

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru dalam Menciptakan Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning) di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung*” ini ditulis oleh Fiya Sofiatul Laali, NIM 17205153181, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata kunci: *Strategi Guru, Pembelajaran Bermakna*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya guru yang masih menggunakan metode ceramah, hafalan dalam mengajar, lebih mementingkan teori daripada praktik, lebih mementingkan tugas daripada pengalaman, dan lebih mengedepankan penilaian kognitif daripada afektif dan psikomotor. Untuk itu dibutuhkan yang namanya pembelajaran bermakna dengan cara menggunakan berbagai strategi guru.

Fokus penelitian dalam penelitian ini: (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bermakna di MI Roudlotut Tholibin? (2) Bagaimana prinsip pembelajaran bermakna di MI Roudlotut Tholibin? dan (3) Bagaimana strategi guru dalam menciptakan pembelajaran bermakna di MI Roudlotut Tholibin?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Dalam menganalisis data menggunakan analisis deskriptif, kemudian untuk pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini : (1) Pelaksanaan pembelajaran bermakna di MI Roudlotut Tholibin sudah berjalan menyeluruh dari kelas I sampai VI ditandai dengan; (a) Pembelajaran bermakna terjadi dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa, (b) Tugas guru tidak hanya mendidik tetapi juga membina akhlak siswa, (c) Pembelajaran bermakna tidak hanya terjadi di sekolah tetapi juga di rumah dan dilingkungan siswa, (d) Guru-guru kreatif dalam pemilihan sumber dan media pembelajaran, (e) Guru mempunyai jurnal khusus sebagai pegangan untuk mencatat kemajuan belajar siswa, (f) MI Roudhotut Tholibin menyediakan ladang pengembangan bakat bagi siswa-siswinya melalui kegiatan ekstrakurikuler, (g) Kendala dalam menciptakan pembelajaran bermakna diantaranya membutuhkan waktu yang lama, minat siswa dan dukungan orangtua, (h) Keterlibatan dari orangtua sangat mendukung keberhasilan proses pembelajaran bermakna, (i) Pembelajaran bermakna cocok untuk semua jenis

mata pelajaran (2) Prinsip pembelajaran bermakna di MI Roudlotut Tholibin diantaranya (a) Keterlibatan siswa secara langsung, (b) Mengandung manfaat, (c) Kaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa, (d) Harus ada inovasi baru, (e) Menyenangkan, (f) Ciptakan suasana demokratis, (g) Lingkungan yang nyaman dan aman, (h) Hargai setiap karya, (i) Merdeka belajar diruang kelas, dan (j) Motivasi dari orangtua, (3) Strategi guru dalam menciptakan pembelajaran bermakna di MI Roudlotut Tholibin dapat dilakukan dengan (a) Menggunakan metode yang bervariasi, (b) Memanfaatkan sumber belajar lingkungan dan (c) Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher Strategy in Creating Meaningful Learning at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung" written by Fiya Sofiatul Laali, Register Number: 17205153181, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Teacher Strategy, Meaningful Learning

The background of this study is the number of teachers who still use the lecture method, memorizing in teaching, prioritizing theory rather than practice, prioritizing tasks over experience, and prioritizing cognitive assessment of affective and psychomotor. For this reason, what is needed is meaningful learning by using various teacher strategies.

The focus of the research in this study: (1) How is the implementation of meaningful learning at MI Roudlotut Tholibin? (2) What are the principles of meaningful learning at MI Roudlotut Tholibin's? and (3) What is the teacher's strategy in creating meaningful learning at MI Roudlotut Tholibin?

This study used qualitative research methods, with primary and secondary data sources. The technique of collecting data uses interviews, observation, documentation and field notes. In analyzing the data using descriptive analysis, then to check the validity of the data using an extension of observation, increasing perseverance, and triangulation.

The results of this study: (1) The implementation of meaningful learning at MI Roudlotut Tholibin has been running thoroughly from classes I to VI that indicated by; (a) the teachers use a new method, (b) each learning is related to the daily lives of students, (c) meaningful learning does not only occur in schools but also at home and in the student environment, (d) creative teachers in the selection of resources and learning media, (e) Motivation from parents strongly supports the success of meaningful learning processes, (2) Principles of meaningful learning at MI Roudlotut Tholibin's include (a) Direct student involvement, (b) Containing benefits, (c) Associating with daily life - student days, (d) there must be new innovations, (e) fun, (f) create a democratic atmosphere, (g) a comfortable and safe environment, (h) respect each work, (i) independent learning in the classroom, and (j) Motivation from parents, (3) The teacher's strategy in creating meaningful learning at MI Roudlotut Tholibin can be done by (a) Using varied

methods, (b) Utilizing environmental learning resources and (c) Collaborating with various parties.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجيات المعلم في جعل التعليم ذي المعنى (*Meaningful Learning*) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين بنجارجو رجوتاعان تولونج أجونج" كتبه في صفة الآلي، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٥٣١٨١، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الحاج محمد نور الهدى، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلم، التعليم ذي المعنى (*Meaningful Learning*)

خلفية هذا البحث هي كون العديد من المعلمين الذين ما زالوا يستخدمون طريقة المحاضرة، والحفظ في التدريس، وتحديد أولويات النظرية بدلاً من الممارسة، وتحديد أولويات المهام على الخبرة، وتحديد أولويات التقييم المعرفي للحركي العاطفي والحركي. ولذا، نحتاج إلى التعليم المجدي باستخدام استراتيجيات المعلم المختلفة.

ومسائل هذا البحث هي: (١) كيف تطبيق التعليم ذي المعنى (*Meaningful Learning*) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين؟ (٢) ما هي مبادئ التعليم ذي المعنى (*Meaningful Learning*) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين؟ و (٣) كيف استراتيجيات المعلم في جعل التعليم ذي المعنى (*Meaningful Learning*) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين؟

ويستخدم هذا البحث المنهج البحث الكيفي، مع مصادر البيانات الأولية والثانوية. وتستخدم طريقة جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق والملاحظة الميدانية. وفي تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي، ثم للتحقق من صحة البيانات باستخدام امتداد الملاحظة، وزيادة المثابرة، والتثليث.

ونائج هذا البحث تشير إلى: (١) تطبيق التعليم ذي المعنى (*Meaningful Learning*) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين تم تشغيله بدقة من الفصول من الأول إلى السادس

المشار إليها؛ (أ) يستخدم المعلمون طريقة جديدة، (ب) يرتبط كل تعليم بالحياة اليومية للطلاب، (ج) لا يحدث التعليم المجدي في المدارس فقط بل في المنزل وفي بيئة الطلاب أيضًا، (د) المعلمون المبدعون في اختيار الموارد ووسائل التعليم، (هـ) إن الدافع من أولياء الأمور يدعم بقوة نجاح عمليات التعليم الهادفة، (٢) تشمل مبادئ التعليم ذي المعنى (*Meaningful Learning*) في البرنامج بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين (أ) مشاركة الطلاب المباشرة، (ب) احتواء الفوائد، (ج) الارتباط بالحياة اليومية - أيام الطلاب، (د) يجب أن يكون هناك ابتكارات جديدة، (هـ) متعة، (و) تهيئة جو ديمقراطي، (ز) بيئة مريحة وآمنة، (ح) احترام كل عمل، (ط) التعليم المستقل في الفصل، و (ي) (الدافع من أولياء الأمور، (٣) يمكن القيام باستراتيجية المعلم في جعل تعليم ذي معنى (*Meaningful Learning*) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين من خلال (أ) باستخدام طرق متنوعة، (ب) الاستفادة من موارد التعليم البيئي و(ج) التعاون مع مختلف الأطراف.