

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Komunikasi Antara Guru Dengan Siswa terhadap Motivasi Belajar Al Qur'an Hadis Siswa Di SMP Islam Gandusari Trenggalek

Berdasarkan penyajian data, hasilnya menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara t hitung dan t tabel dimana nilai t hitung sebesar 5,941. Nilai t tersebut dibandingkan dengan t tabel ($0,05=1,670$). Dimana dari nilai t dapat dituliskan bahwa t hitung $5,941 > t$ tabel $1,670$. Ini berarti bahwa nilai t hitung lebih besar dari t tabel pada taraf 5% sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi belajar Al Qur'an Hadis siswa di SMP Islam Gandusari Trenggalek.

Motivasi Belajar sangat mempengaruhi proses belajar mengajar. Menurut Kompri kedudukan motivasi dalam belajar tidak hanya memberikan arah kegiatan belajar secara benar, lebih dari itu dengan motivasi seseorang akan mendapat pertimbangan-pertimbangan positif dalam kegiatan belajar. Jadi motivasi sangatlah penting dalam proses belajar mengajar.

Manurut Prey Katz menggambarkan peranan guru sebagai komunikator, sahabat yang dapat memberikan nasihat-nasihat, motivator sebagai pemberi inspirasi dan dorongan, pembimbing dalam pengembangan sikap dan tingkah laku serta nilai-nilai, orang yang

menguasai bahan yang diajarkan. Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa guru selain menjadi komunikator juga menjadi motivator.

Sesuai dengan hal diatas teknik mengajar untuk membangkitkan motivasi belajar menurut Haris Mudjimam adalah : membuhkan rasa tahu, kegunaan belajar, menumbuhkan rasa butuh belajar, menumbuhkan rasa mampu belajar, menumbuhkan rasa senang, menumbuhkan kemampuan belajar, dan menumbuhkan kemampuan hasil belajar. Dengan komunikasi pembelajaran yang baik antara guru dengan siswa yang dilakukan dikelas dapat meningkatkan motivasi.

Menurut Luqman Haqi dalam skripsi pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa kelas V MI Matholi'ul Huda 02 Troso Jepara Tahun Pelajaran 2015 menurut hasil penelitiannya terdapat pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa kelas V MI Matholi'ul Huda 02 Troso Jepara Tahun Pelajaran 2015.

Berdasarkan pembahasan di atas komunikasi antara guru dengan siswa dapat mempengaruhi motivasi belajar AL Qur'an Hadis siswa.

B. Pengaruh Komunikasi Antara Guru Dengan Siswa Terhadap Hasil Belajar Al Qu'an Hadis Siswa DI SMP Islam Gandusari Trenggalek.

Berdasarkan penyajian data, hasilnya menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara t hitung dan t tabel dimana nilai t hitung sebesar 5,574. Nilai tersebut dibandingkan dengan t tabel (0,05=1,670). Dimana dari nilai t dapat dituliskan bahwa t hitung 5,574 > t tabel 1,670. Ini berarti bahwa

nilai t hitung lebih besar dari t tabel pada taraf 5% sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan komunikasi antara guru dengan siswa terhadap hasil belajar Al Qur'an Hadis siswa di SMP Islam Gandusari Trenggalek.

Menurut Sudjana faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah pribadi dan sikap guru. Kepribadian sikap guru yang baik ini tercermin dari sikapnya ramah, lemah lembut, penuh kasih sayang, membimbing dengan penuh perhatian, tidak cepat marah, tanggap terhadap keluhan atau kesulitan siswa, antusias dan semangat dalam bekerja disiplin serta berkerja penuh dedikasi dan bertanggung jawab dalam segala tindakan ia lakukan.

Menurut yasir menyatakan bahwa faktor guru merupakan kunci keberhasilan usaha peningkatan mutu pendidikan, betapapun faktor-faktor lainnya kita sediakan sebagaimana mestinya.

Menurut Ruseffendi faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang menjadi penyebabnya guru adalah kemampuan (kompetensi), suasana belajar, dan kepribadian guru. Dari pernyataan Sudjana, Yasir, Ruseffendi dapat disimpulkan bahwa guru mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar.

Menurut Wida Budiarti dalam skripsinya yang berjudul pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqh kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017. Dari hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh penggunaan media audio

visual terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqh kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017. Walaupun dalam penelitian ini berbeda variabel X tapi memiliki kesamaan dalam variabel Y dan dari kedua penelitian memiliki hasil yang sama.

Dalam kegiatan belajar mengajar komunikasi antara guru dengan siswa dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Semakin tinggi komunikasi antara guru dengan siswa semakin tinggi pula nilai hasil belajar. Jadi seorang guru haruslah menjaga komunikasi dengan muridnya agar terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan dan keterbukaan antara siswa dengan murid.

Berdasarkan pembahasan diatas komunikasi antara guru dengan siswa dapat mempengaruhi hasil belajar AL Qur'an Hadis siswa.

C. Pengaruh Komunikasi Antara Guru Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar AL Qur'an Hadis Siswa Di SMP Islam Gandusari Trenggalek

Berdasarkan penyajian data dan analisis data uji MANOVA hasil analisis menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lamda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root* nilainya sebesar 0,000. Komunikasi antara guru dengan siswa memiliki signifikansi yang kurang dari 0,05. Artinya, harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lamda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya 0,00. Karena signifikansi $< 0,05$ maka dapat disimpulkan ada pengaruh komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di SMP Islam Gandusari

Menurut Zulaikha dalam skripsinya pengaruh metode pembelajaran savi terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII smp negeri 1 sumbergempol tulungagung pada materi persamaan linear satu variabel tahun ajaran 2014/2015. Menurut Ahmad Kukuh Santoso dalam skripsinya pengaruh media *audio visual* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mi darussalam ngentrong tulungagung tahun pelajaran 2017/2018. Menurut Aprilia Fatimatuz Zahrok dalam skripsinya pengaruh model pembelajaran mind mapping terhadap motivasi dan hasil belajar aqidah akhlak pada materi menghindari akhlak tercela orang munafik siswa kelas iv min 5 tulungagung tahun pelajaran 2018/2019. Dari ketiga skripsi tersebut terdapat pengaruh yang signifikan. Walau memiliki perbedaan pada variabel X namun skripsi tersebut memiliki kesamaan dalam variabel Y_1 dan Y_2 .

Menurut Amstrong guru bertanggung jawab dalam pengajaran. Tanggung jawab guru yang terpenting ialah memberikan pengajaran kepada siswa guna mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang diinginkan.

Menurut Boediono menyatakan bahwa guru mempunyai peranan yang tidak dapat diabaikan, baik dilihat dari segi ekonomi maupun dari segi pendidikan, guru merupakan salah satu input instrumental yang mentransfer murid agar supaya memiliki pengetahuan, ketrampilan, dan sikap saling sempurna.

Komunikasi disebut efektif apabila penerima menginterpretasikan pesan yang diterimanya sebagaimana yang dimaksudkan oleh pengirim. Dengan komunikasi proses perubahan tingkah laku akan terjadi dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak paham menjadi paham. Komunikasi sangat berperan karena dalam proses belajar terdapat unsur yang saling mempengaruhi komunikasi yang dilangsungkan dengan sadar dengan keinginan untuk mengetahui dan mempengaruhi yang mempengaruhi disini mengandung makna edukatif.

Hal ini sesuai dengan keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari adanya proses belajar pada peserta didik proses belajar terjadi bila ada perubahan perilaku (kognitif, afektif, dan psikomotorik).

Berdasarkan pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya komunikasi antara guru dengan siswa terhadap motivasi belajar dan hasil belajar al qur'an hadis siswa di SMP Islam Gandusari Trenggalek