
| 3 | 0,522 | Valid |
| 4 | 0,371 | Valid |
| 5 | 0,554 | Valid |

| | | |
|----|-------|-------|
| 6 | 0,459 | Valid |
| 7 | 0,480 | Valid |
| 8 | 0,593 | Valid |
| 9 | 0,515 | Valid |
| 10 | 0,443 | Valid |
| 11 | 0,479 | Valid |
| 12 | 0,386 | Valid |
| 13 | 0,651 | Valid |
| 14 | 0,502 | Valid |
| 15 | 0,473 | Valid |
| 16 | 0,328 | Valid |
| 17 | 0,586 | Valid |
| 18 | 0,314 | Valid |
| 19 | 0,555 | Valid |
| 20 | 0,593 | Valid |

Item soal dikatakan valid apabila r_{hitung} (*Pearson Correlation*) lebih besar dari r_{tabel} . Nilai r_{tabel} untuk $N = 40$ adalah 0,257. Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} (*Pearson Correlation*) lebih besar dari nilai r_{tabel} . Jadi, dapat disimpulkan bahwa 20 item soal dari variabel komunikasi dinyatakan **valid**.

Tabel 4.3

Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar (Y_1)

| No Soal | Nilai | Ket |
|---------|-------|-------|
| 1 | 0,648 | Valid |
| 2 | 0,640 | Valid |
| 3 | 0,764 | Valid |
| 4 | 0,619 | Valid |
| 5 | 0,574 | Valid |
| 6 | 0,694 | Valid |
| 7 | 0,661 | Valid |
| 8 | 0,405 | Valid |
| 9 | 0,675 | Valid |

| | | |
|----|-------|-------|
| 10 | 0,638 | Valid |
| 11 | 0,454 | Valid |
| 12 | 0,449 | Valid |
| 13 | 0,628 | Valid |
| 14 | 0,518 | Valid |
| 15 | 0,317 | Valid |
| 16 | 0,321 | Valid |
| 17 | 0,661 | Valid |
| 18 | 0,409 | Valid |
| 19 | 0,684 | Valid |
| 20 | 0,447 | Valid |

Item soal dikatakan valid apabila r_{hitung} (*Pearson Correlation*) lebih besar dari r_{tabel} . Nilai r_{tabel} untuk $N=40$ adalah 0,257. Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} (*Pearson Correlation*) lebih besar dari nilai r_{tabel} . Jadi, dapat disimpulkan bahwa 20 item soal dari variabel motivasi dinyatakan **valid**

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah item soal tersebut reliabel secara konsisten memberikan hasil ukur sama. Hasil uji coba reabilitas instrument kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} sebagai berikut:

Tabel 4.4
Tabel Interpretasi Reliabilitas dengan Rumus Alpha

| Besarnya nilai r | Interpretasi |
|------------------|-----------------|
| 0,00 – 0,20 | Kurang reliable |
| 0,21 – 0,40 | Agak reliable |
| 0,41 – 0,60 | Cukup reliable |

| | |
|-------------|-----------------|
| 0,61 – 0,80 | Reliebel |
| 0,81 – 1,00 | Sangat reliable |

Berdasarkan hasil perhitungan uji instrumen dengan *Alpha Cronbach* dalam *SPSS 16.0 for windows*:

Tabel 4.5

Hasil Uji Reliabelitas Komunikasi

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .818 | 20 |

Berdasarkan kriteria ketentuan kerielabelan, hasil uji reliabilitas angket pada variabel komunikasi menunjukkan bahwa item soal sangat reliabel karena memiliki nilai *alpha Cronbach* antara 0,81-1,00.

Tabel 4.6

Hasil Uji Reliabelitas Motivasi Belajar

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .887 | 20 |

Berdasarkan kriteria ketentuan kerielabelan, hasil uji reliabilitas angket pada variabel komunikasi menunjukkan bahwa

item soal sangat reliabel karena memiliki nilai *alpha Cronbach* antara 0,81 – 1,00.

2. Uji Prasyarat Hipotesis

Uji prasyarat hipotesis dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis.

Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *kolmogorof-smirnov* pada program komputer *SPSS 16.0*.

Hipotesis:

H_0 : Data berdistribusi normal

H_a : Data tidak berdistribusi normal

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitasnya (nilai sig) > 0.05 maka H_a diterima

Jika probabilitasnya (nilai sig) < 0.05 maka H_0 ditolak

Tabel 4.7

Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | Unstandardized Residual |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 63 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 4,56584030 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,079 |
| | Positive | ,048 |

| | | |
|------------------------|----------|---------------------|
| | Negative | -,079 |
| Test Statistic | | ,079 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Tabel 4.8
Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 63 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 7,46753016 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,081 |
| | Positive | ,081 |
| | Negative | -,075 |
| Test Statistic | | ,081 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan pada tabel hasil uji normalitas diatas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel motivasi (Y_1) dan hasil belajar (Y_2) menunjukkan nilai $> 0,05$, jadi variabel Y_1 dan Y_2 berdistribusi normal.

b. Uji Homogen

Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah variabel dependen memiliki varian yang sama. Dasar pengambilan keputusan dalam uji Homogenitas sebagai berikut:

- 1) Jika signifikansi $< 0,05$ maka dikatakan bahwa varian dari dua kelompok adalah tidak sama.
- 2) Jika signifikansi $> 0,05$ maka dikatakan bahwa varian dari dua kelompok adalah sama.

Berikut hasil uji homogenitas varian dan matriks varian covarian menggunakan *SPSS 16 for Windows*:

Tabel 4.9
Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar

Test of Homogeneity of Variances

Y1

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1,373 | 14 | 44 | ,207 |

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa nilai signifikannya adalah 0,207. Karena nilai signifikannya lebih besar dari 0,05 yakni $0,207 > 0,05$ sehingga data hasil motivasi tersebut dapat dikatakan homogen.

Tabel 4.10
Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variances

HASIL BELAJAR

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1,797 | 14 | 44 | ,070 |

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa nilai signifikannya adalah 0,070. Karena nilai signifikannya lebih besar dari 0,05 yakni $0,070 > 0,05$ sehingga data hasil motivasi tersebut dapat dikatakan homogen.

c. Uji Linearitas

Uji Linearitas berfungsi untuk mengetahui bentuk hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Uji linieritas digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Untuk pengambilan keputusan dengan pedoman sebagai berikut:

- 1) Data dikatakan linier jika nilai signifikansi $> 0,05$.
- 2) Data dikatakan tidak linier jika nilai signifikansi $< 0,05$.

Tabel 4.11
Hasil Uji Linier Motivasi Belajar

| ANOVA Table | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------------|---------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| MOTIVASI * | Between | (Combined) | 910,646 | 18 | 50,591 | 1,970 | ,034 |
| KOMUNIKASI | Groups | Linearity | 747,905 | 1 | 747,905 | 29,128 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 162,741 | 17 | 9,573 | ,373 | ,985 |
| | Within Groups | | 1129,767 | 44 | 25,677 | | |
| | Total | | 2040,413 | 62 | | | |

Berdasarkan tabel, diketahui bahwa variabel X (Komunikasi) memiliki nilai signifikansi 0,985 sehingga menunjukkan lebih besar dari 0,05 yang artinya terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel (X) dengan variabel Y_1 (Motivasi).

Tabel 4.12
Hasil Uji Linier Hasil Belajar

| | | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|-------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| HASIL BELAJAR * KOMUNIKASI | Between Groups | (Combined) Linearity | 2690,603 | 18 | 149,478 | 2,602 | ,005 |
| | | Deviation from Linearity | 1761,235 | 1 | 1761,235 | 30,654 | ,000 |
| | | | 929,368 | 17 | 54,669 | ,952 | ,525 |
| | Within Groups | | 2528,000 | 44 | 57,455 | | |
| Total | | | 5218,603 | 62 | | | |

Berdasarkan tabel, diketahui bahwa variabel X (Komunikasi) memiliki nilai signifikansi 0,525 sehingga menunjukkan lebih besar dari 0,05 yang artinya terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel (X) dengan variabel Y₂ (Hasil Belajar).

3. Uji Hipotesis

a. Uji *t test*

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (komunikasi Antara Guru Dengan Siswa) terhadap variabel Y₁ (Motivasi Belajar) dan pengaruh variabel X (komunikasi antara guru dengan siswa) terhadap variabel Y₂ (Hasil Belajar). Apabila nilai signifikansi > 0,05 maka variabel independen secara individu tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen akan tetapi apabila nilai signifikansi < 0,05 maka dapat diartikan variabel independen secara individu memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen.

Adapun ketentuan atau kriteria untuk penerimaan dan penolakan suatu hipotesis adalah:

- 1) Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka nilai hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.
- 2) Nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka nilai hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak.

Tabel 4.13

Hasil Uji t test Motivasi Belajar

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 26,638 | 5,117 | | 5,206 | ,000 |
| | KOMUNIKASI | ,512 | ,086 | ,605 | 5,941 | ,000 |

a. Dependent Variable: MOTIVASI

Berdasarkan tabel *output* uji *t-test* diketahui nilai Sig. adalah 0,000 dengan nilai t_{hitung} sebesar 5,941. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan $df = N - 2 = 63 - 2 = 61$ pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 1,670. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , sehingga H_0 ditolak. Selain itu nilai signifikansi menunjukkan $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di SMP Islam Gandusari Trenggalek.

Tabel 4.14
Hasil Uji *t test* Hasil Belajar

| Model | | Coefficients ^a | | | | |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 15,017 | 8,368 | | 1,794 | ,078 |
| | KOMUNIKASI | ,786 | ,141 | ,581 | 5,574 | ,000 |

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan tabel *output* uji *t-test* diketahui nilai Sig. adalah 0,000 dengan nilai t_{hitung} sebesar 5,574. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan $df = N - 2 = 63 - 2 = 61$ pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 1,670. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , sehingga H_0 ditolak. Selain itu nilai signifikansi menunjukkan $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di SMP Islam Gandusari Trenggalek.

b. Uji MANOVA

Setelah uji prasyarat hipotesis terpenuhi dilanjutkan dengan uji hipotesis MANOVA. Uji MANOVA digunakan untuk menguji apakah terdapat perbedaan beberapa variabel terikat antara beberapa kelompok berbeda. Berdasarkan perhitungannya diperoleh hasil berikut: Manova memiliki beberapa uji statistik yang dapat digunakan untuk membuat keputusan dalam perbedaan antar kelompok, seperti *Pillai's Trace*, *Wilks' Lamda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root*. Berikut adalah

hasil perhitungan variabel X terhadap Y_1 dan Y_2 menggunakan *multivariate test*:

Tabel 4.15

Hasil Uji Hipotesis variabel X terhadap Y_1 dan Y_2 menggunakan *Multivariate Tests*

| Multivariate Tests ^a | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|---------|-----------------------|---------------|----------|------|
| Effect | | Value | F | Hypothesis df | Error df | Sig. |
| Intercept | Pillai's Trace | ,994 | 3474,170 ^b | 2,000 | 43,000 | ,000 |
| | Wilks' Lambda | ,006 | 3474,170 ^b | 2,000 | 43,000 | ,000 |
| | Hotelling's Trace | 161,589 | 3474,170 ^b | 2,000 | 43,000 | ,000 |
| | Roy's Largest Root | 161,589 | 3474,170 ^b | 2,000 | 43,000 | ,000 |
| X | Pillai's Trace | ,783 | 1,571 | 36,000 | 88,000 | ,045 |
| | Wilks' Lambda | ,323 | 1,812 ^b | 36,000 | 86,000 | ,013 |
| | Hotelling's Trace | 1,765 | 2,060 | 36,000 | 84,000 | ,004 |
| | Roy's Largest Root | 1,555 | 3,800 ^c | 18,000 | 44,000 | ,000 |

a. Design: Intercept + X

b. Exact statistic

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

Berdasarkan tabel hasil analisis menunjukkan bahwa harga signifikansi pada kolom X yang diuji dengan *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* menunjukkan angka signifikansi 0,000 dimana nilai tersebut kurang dari 0,05. Sehingga dengan demikian harga signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak. Artinya, variabel X (Komunikasi Antara Guru Dengan Siswa) berpengaruh signifikan terhadap variabel Y_1 (Motivasi Belajar) dan Y_2 (Hasil Belajar).

Tabel 4.16
Hasil Uji Hipotesis menggunakan *Test of Between Subjects Effects*

| Tests of Between-Subjects Effects | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------------|----|-------------|----------|------|
| Source | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
| Corrected Model | MOTIVASI | 910,646 ^a | 18 | 50,591 | 1,970 | ,034 |
| | HASIL BELAJAR | 2690,603 ^b | 18 | 149,478 | 2,602 | ,005 |
| Intercept | MOTIVASI | 128712,190 | 1 | 128712,190 | 5012,837 | ,000 |
| | HASIL BELAJAR | 151125,312 | 1 | 151125,312 | 2630,346 | ,000 |
| X | MOTIVASI | 910,646 | 18 | 50,591 | 1,970 | ,034 |
| | HASIL BELAJAR | 2690,603 | 18 | 149,478 | 2,602 | ,005 |
| Error | MOTIVASI | 1129,767 | 44 | 25,677 | | |
| | HASIL BELAJAR | 2528,000 | 44 | 57,455 | | |
| Total | MOTIVASI | 205589,000 | 63 | | | |
| | HASIL BELAJAR | 242456,000 | 63 | | | |
| Corrected Total | MOTIVASI | 2040,413 | 62 | | | |
| | HASIL BELAJAR | 5218,603 | 62 | | | |

a. R Squared = ,446 (Adjusted R Squared = ,220)

b. R Squared = ,516 (Adjusted R Squared = ,317)

Tabel di atas menunjukkan hasil uji pengaruh satu variabel independen terhadap dua variabel dependen. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara variabel X (Komunikasi Antara Guru Dengan Siswa) dengan variabel Y_1 (Motivasi Belajar) yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi $0,034 < 0,05$. Selain itu juga terdapat hubungan antara pembiasaan membaca Aquran sebelum pembelajaran terhadap variabel Y_2 (Hasil Belajar) dengan signifikansi $0,005 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi belajar dan hasil belajar.

C. Rekapitulasi Hasil Pembahasan

Tabel 4.17

Tabel Rekapitulasi Motivasi Belajar

| No | Hipotesis Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Interpretasi | Interpretasi | Kesimpulan |
|----|--|----------------------|-----------------------|------------------------------|--|
| 1. | Ada pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi belajar Al Qur'an Hadis siswa di SMP Islam Gandusari Trenggalek | $t_{hitung} = 5,941$ | $t_{tabel} = 1,670$ | Tolak H_0 dan terima H_a | Ada pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi belajar Al Qur'an Hadis siswa di SMP Islam Gandusari Trenggalek |

D. Rekapitulasi Hasil Pembahasan

Tabel 4.18 Hasil Belajar

| No | Hipotesis Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Interpretasi | Interpretasi | Kesimpulan |
|----|---|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| 2. | Ada pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap hasil belajar Al Qur'an Hadis siswa di SMP Islam Gandusari Trenggalek | $t_{hitung} = 5,574$ | $t_{tabel} = 1,670$ | Tolak Ho dan terima Ha | Ada pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap hasil belajar Al Qur'an Hadis siswa di SMP Islam Gandusari Trenggalek |

E. Rekapitulasi Motivasi Dan Hasil Belajar

Tabel 4.19

Tabel Rekapitulasi Motivasi Dan Hasil Belajar

| No | Hipotesis Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Interpretasi | Interpretasi | Kesimpulan |
|----|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| 1. | Ada pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi belajar Al Qur'an Hadis siswa di SMP Islam Gandusari Trenggalek | 0,000 | 0,05 | Tolak Ho dan terima Ha | Ada pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi belajar Al Qur'an Hadis siswa di SMP Islam Gandusari Trenggalek |